



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ по результатам гендерного анализа системы школьного образования, начального и среднего профессионального образования в Кыргызской Республике

Проект «ДаткаЙым – Продвигаем гендерное равенство по-новому»

HERo – New narratives towards a gender equal society

EIDHR/2019/409-867



Данная публикация опубликована при финансовой поддержке Европейского Союза.
За его содержание несет исключительную ответственность Центр творческого развития «Данило Дольчи»
(Италия) и ОО «Агентство социальных технологий».
Публикация не обязательно отражает точку зрения Европейского Союза.



Название документа	Аналитический отчет по результатам гендерного анализа системы школьного образования, начального и среднего профессионального образования в Кыргызской Республике
Деятельность	A5.1 – Разработка Аналитического отчета по результатам гендерного анализа системы школьного образования, начального и среднего профессионального образования в Кыргызской Республике
Авторы	ОО «Агентство социальных технологий» (АСТ) и Центром творческого развития «Данило Дольчи»



Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	6
ГЛАВА 1. ОЦЕНКА СИТУАЦИИ С ДЕТЬМИ, ВЫБЫВАЮЩИМИ ИЗ ШКОЛ И СВЯЗИ ЭТОГО ЯВЛЕНИЯ С РАННИМИ БРАКАМИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ	8
1.1. ДЕТИ, НЕ ПОСЕЩАЮЩИЕ ШКОЛЫ	8
Законодательные рамки	8
Национальные стратегические документы	13
Статистика и данные	14
1.2. РАННИЕ БРАКИ.....	19
Законодательные рамки	19
Национальные программы	21
Статистика и данные	22
ГЛАВА 2. ОЦЕНКА СИТУАЦИИ В СФЕРЕ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	30
2.1. Законодательные рамки	30
2.2. Краткий обзор экономической ситуации и рынка труда Кыргызской Республики: гендерные аспекты	31
2.3 Институциональный механизм. Уполномоченный орган в сфере труда и занятости. Система прогнозирования рынка труда	35
2.4. Определение потребности в профессиональных навыках и прогнозирование рынка труда	36
2.5 Система ПОО. Институциональные механизмы. Профессиональные образовательные программы.....	38
1. Мониторинг трудоустройства выпускников ПОО	38
2. Начальное профессиональное образование. Институциональный механизм....	40
3. Среднее профессиональное образование. Институциональный механизм.....	43
4. Доступность ПОО для уязвимых и маргинализированных слоев населения.....	44
5. Вымывание обучающихся из системы ПОО	47
6. Процессы контроля качества в системе ПОО.	48
7. Процедуры разработки и обновления учебного содержания ПОО. Ключевые компетенции и навыки.	49
8. Оценивание качества преподавательского состава системы ПОО. Квалификация	52
О проекте	54



СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

АБР	Азиатский Банк Развития
АНПО	Агентство начального профессионального образования при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики
АУЦА	Американский Университет в Центральной Азии
ВДПЧ	Всеобщая декларация прав человека
ВСП	Всеобщая система преференций
Вуз	Высшие учебные заведения
ГОС	Государственный образовательный стандарт
ГИЦ	Германское общество по международному сотрудничеству
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
КЛДЖ	Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин
КР	Кыргызская Республика
МВД КР	Министерство внутренних дел Кыргызской Республики
МОН КР	Министерство образования и науки Кыргызской Республики
МОТ	Международная организация труда
МПЭСКП	Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах ООН
МСКЗ	Международная статистическая классификация занятий
МТСОиМ КР	Министерство труда, социального обеспечения и миграции Кыргызской Республики
НООДУ	Национальное оценивание достижений учащихся
НПО	Начальное профессиональное образование
НПО	Неправительственная организация
НСК КР	Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
ОВД	Органы внутренних дел
ПК	Персональный компьютер
ПЛ	Профессиональный лицей
ППД	Пекинская платформа действий
ПОО	Профессиональное образование и обучение
ПТО	Профессионально-техническое образование
ПТОО	Профессионально-техническое образование и обучение
РНМЦ	Республиканский научно-методический центр
СПО	Среднее профессиональное образование
СПУЗ	Средне-профессиональное учебное заведение
СРО	Стратегия развития образования в КР на 2012-2020 годы
УЗ	Учебное заведение



УК КР	Уголовный Кодекс Кыргызской Республики
УМО	Учебно-методическое объединение
ФРН	Фонд развития навыков
ЦУР	Цели устойчивого развития
ЮНЕСКО	Учреждение ООН по вопросам образования, науки и культуры



ВВЕДЕНИЕ

Конституция Кыргызской Республики определяет, что «каждый имеет право бесплатно получить дошкольное, основное общее, среднее общее и начальное профессиональное образование в государственных образовательных организациях».

По данным переписи населения 2009 года, уровень грамотности населения в возрасте от 15 лет и старше составляет более 99,2%. А охват школьным образованием за 6 лет увеличился до 99% с контингентом более чем 1 млн 268 тыс. школьников¹.

Однако имеются различия между девочками и мальчиками в охвате образованием. Соотношение девочек к мальчикам в начальном и основном образовании показывает, что девочек в неполную среднюю школу (1-9 классы) поступает меньше, чем мальчиков. Однако девочки чаще получают образование в рамках полной средней школы (10-11 классы), в то время как мальчики выбывают из системы обучения после 9 класса.

Индекс гендерного равенства на уровне начальной школы составляет 1, на уровне основной школы – 1,01, на уровне старшей школы – 0,97.

Чистый коэффициент охвата обучением на уровне старших классов средней школы снижается и составляет в среднем 87%. Это явление связано с увеличением числа подростков, вынужденных из-за материальной заинтересованности получать профессию в более раннем возрасте. Часть молодых людей переходит на учебу в образовательные организации начального и среднего профессионального образования или на краткосрочные курсы, подготавливающие к скорейшему выходу на рынок труда.²

Если мальчики покидают школу больше по экономическим причинам, девочки прекращают учебу в школе в силу некоторых традиций. Одна из них - раннее замужество: в Кыргызстане 12,2 % девушек выходят замуж до совершеннолетия. Вступление в брак до 18 лет в сельской местности происходит в полтора раза чаще, чем в городской³.

