



New narratives towards a gender equal society
Гендердик теңчиликке жаңыча жетишүү
Продвигаем гендерное равенство по-новому



Гражданские компетентности, их роль и значение в международных и национальных документах

Зульфия Кочорбаева,
Директор ОО «Агентство социальных технологий»

Бишкек, 25.06.2020

Основные понятия

- **Гражданская компетентность** – это совокупность способностей, позволяющих индивиду активно, ответственно и эффективно реализовывать комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе.
- Гражданская компетентность не может быть сформирована без опоры на гражданские ценности и не может реализовываться вне системы ценностных ориентиров. Она предполагает наличие определенной жизненной позиции и внутренней готовности к ее реализации, и может в полной мере проявиться только в реальной жизненной ситуации.
- Гражданская компетентность тесно связана с универсальными умениями и способностями, которые проявляются в различных сферах жизни. Освоение учащимися способов и приемов исследовательской деятельности, поиска и анализа информации, разрешения конфликтов, общения, принятия решений, овладение учебными навыками - все это служит развитию гражданских компетентностей.

Правовые рамки

- Вступившие в силу в установленном законом порядке международные договоры, участницей которых является КР, а также общепризнанные принципы и нормы международного права являются составной частью правовой системы Кыргызской Республики (статья 6 Конституции КР).
- Право на образование является одним из основных прав человека, признанных на уровне международного сообщества и провозглашенных в международных документах.

Формирование гражданских компетентностей основано на международных документах:

- Всеобщей Декларации прав человека от 10 декабря 1948 года,
- Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации,
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах,
- Международный пакт о гражданских и политических правах,
- Конвенции о правах ребенка,
- Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин,
- Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования,
- Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказаний,
- Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей,
- Конвенция о правах инвалидов,
- Целях в области устойчивого развития
- и др.

Формирование гражданских компетентностей основано на нормах национального законодательства:

- Конституции Кыргызской Республики
- Семейного кодекса Кыргызской Республики
- Закона КР «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин»
- Закона Кыргызской Республики «Об образовании»
- Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 и Плана действий по ее реализации на 2018-2020
- Национального плана действий по достижению гендерного равенства в Кыргызской Республике на 2018-2020 годы
- др. НПА Кыргызской Республики

Правовые рамки внедрения антидискриминационной и гендерной экспертизы (АДиГЭ) проектов образовательных стандартов, программ и УМК



Пекинская Платформа действий по улучшению положения женщин

- Образование является одним из прав человека и важнейших средств достижения таких целей, как равенство, развитие и мир.
- Недискриминационное образование приносит пользу как девочкам, так и мальчикам и тем самым в конечном итоге способствует развитию более равноправных отношений между мужчинами и женщинами.
- Равенство в доступе к образованию и возможность его получения необходимы для того, чтобы большее число женщин становилось активными участниками преобразований...
- Формирование атмосферы, способствующей получению образования, и социальных условий, при которых к женщинам и мужчинам, девочкам и мальчикам применялся бы равный подход и они поощрялись бы к полной реализации своего потенциала при уважении их свободы мысли, совести, религии и веры и при которых ресурсы для целей образования содействовали бы отказу от стереотипных представлений о женщинах и мужчинах, было бы эффективным средством ликвидации причин дискриминации в отношении женщин и неравенства между женщинами и мужчинами.
- Учебные программы и материалы ... редко учитывают конкретные потребности девочек и женщин. Это приводит к закреплению традиционных функций женщин и мужчин, что исключает для женщин возможность стать полноправными и равными партнерами в обществе. Непонимание гендерных вопросов работниками сферы образования всех уровней углубляет существующее неравенство между мужчинами и женщинами, усиливая дискриминационные тенденции и ущемляя чувство собственного достоинства девочек.



ЦУР 4: Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех

- гарантирует, что все дети получают бесплатное начальное и среднее образование в 2030 году.
- Эта цель также направлена на обеспечение равного доступа к получению профессионального обучения, устранив такие проблемы, как гендерное и социальное неравенство с целью достижения общего доступа к качественному высшему образованию.
- Международное сообщество несет коллективную ответственность за то, чтобы каждый ребенок в мире имел возможность учиться.

Образование, ориентированное на результат

- Переход к образовательным технологиям, **«ориентированным на результат»**, и образовательные стандарты стали создаваться на базе так называемого **«компетентного подхода»**, или подхода к **«образованию, ориентированному на результат»**.
- Развитие знаний, умений и навыков сменилось развитием целостных характеристик деятельности ученика, включающих познавательный, ценностный и поведенческий аспекты.

Образование XXI века ориентировано на 4 основные компетентности

(Образование в целях устойчивого развития, ЮНЕСКО):



- Компетентность «умение жить вместе» включает в себя вопросы прав человека, гендерного равенства и социальной инклюзии в широком смысле этого слова.
- Знать, понимать и уважать Другого (человека другого пола, религии, этнической принадлежности, социального статуса, имеющего специальные нужды или ограничения по здоровью) – это абсолютно необходимое умение уже сегодня, и еще более востребованным оно станет завтра, когда сегодняшние ученики закончат школу.