Проведенные в Кыргызстане исследования⁴ подтверждают, что брак в несовершеннолетнем возрасте негативно сказывается на образовании и развитии девочек, повышает их уязвимость перед различными видами насилия, угрожает их жизни и здоровью, а также жизни и здоровью их детей.

Гендерная диспропорция среди учащихся начального и среднего профессионального образования связана с личным выбором. Так, доля девушек среди учащихся значительно преобладает на таких специальностях, как образование, технология товаров широкого потребления, здравоохранение, культура и искусство,

¹ Источник: Национальный добровольный обзор достижения ЦУР в КР, Бишкек 2020

² Там же.

³ Кыргызская Республика: второй отчет о прогрессе в достижении целей развития тысячелетия. Второе издание (дополненное и переработанное). Б., 2010. – С. 25

⁴ Одно из исследований на данную тему: Гендер в восприятии общества (результаты национального обследования), 2016. НСК КР, Фонд ООН в области народонаселения, Фонд миростроительства, Международная организация по миграции, ООН-Женщины. Бишкек, 2016. - С.99-100. Доступно на сайте: <http://www.stat.kg/ru/statistics/gendernaya-statistika/>



сервис. В то же время довольно низка по таким направлениям, как архитектура и строительство, разработка полезных ископаемых.

Таким образом, распределение мужской и женской занятости по видам экономической деятельности имеет существенные отличия. В видах экономической деятельности: с самой низкой заработной платой – образование – 80%, здравоохранение и социальные услуги – 83%, операции с недвижимым имуществом – 88% наибольшую долю составляют женщины.

А в видах экономической деятельности, где более высокая оплата труда, как: горнодобывающая промышленность и разработка карьеров – 91%, обеспечение электроэнергией, газом, паром и кондиционированным воздухом – 90%, водоснабжение, очистка, обработка отходов и др. – 73%; строительство – 97%, транспортная деятельность и хранение грузов – 95%, составляют мужчины.

В среднем отношение заработной платы женщин к заработной плате мужчин в КР составляет в районе 72%.

Женщины трудоспособного возраста вынуждены находиться дольше в отпусках по уходу за ребенком из-за существующих ограниченных государственных и муниципальных услуг присмотра за ребенком. Женщины также ввиду возложенных на них семейных ролей, часто ищут работу недалеко от места проживания и с неполным рабочим днем. Хотя трудовое законодательство дает родителям, имеющим малолетних детей, право сокращенного рабочего времени, фактически имеют возможность на практике воспользоваться им только государственные служащие. Желаям работать женщинам в более старшем возрасте или наоборот молодым, из-за существующих гендерных стереотипов, труднее трудоустроиться, чем мужчинам, аналогичного возраста. Невысокий уровень оплаты труда секторов экономики, где сосредоточены женщины, так же является фактором, не стимулирующим женщин выходить на рынок труда.

При сложившейся на рынке труда современной ситуации необходимо внедрять новые нарративы и проводить больше информационно-просветительских кампаний среди населения, направленных на изменение гендерных стереотипов при выборе профессии и профессионального образования с акцентом на девочек.



ГЛАВА 1. ОЦЕНКА СИТУАЦИИ С ДЕТЬМИ, ВЫБЫВАЮЩИМИ ИЗ ШКОЛ И СВЯЗИ ЭТОГО ЯВЛЕНИЯ С РАННИМИ БРАКАМИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

1.1. ДЕТИ, НЕ ПОСЕЩАЮЩИЕ ШКОЛЫ

Законодательные рамки

Законодательство Кыргызской Республики

Конституцией Кыргызской Республики определены важнейшие положения, касающиеся прав человека и гендерного равенства, в частности. В контексте ЦУР 4 можно привести следующие нормы:

- Никто не может подвергаться дискриминации по признаку пола, расы, языка, инвалидности, этнической принадлежности, вероисповедания, возраста, политических или иных убеждений, образования, происхождения, имущественного или иного положения, а также других обстоятельств (абз. второй ч. 1 ст. 24);
- Каждый имеет право на образование (ч. 1 ст. 46);
- Основное общее образование обязательно. (ч. 2 ст. 46);
- Каждый имеет право бесплатно получить дошкольное, основное общее, среднее общее и начальное профессиональное образование в государственных образовательных организациях. (ч. 3 ст. 46);
- Государство создает условия для обучения каждого государственному, официальному и одному международному языкам, начиная с учреждений дошкольного образования до основного общего образования (ч. 4 ст. 46);
- Государство создает равные условия для развития государственных, муниципальных и частных учебных заведений (ч. 5 ст. 46);
- Государство содействует повышению профессиональной квалификации граждан в порядке, предусмотренном законом (ч. 7 ст. 46);

В соответствии со ст. 5 **Закона КР «О гарантированных государственных минимальных социальных стандартах»⁵** в их систему входят стандарты в сфере образования. Согласно ст. 8 Закона, они состоят из нормативов, обеспечивающих минимальный уровень социальной защиты обучающихся всех уровней образования. Обязательно бесплатное получение каждым гражданином начального, основного и общего среднего образования в государственных и муниципальных образовательных организациях.

Образование, согласно ст. 4 **Закона КР «Об образовании»⁶**, является приоритетным стратегическим направлением государственной политики КР, в числе принципов его организации, названы:

- равенство прав всех граждан на получение качественного образования⁷;
- обязательность и бесплатность получения каждым гражданином среднего образования в государственных и муниципальных учебных заведениях;

⁵ от 26 мая 2009 года N 170

⁶ от 30 апреля 2003 года N 92

⁷ при этом Конституция КР говорит о праве каждого на образование



- возможность получения бесплатного начального, среднего и высшего профессионального образования в государственных учебных заведениях в пределах требований государственных образовательных стандартов;
- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей в сочетании с национальным культурным богатством, воспитание гражданственности, трудолюбия, патриотизма и уважения к правам и свободам человека;
- светский характер обучения в образовательных организациях;
- общедоступность среднего общего образования, соответствие системы образования уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся; и др.

Важной в Законе является норма, согласно которой государство проводит политику социальной защиты детей по вовлечению их в общеобразовательный процесс независимо от возраста, пола, этнической и религиозной принадлежности, учебных достижений, социально-экономического статуса и берет на государственное обеспечение детей-сирот, а также детей с ОВЗ.

В п. 1 ст. 5 **Закона КР «О дошкольном образовании»**⁸ указано, что дети дошкольного возраста, являющиеся гражданами Кыргызской Республики, независимо от расовой принадлежности, политических, религиозных и других убеждений их родителей, пола, этнического и социального происхождения, имущественного положения, места жительства, языка или других признаков имеют равные права на получение дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях.

Закон КР «О статусе учителя»⁹ является гендерно-нейтральным и не содержит специальных норм относительно инклюзивного образования. В нормах ст. 4, посвященных принципам педагогической деятельности учителя говорится о недопущении прямой, скрытой и (или) косвенной дискриминации, ограничения прав или оказания привилегий учащимся по признаку пола, расы, языка, инвалидности, этнической принадлежности, вероисповедания, возраста, происхождения, имущественного или иного положения, а также других обстоятельств.

Закон КР «О начальном профессиональном образовании»¹⁰ также является гендерно-нейтральным, не содержит положений, касающихся инклюзивного образования.

Кодекс КР о детях¹¹ провозглашает, что государственная политика в сфере обеспечения прав и интересов детей направлена, наряду с прочим, на соблюдение принципов гендерного равенства (п. 4, ч. 1 ст.6).

Основы гендерного равенства в образовании заложены в **Законе КР «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей для мужчин и**

⁸ от 29 июня 2009 года N 198

⁹ от 14 января 2001 года N 9

¹⁰ от 26 ноября 1999 года N 129

¹¹ от 10 июля 2012 года N 100



женщин»¹². В ст. 5 Закона установлен запрет прямой и косвенной гендерной дискриминации, причем к последней относятся воспроизводство гендерных стереотипов через средства массовой информации, образование, культуру, а также установление условий, требований, которые повлекли или могут повлечь негативные последствия в виде вреда для лиц определенного пола.

Международные документы

Право на образование является одним из основных прав человека, признанных на уровне международного сообщества и провозглашенных в международных документах, в частности, к ним относятся:

- Всеобщая декларация прав человека 1948 года;
- Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года¹³;
- Международный Пакт о гражданских и политических правах 1966 года¹⁴ и Факультативные Протоколы к нему;
- Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 года¹⁵;
- Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 года¹⁶;
- Конвенция о техническом и профессиональном образовании 1989 года¹⁷;
- Конвенция о правах ребенка 1989 года¹⁸;
- Конвенция о правах инвалидов 2006 года¹⁹ и др.

Всеобщая декларация прав человека 1948 года (ВДПЧ) является первым глобальным комплексом прав, которыми обладают все люди. К правам, провозглашенным ВДПЧ, касающимся ЦУР 4, относятся:

- право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации (ст. 7);
- на образование (ст. 26), причем техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года (МПЭСКП) содержит перечень прав человека, среди которых для целей данного анализа можно выделить: «право каждого на образование. При этом среднее образование в его различных формах, включая профессионально-техническое среднее образование, должно быть открыто и сделано доступным для всех путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования» (п.

¹² от 4 августа 2008 года

¹³ КР присоединилась постановлением ЖК от 12 января 1994 года N 1406-XII

¹⁴ КР присоединилась постановлением ЖК от 12 января 1994 года N 1406-XII

¹⁵ КР присоединилась постановлениями ЗС ЖК от 25.01.1996 г. З N320-1 и СНП ЖК от 6.03.1996 г. П N257-1

¹⁶ КР присоединилась постановлениями ЗС ЖК от 8.07.1995 г. З №132-1 и СНП ЖК от 10.06.1995 г.П №96-1

¹⁷ КР присоединилась постановлениями ЗС ЖК от 8.07.1995 г. З №128-1 и СНП ЖК от 10.06.1995 г. № 91-1

¹⁸ КР присоединилась постановлением ЖК от 12 января 1994 года N 1402-XII.

¹⁹ Одобрена Распоряжением Правительства КР от 16 сентября 2011 года N 422-р



1, 2 ст. 13).

В соответствии с п. 1 ст. 28 **Конвенции о правах ребенка 1989 года**, государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

- а) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;
- б) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;
- с) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;
- д) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;
- е) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

Основным документом в сфере обеспечения гендерного равенства является **КЛДЖ**. Государство взяло на себя обязательства принять меры к изменению социальных и культурных моделей поведения мужчин и женщин для искоренения предрассудков, обычаев и всей прочей практики, которые основаны на идее неполноценности или превосходства одного из полов или стереотипности роли мужчин и женщин (ст.5).

В ст. 10 КЛДЖ отмечено, что государства-участники принимают все меры для того, чтобы ликвидировать дискриминацию в отношении женщин, чтобы обеспечить им равные права с мужчинами в области образования:

- а) одинаковые условия для выбора профессии или специальности, доступа к образованию и получению дипломов в учебных заведениях всех категорий как в сельских, так и в городских районах; это равенство обеспечивается в дошкольном, общем, специальном и высшем техническом образовании, а также во всех видах профессиональной подготовки;
- б) доступ к одинаковым программам обучения, одинаковым экзаменам, преподавательскому составу одинаковой квалификации, школьным помещениям и оборудованию равного качества;
- с) устранение любой стереотипной концепции роли мужчин и женщин на всех уровнях и во всех формах обучения путем поощрения совместного обучения и других видов обучения, которые будут содействовать достижению этой цели, и, в частности, путем пересмотра учебных пособий и школьных программ и адаптации методов обучения;
- д) одинаковые возможности получения стипендий и других пособий на образование;
- е) одинаковые возможности доступа к программам продолжения образования, включая программы распространения грамотности среди взрослых и программы функциональной грамотности, направленные, в частности, на сокращение как можно скорее любого разрыва в знаниях мужчин и женщин;



- f) сокращение числа девушек, не заканчивающих школы, и разработку программ для девушек и женщин, преждевременно покинувших школу;
- g) одинаковые возможности участвовать в занятиях спортом и физической подготовкой;
- h) доступ к специальной информации образовательного характера с целью содействия обеспечению здоровья и благосостояния семей, включая информацию и консультации о планировании размера семьи.