- Как и другие образовательные результаты, компетентности в сфере гендерного равенства и недискриминации должны рассматриваться ***на трех уровнях: познавательном, ценностно-эмоциональном и практическом.***
- Гражданские компетентности отличает то, что они гораздо сильнее связаны с будущим поведением индивида в обществе, чем другие умения и навыки.
- Именно от этих компетентностей во многом зависят нравственные убеждения, уровень толерантности и умения выбрать адекватную стратегию в конфликтной ситуации.

Познавательный уровень:

- На этом уровне ключевую роль играет набор категорий, определяющих картину мира и обеспечивающий разностороннее восприятие, гибкое и критическое мышление.
- Без быстрого и всестороннего анализа ситуации невозможно применение никаких коммуникативных и других практических навыков, необходимых для проявления гражданской активности, в межкультурной коммуникации или выбора необходимой стратегии поведения в конфликте.

Ценностно-эмоциональный уровень:

- Данный уровень предполагает принятие ценностей многообразия и равенства, уважение различий, навыки распознавания и управления своими эмоциями, а также открытое отношение к новому и незнакомому.
- Развитие этих компетентностей тесно связано с **умением быть** и **умением жить вместе**. Быть чувствительным к тем ситуациям, где другой человек может быть унижен, угнетен, испытывать несправедливость или притеснения. Такие ситуации могут относиться к любому человеку, испытывать подобные сложности могут мальчики и девочки, пожилые люди, люди с инвалидностью, представители этнических меньшинств, иностранные граждане и лица без гражданства.
- Немаловажным также является формирование образовательной среды, где разнообразие, плюрализм мнений и взглядов воспринимается как ценный ресурс развития общества и государства.

Практический уровень:

- Этот уровень связан, прежде всего, с умением себя вести и организовать эффективное социальное взаимодействие в различной среде.
- На практическом уровне формируются навыки толерантного отношения и поведения, умение распознавать свои стереотипы, предубеждения и стигму, существующую в обществе, а также навыки межкультурной коммуникации, навыки ведения переговоров и разрешения конфликтов.
- Умение не только распознать несправедливость в обществе, но и обладать навыком разумного вмешательства. Не только заметить, один человек несправедлив по отношению к другому (будь то девочка или человек с инвалидностью), но и суметь встать на защиту обиженных так, чтобы никого не оскорбить и не вызвать дальнейшего развития конфликта.

- Современные образовательные стандарты, учебники и учебные материалы должны активно продвигать ценности прав человека, гендерного равенства, недискриминации и социального включения, которые в свою очередь требуют развития критического и творческого мышления.

Базовые компетентности для продвижения гендерного равенства, недискриминации и социального включения

Первостепенная роль социальных факторов в формировании многообразия:

- Понимать и объяснять разницу между биологическими и социальными факторами в половых различиях;
- Понимать и объяснять главную и основную роль социальных факторов этнокультурного многообразия;
- Знать, что такое гендерные роли и выделять важность социальных и экономических факторов в формировании гендерных ролей;
- Различать медицинскую и социальную модель инвалидности, понимать и объяснять важность среды для индивидуального и общественного развития;

Базовые компетентности для продвижения гендерного равенства, недискриминации и социального включения

Роль истории в формировании многообразия:

- Понимать и объяснять исторический характер и изменчивость гендерных ролей;
- Понимать и объяснять исторический характер существования современных государств, наций и этнокультурных групп;
- Иметь представление о понятии этнического и национального меньшинства;

Базовые компетентности для продвижения гендерного равенства, недискриминации и социального включения

Исторический и социальный характер существования неравенства:

- Уметь анализировать участие гендерных ролей в формировании структурного неравенства между мужчинами и женщинами в экономической, политической и социальной сферах;
- Уметь анализировать роль исторических условий в формировании структурного неравенства на глобальном, региональном и локальном уровне;
- Понимать природу социальных факторов в формирования уязвимых групп, включая стигматизацию отдельных групп;
- Уметь выделять и анализировать уязвимые для дискриминации социальные группы;
- Уметь выделять и анализировать роль недоступной социальной среды в неравном доступе к благам для людей с инвалидностью;

Базовые компетентности для продвижения гендерного равенства, недискриминации и социального включения

Роль стереотипов и предубеждений в возникновении неравенства и дискриминации:

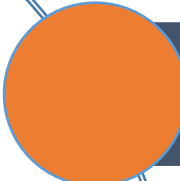
- Знать и понимать, что такое гендерные стереотипы и сексизм;
- Уметь выделять и анализировать сексистские высказывания и формы поведения;
- Знать и понимать, что такое этнические, расовые, религиозные стереотипы;
- Уметь выделять и анализировать стереотипные высказывания в адрес представителей различных этнокультурных, социальных, религиозных и других групп;
- Признавать приоритет индивидуальных/личных характеристик человека перед групповыми, уметь оценивать и критически анализировать собственное отношение к людям и социальным явлениям;