В п. 69 ППД образование рассматривается как одно из прав человека и важнейшее средство достижения таких целей, как равенство, развитие и мир. «Недискриминационное образование приносит пользу как девочкам, так и мальчикам, и тем самым в конечном итоге способствует развитию более равноправных отношений между мужчинами и женщинами. Равенство в доступе к образованию и возможность его получения необходимы для того, чтобы большее число женщин становилось активными участниками преобразований»... «Инвестирование средств в формальное, неформальное образование и профессиональную подготовку девочек и женщин, характеризующееся исключительно высокой социальной и экономической отдачей, оказалось одним из наилучших средств достижения целей устойчивого развития и экономического роста». В качестве стратегических целей в области образования в ППД названы:

- Обеспечение равного доступа к образованию
- Ликвидация неграмотности среди женщин;
- Расширение доступа женщин к профессионально-технической подготовке, образованию в области науки и техники и к непрерывному образованию
- Разработка недискриминационных подходов к образованию и профессиональной подготовке
- Выделение достаточных объемов ресурсов для проведения реформ в области образования и контроль за ходом их реализации.

В ст. 3 Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования установлено, что в целях ликвидации или предупреждения дискриминации государства обязуются:

- a) отменить все законодательные постановления, административные распоряжения, прекратить административную практику дискриминационного характера в области образования;
- b) принять, если нужно, в законодательном порядке меры, необходимые для того, чтобы устранить всякую дискриминацию при приеме учащихся в учебные заведения;

Конвенция о техническом и профессиональном образовании 1989 года признает необходимость принятия особых усилий в интересах технической и профессиональной подготовки женщин и девушек. Действие Конвенции касается всех форм и уровней технического и профессионального образования. При этом «договаривающиеся Государства гарантируют, что ни одно лицо, обладающее необходимым уровнем знаний для приема в технические и профессиональные учебные заведения, не будет подвергаться дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, национального или социального происхождения, политических или иных убеждений, экономического положения, рождения или любого другого признака» (п. 3 ст. 2), а



также «принимают меры для обеспечения равного доступа к техническому и профессиональному образованию и равенства возможностей в учебе в ходе учебного процесса» (абз.1 п.4 ст. 2).

Национальные стратегические документы

В **Стратегии на 2018-2040 годы** отмечено, что последовательно реализуется модернизационная образовательная политика, направленная на новые результаты и качество образования в Кыргызской Республике. Сохранятся такие принципы организации системы образования, как доступность и качество образования для всех категорий граждан.

В **Программе развития на 2018-2022 гг.** среди ключевых проблем отмечено: «Несмотря на высокий охват программой дошкольного подготовки, большинство детей раннего возраста продолжают выпадать из полноценной системы дошкольного образования в наиболее важном периоде жизни, когда происходит становление фундамента личности. Гарантированные Конституцией уровни бесплатного образования еще не осуществили переход от традиционных методик обучения к подходам и стандартам, придающим большее значение компетенциям и критическому мышлению учеников. Профессиональное образование остается отдаленным от потребностей меняющегося рынка и приоритетов развития. Высшее образование не имеет в целом признания вне страны, не обеспечивает осязаемые преимущества для выпускников, и не является катализатором социально-экономического роста, инноваций или авангарда общества. Работающее поколение и поколение в возрасте не имеет доступа к возможностям самосовершенствования и творческой самореализации, повышения квалификации и переподготовки».

В **Национальной стратегии КР по достижению гендерного равенства до 2020 года** отмечено, что в установлении гендерного равенства сфера образования играет одну из ключевых ролей. Наличие обобщенных знаний и навыков, имеющих прикладной характер, начиная от использования техники и заканчивая умением вступить в коммуникацию с собственным ребенком, являются важной составляющей, которая обеспечивает как экономический рост, так и рост качества жизни в целом.

В **Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы** (СРО) отмечено, что ее реализация обеспечит создание системы образования, готовящей граждан, которые будут разделять ценности прав и свобод человека, гендерного равенства. Одной из задач ставится создание системы стратегического планирования и управления в секторе образования, основанной на технологиях сбора и анализа информации, в том числе - гендерно-дезагрегированных статистических данных. Увеличение доли девушек, поступающих в учебные заведения начального профессионального образования, назван в качестве одного из главных индикаторов начального профессионального образования. Реализация СРО 2020 обеспечит создание системы образования, готовящей граждан, которые будут обладать выраженными коммуникативными навыками, а также разделять ценности прав и свобод человека, гендерного равенства, уважать культурное, этническое и политическое многообразие.

Статистика и данные

Уровень участия взрослых и молодежи в формальных и неформальных видах обучения и профессиональной подготовки в последние 12 месяцев в разбивке по полу

В точности такой формулировке в Кыргызстане этот индикатор не отслеживается, используется более традиционная система сбора статистики по уровням образования. Так, в части школьного образования, охват обучением различается по классам обучения.

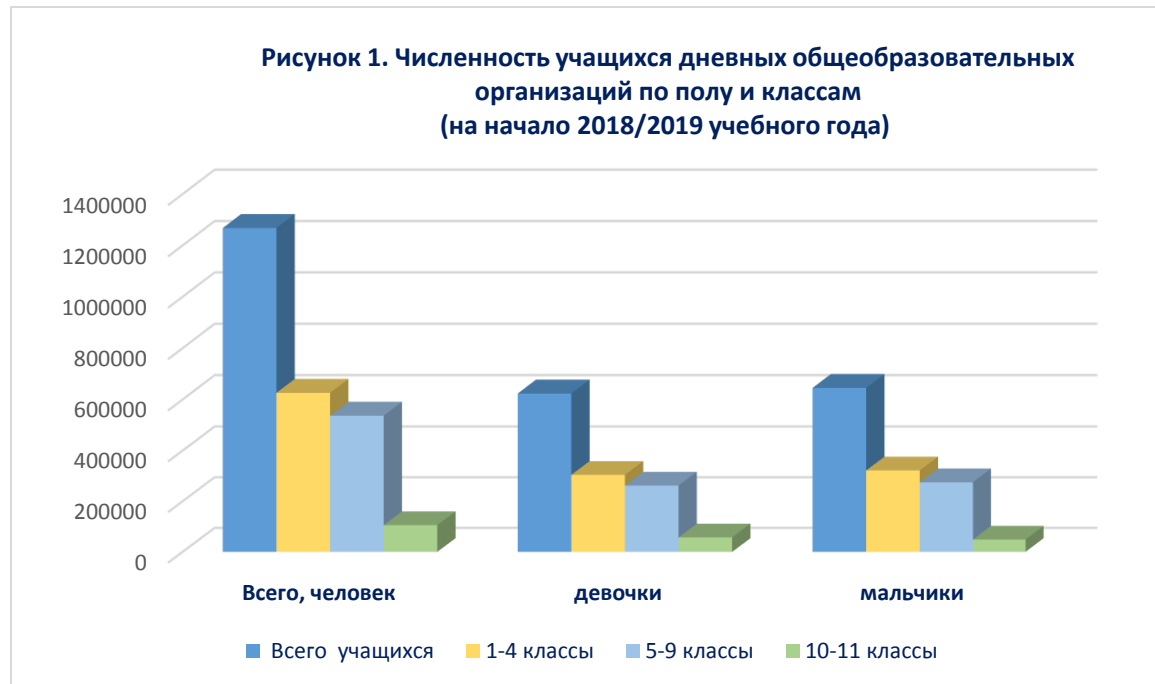


Таблица 1. Численность учащихся дневных общеобразовательных организаций по полу и классам

(на начало 2018/2019 учебного года)

	Всего учащихся	в том числе		
		1-4 классов	5-9 классов	10-11 классов
Всего, человек	1 268 068	625 767	536 768	105 533
девочки	623 144	304 210	261 853	57 081
мальчики	644 924	321 557	274 915	48 452
Доля в общей численности учащихся, в процентах:				
девочек	49,1	48,6	48,8	54,1
мальчиков	50,9	51,4	51,2	45,9

Имеются различия между девочками и мальчиками в охвате образованием. Соотношение девочек к мальчикам в начальном и основном образовании показывает,



что девочек в неполную среднюю школу (1-9 классы) поступает меньше, чем мальчиков. Однако девочки чаще получают образование в рамках полной средней школы (10-11 классы), в то время как мальчики выбывают из системы обучения после 9 класса.

Проведенные в Кыргызстане исследования показывают, что в показателях гендерной структуры школьников в различных возрастных категориях обнаруживается зависимость размера дисбаланса от возраста детей, а также территории их проживания. Превышение показателя охвата девочек над соответствующим показателем для мальчиков, особенно заметно в г. Бишкек и г. Ош, в Чуйской области, окружающей столицу, регионах, в которых численность обучающихся детей превышает их статистическую численность.

В основном, это связано с бедностью, безответственностью родителей и ранним началом трудовой деятельности с целью зарабатывания денег. Выбывание мальчиков из системы школьного образования происходит в среднем более чем в 2 раза по сравнению с девочками. Не имея должной образовательной подготовки, они пополняют ряды безработных. Среди них больше беспризорников и правонарушителей²⁰.

Таблица 2. Численность детей и подростков 7-17 лет (1-11 классов), не приступивших к занятиям в общеобразовательные организации по причинам, по полу (человек)²¹

Наименование показателей	2010	2016	2017	2018	2019	2020
Мальчики						
Всего детей, не приступивших к занятиям в общеобразовательные организации	2178	1469	1464	1622	1662	1570
в том числе по причинам:						
материальные трудности	85	84	99	104	152	115
нежелание родителей	151	17	24	39	4	27
отсутствие необходимых документов (свидетельства о рождении, прописки)	-	3	-	4	-	-
по семейным обстоятельствам	287	287	320	400	374	271
нет желания учиться	203	26	29	66	34	39
неблагополучные семьи	27	8	9	12	13	8
не владеют языком	9	-	-	-	-	-

²⁰ Кыргызская Республика: Третий отчет о прогрессе в достижении Целей развития тысячелетия ЦРТ. - С.35
file:///C:/Users/admin/Downloads/KGZ_Third_MDG_Progress_Report_2014_RUS.pdf