Базовые компетентности для продвижения гендерного равенства, недискриминации и социального включения

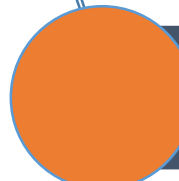
Ценности равенства и недискриминации:

- Знать, что такое дискриминация и ее формы, включая понятия прямой и косвенной дискриминации, а также понятие о домогательствах;
- Уметь выделять проявления дискриминации в высказываниях (включая язык вражды в СМИ и повседневной жизни), а также в формах поведения и отношений;
- Признавать ценности гендерного равенства и недискриминации;
- Практиковать поведение, продвигающее нормы и ценности прав человека, многообразия, социальной инклюзии, гендерного равенства, религиозной толерантности и недискриминации во всех сферах жизнедеятельности.

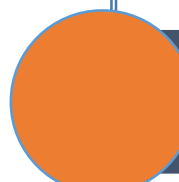
Виды экспертиз УМК



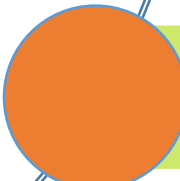
Научная - на базе соответствующих институтов Академии наук или вузов, имеющих кафедры по предметам апробации



Общественная экспертиза на базе Координационного совета по стандартам и качеству образования



Научно-педагогическая экспертиза на базе КАО, профильных Вузов



Антидискриминационная и гендерная экспертиза

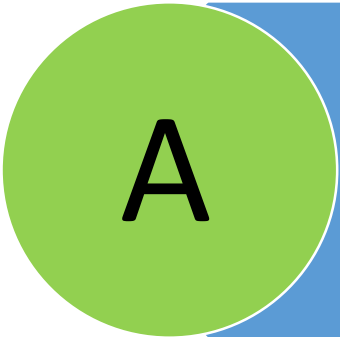
Институционализация проведения антидискриминационной и гендерной экспертизы УМК в Кыргызстане

- Одобрено Коллегией и утверждено Приказом Министерства образования и науки КР от «16» сентября 2019 года № 1096/1:
 - Положение о порядке формирования перечня экспертов по проведению антидискриминационной и гендерной экспертизы УМК
 - Положение о порядке проведения антидискриминационной и гендерной экспертизы
 - Методология антидискриминационной и гендерной экспертизы УМК

Ключевые индикаторы и подиндикаторы для оценки СОДЕРЖАНИЯ и ВИЗУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ в УМК

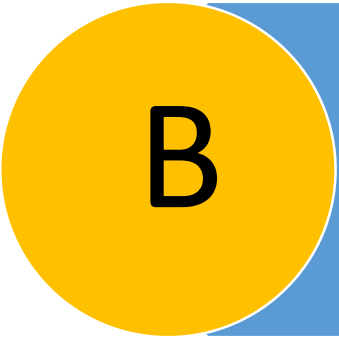
- 1) Репрезентации гендера\пола в тексте (5\1)
- 2) Гендерные характеристики (7\7)
- 3) Распределение семейных ролей и обязанностей (7\7)
- 4) Распределение социальных ролей (3\4)
- 5) Профессии или занятия (5\5)
- 6) Репрезентации этнических групп (4\4)
- 7) Репрезентация уязвимых групп (4\4)
- 8) Дискриминация и неравенство (8\4)
- 9) Войны, конфликты и массовое насилие (1\1)

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ЭКСПЕРТИЗЕ УЧЕБНИКА



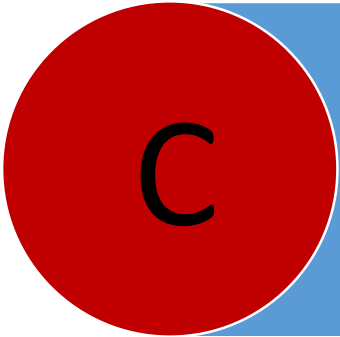
А

УМК соответствует принципам гендерного равенства, прав человека, социальной инклюзии и недискриминации



В

УМК не содержит положений и иллюстраций, способствующих воспроизводству негативных стереотипов, прямой и косвенной дискриминации, однако нуждается в дополнениях и изменениях для продвижения идей гендерного равенства, прав человека, социальной инклюзии и недискриминации



С

УМК содержит недопустимые гендерные/этнические/социокультурные и/или иные стереотипы и предубеждения и дискриминационные положения, иллюстрации



New narratives towards a gender equal society
Гендердик теңчиликке жаңыча жетишүү
Продвигаем гендерное равенство по-новому

HERO
ДаткаЙым



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Проект «ДаткаЙым» реализуется в партнерстве:



ngo.sta.kg@gmail.com