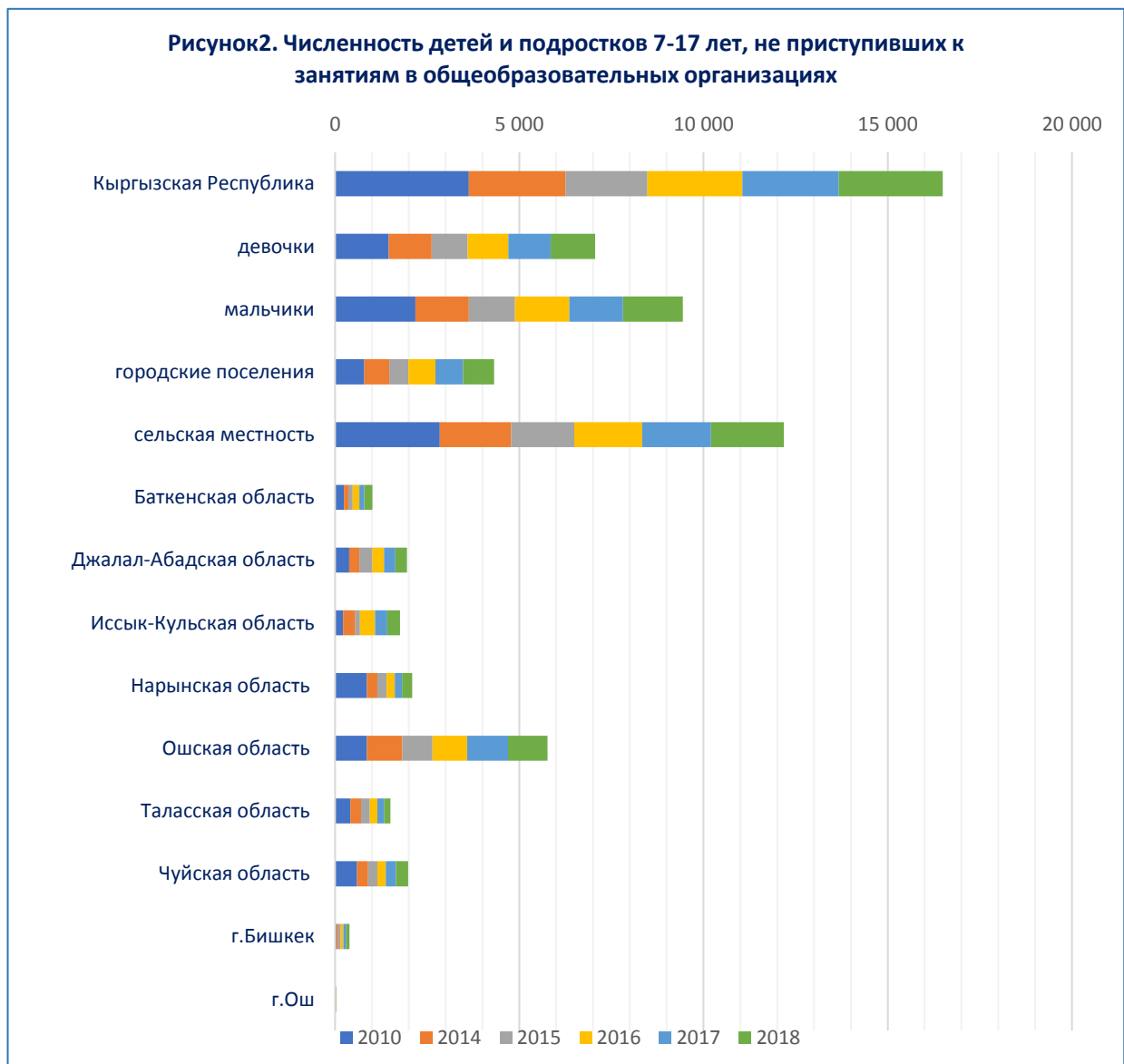
²¹ <http://www.stat.kg/ru/statistics/obrazovanie/>



состоит в браке, беременна, стали родителями (матерью, отцом)	-	-	-	-	-	-
работают	183	241	218	108	121	93
отсутствие транспорта (школа расположена далеко от дома)	-	2	-	3	-	-
временные сезонные работы (с/х работы, выпас скота на пастбище)	-	6	2	11	17	3
не соответствие возраста данному классу	-	1	-	20	6	6
по болезни	381	39	27	44	35	12
дети с ограниченными возможностями здоровья	611	755	736	811	906	996
по другим причинам	241	-	-	-	-	-
Девочки						
Всего детей, не приступивших к занятиям в общеобразовательные организации	1454	1107	1149	1204	1172	1075
в том числе по причинам:						
материальные трудности	61	90	147	118	110	93
нежелание родителей	114	18	22	30	8	14
отсутствие необходимых документов (свидетельства о рождении, прописки)		6	-	-	-	-
по семейным обстоятельствам	237	194	220	272	260	139
нет желания учиться	127	12	10	73	33	23
неблагополучные семьи	13	5	11	10	17	14
не владеют языком	21	-	1	0	-	-
состоит в браке, беременна, стали родителями (матерью, отцом)		-	-	0	-	-
работают	74	204	199	121	91	75
отсутствие транспорта (школа расположена далеко от дома)		-	-	2	-	-
временные сезонные работы (с/х работы, выпас скота на пастбище)		-	1	4	8	-
не соответствие возраста данному классу		-	1	18	3	3
по болезни	260	36	20	31	27	9
дети с ограниченными возможностями здоровья	393	542	517	525	615	705
по другим причинам	154	-	-	-	-	-



Среди детей, не приступивших к занятиям в общеобразовательных организациях, также преобладают мальчики. Они чаще продолжают учебу в профессиональных учебных заведениях или вынуждены начать трудовую деятельность, приносящую доход. Примечательно, что в ряде регионов наблюдается другое явление: охват мальчиков больше, чем соответствующий показатель у девочек. Это характерно для двух северных областей - Нарынской и Иссык-Кульской, а также для всех южных областей страны (Баткенская, в меньшей мере Джалал-Абадская и Ошская области). Почти все области (кроме Иссык-Кульской) относятся к областям с низким уровнем охвата основным образованием, но при этом они все дотационные. В Нарынской области одновременно присутствуют две выраженные тенденции. Первая - общее снижение охвата детей основным школьным образованием, вторая - снижение охвата девочек происходит более высокими темпами. При этом, если мальчики покидают школу больше по экономическим причинам, девочки прекращают учебу в школе в силу некоторых традиций. Одна из них - раннее замужество: в Кыргызстане 12,2 % девушек





выходят замуж до совершеннолетия. Вступление в брак до 18 лет в сельской местности происходит в полтора раза чаще, чем в городской²².

Работающие дети в той или иной степени утрачивают связь со школой и прерывают процесс получения среднего образования. В результате значительное число детей попадает на рынок неквалифицированной рабочей силы²³.

Причинами непосещения школы, кроме бедности и необходимости зарабатывать деньги, являются низкая ответственность родителей по исполнению обязанностей по отношению к детям, отсутствие мер воздействия на неблагополучные семьи и семьи из группы риска, большая текучесть и нехватка инспекторов по делам несовершеннолетних. Законодательство практически не позволяет воздействовать на родителей, препятствующих посещению детей школы. Несмотря на наличие в Кодексе об административной ответственности (ст. 65): «неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетнего (подростка) родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогом или другим работником образовательного, воспитательного, лечебного либо иного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, - влечет предупреждение или наложение административного штрафа от трех до пяти расчетных показателей». Если эти действия повлекли систематическое употребление несовершеннолетними алкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ либо занятие бродяжничеством или попрошайничеством, а равно совершение ими деяния, содержащего признаки преступления или умышленного административного правонарушения, размер административного штрафа увеличивается от десяти до двадцати расчетных показателей. Однако правоприменительная практика не сформирована.

В таблице представлены данные о численности лиц, обучающихся в организациях профессионального образования.

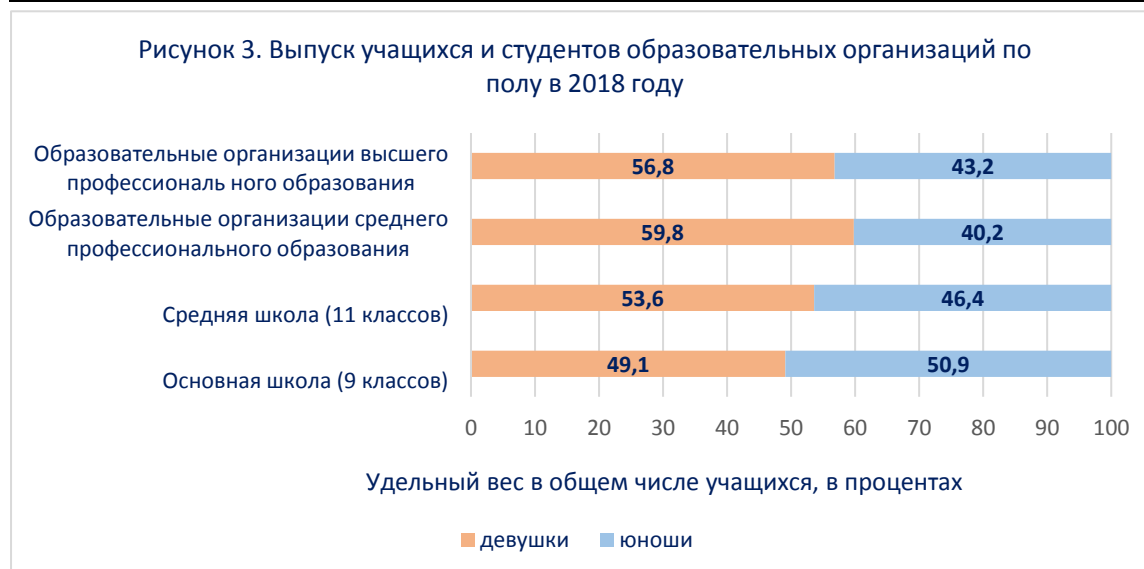
Таблица 3. Выпуск учащихся и студентов образовательных организаций по полу в 2018 году

	Всего, человек	в том числе		Удельный вес в общем числе учащихся, в процентах	
		девушки	юноши	девушки	юноши
Основная школа (9 классов)	91 785	45 078	46 707	49,1	50,9
Средняя школа (11 классов)	49 847	26 713	23 134	53,6	46,4

²²Кыргызская Республика: второй отчет о прогрессе в достижении целей развития тысячелетия. Второе издание (дополненное и переработанное). Б., 2010. – С. 25

²³Кыргызская Республика: второй отчет о прогрессе в достижении целей развития тысячелетия. Второе издание (дополненное и переработанное). Б., 2010. – С. 25

Образовательные организации среднего профессионального образования	27 647	16 534	11 113	59,8	40,2
Образовательные организации высшего профессионального образования	33 100	18 815	14 285	56,8	43,2



Данные статистики показывают, что на всех уровнях образования происходит постепенное «вымывание» мужчин: 9 классов школы оканчивают 50,9% мальчиков, 11 классов – 46,4%, среднее профессиональное образование получают 40,2%, высшее – 43,2%. Анализ данных НООДУ за 10 лет так же показывает, что образовательные достижения девочек устойчиво улучшаются, в то же время мальчики отстают по этим показателям. Такое положение дел постепенно может привести к формированию разрыва в уровне образования женщин и мужчин, что в будущем может иметь негативные демографические и социальные последствия.

1.2. РАННИЕ БРАКИ

Законодательные рамки

Законодательство Кыргызской Республики

Законодательство Кыргызской Республики с точки зрения гарантий обеспечения гендерного равенства является достаточно прогрессивным.

Конституция Кыргызской Республики в ст. 24, п. 1. провозглашает принцип отказа от дискриминации по признаку пола, расы, языка, инвалидности, этнической принадлежности, вероисповедания, возраста, политических или иных убеждений, образования, происхождения, имущественного или иного положения, а также других обстоятельств. При этом утверждается, что специальные меры, установленные законом и направленные на обеспечение равных возможностей для различных социальных групп в соответствии с международными обязательствами, не являются



дискриминацией. В этой же статье, п. 3. установлено, что в Кыргызской Республике мужчины и женщины имеют равные права и свободы, равные возможности для их реализации. Конституцией гарантированы равные избирательные права для мужчин и женщин.

В 2003 году был принят Закон «Об основах государственных гарантий обеспечения гендерного равенства», в 2008 году принята его новая редакция – **«О равных правах и равных возможностях для мужчин и женщин»**, в котором более широко определены механизмы обеспечения гендерного равенства и ответственность органов власти. В ст. 11 Закона уточнен механизм обеспечения избирательных прав: «С целью достижения паритетной демократии государство вправе устанавливать специальные меры, направленные на поддержку кандидатов недопредставленного пола. Участие политических партий в выборах требует гарантированного паритетного представительства в списках кандидатов лиц обоего пола». В Кыргызстане широко применяются законодательно определенные специальные меры обеспечения представительства женщин и мужчин в некоторых государственных органах.

Кыргызская Республика является одной из первых стран постсоветского пространства, принявших закон с целью защиты жертв домашнего насилия. 2003 году был принят Закон КР «О социально-правовой защите от насилия в семье», в 2017 году принят обновленный закон **«Об охране и защите от семейного насилия»**²⁴. Число субъектов его исполнения увеличилось и включает 11 уполномоченных органов. Для каждого из них в Законе поставлены задачи, утвержден механизм межведомственной координации и взаимодействия в процессе их исполнения. В частности, предусмотрено перенаправление пострадавших от семейного насилия для оказания необходимой правовой, медицинской и психологической помощи, социального сопровождения и консультационных услуг.

Закон содержит ряд инновационных норм, среди которых обязанность ОВД неукоснительно реагировать на поступающие обращения по фактам семейного насилия от любых лиц, не только от самого пострадавшего лица, введение единого охранного ордера. Впервые предусмотрено введение коррекционных программ для виновников насилия по изменению насильственного поведения. Реализация закона в правоприменительной практике получила выражение в ряде подзаконных и ведомственных актов²⁵.

В 2008 г. принят Закон **«О защите грудного вскармливания детей и регулировании маркетинга продуктов и средств для искусственного питания детей»**.

Трудовой, Семейный, Гражданский и Уголовный кодексы Кыргызской Республики так же содержат статьи, направленные на защиту прав женщин и достижение гендерного равенства.

²⁴ <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/111570>

²⁵ Постановление Правительства Кыргызской Республики "Об утверждении формы охранного ордера" от 3 октября 2017 года № 642, <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/10022?cl=ru-ru>; Приказ МВД КР "Об утверждении Инструкции по организации деятельности органов внутренних дел Кыргызской Республики по охране и защите от семейного насилия" от 14 ноября 2017 года № 970.



Национальные программы

В разделе «Картина будущего. Цели развития» **Стратегии 2018-2040** отмечено, что «в Кыргызстане обеспечено полноценное и равноправное участие женщин в управлении на всех уровнях принятия решений в политической, экономической и общественной жизни. Реализуются государственные программы, направленные на достижение гендерного равенства и устранение дисбаланса между возможностями женщин и мужчин». В числе Приоритетных направлений развития на период до 2023 года обозначена задача «предоставления гражданам равных возможностей для реализации своих способностей независимо от уровня благосостояния и социального положения, места жительства и этнической принадлежности, вероисповедания, гендерных и иных различий».

В **Программе развития 2018-2022** обозначен ряд сквозных приоритетов - гендерное, экологическое и технологическое измерения, которые должны быть интегрированы в каждое из направлений Программы (п. 1.4.6.). Важно, что сквозной характер гендерного аспекта развития впервые для государственных программ такого уровня содержит разъяснение сути этого подхода в самом тексте документа:

7.1. Гендерный аспект развития

7.1.1. Достижение поставленных в рамках данной Концепции целей и задач невозможно без обеспечения полноценного участия женщин и девочек, и расширения их прав и возможностей. Поэтому, оценка гендерного измерения программы является обязательным шагом.

7.1.2. Следует определить критерии для гендерно-ориентированной политики, имеющей сквозной, всеохватывающий характер. Эти критерии должны информировать все приоритетные направления развития и принимаемые меры, через учет гендерных аспектов, гендерный анализ проблематики и ожидаемого воздействия предпринимаемых мер, определение гендерно-чувствительных индикаторов.

7.1.3. Конечным результатом является обеспечение гендерного паритета как в принятии решений, так и участия в реализации заданных направлений, сокращение предпосылок для гендерной дискриминации, и расширение возможностей во всех сферах человеческого развития.

7.1.4. Правительство приложит необходимые усилия для измеримого улучшения ситуации в области обеспечения равенства по всем параметрам человеческого измерения, включая равные права на труд и ценность труда, равный доступ к социально-экономическим благам, общественной инфраструктуре, и инфраструктуре безопасности и правосудия.

Предложенные задачи и меры в полной мере согласуются с целями и задачами, определенными в **Национальной стратегии по достижению гендерного равенства до 2020 года**²⁶.

Международные обязательства

Кыргызстаном были ратифицированы международные документы, регулирующие вопросы равных прав и равных возможностей для женщин и мужчин в разных сферах:

²⁶ Утверждена постановлением Правительства КР от 27.07.2012 года № 443



- Конвенция о равном вознаграждении мужчин и женщин за труд равной ценности (1951);
- Конвенция о дискриминации в области труда и занятий (1958);
- Конвенция о ликвидации дискриминации в отношении женщин (1979);
- Конвенция о равном обращении и равных возможностях для работников мужчин и женщин: работники с семейными обязанностями (1981);
- Факультативный протокол к КЛДЖ (2000);
- Конвенция МОТ N 97 о трудящихся мигрантах (1949)²⁷;
- Конвенция о правах ребенка (1989)²⁸;
- Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии (2000)²⁹;
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960)³⁰;
- Конвенция о техническом и профессиональном образовании (1989)³¹;
- Дополнительная конвенция об упразднении рабства, работорговли и институтов и обычаев, сходных с рабством (1956)³²;
- Конвенция МОТ N 105 об упразднении принудительного труда (1957)³³;
- Конвенция МОТ N 150 о регулировании вопросов труда: роль, функции и организация (1978)³⁴;
- Конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей (1990)³⁵;
- Конвенция о взыскании за границей алиментов (1956)³⁶.

Статистика и данные

В настоящем разделе Анализа использованы, помимо данных НСК КР, материалы Пятого периодического доклада Кыргызской Республики по выполнению норм Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин за

²⁷ Кыргызская Республика присоединилась Законом КР от 12.02.1994 года N 1409-XII

²⁸ Кыргызская Республика присоединилась постановлением Жогорку Кенеша КР от 12.01.1994 года N 1402-XII

²⁹ Кыргызская Республика присоединилась Законом КР от 12.07.2002 года N 118

³⁰ Кыргызская Республика присоединилась постановлениями ЗС Жогорку Кенеша КР от 8.06.1995 года З N 132-1 и СНП Жогорку Кенеша КР от 10.06.1995 года П N 96-1

³¹ Кыргызская Республика присоединилась постановлениями ЗС Жогорку Кенеша КР от 8.06.1995 года З N 128-1 и СНП Жогорку Кенеша КР от 10.06.1995 года П N 91-1

³² Кыргызская Республика присоединилась Законом КР от 26.07.1996 года N 53

³³ Ратифицирована Законом КР от 19.03.1998 года N 22

³⁴ Ратифицирована Законом КР от 15.07.2003 года N 136

³⁵ Кыргызская Республика присоединилась Законом КР от 15 апреля 2003 года N 80

³⁶ Кыргызская Республика присоединилась Законом КР от 30 декабря 2003 года N 246



период с 2013 по 2018 годы³⁷, а также Альтернативный отчет к этому докладу³⁸, подготовленный Советом неправительственных организаций. Оба документа были направлены в Комитет ООН по КЛДЖ в 2019 году.

Учитывая формулировку глобальной задачи 5.3.: «Ликвидировать все вредные виды практики, такие как детские, ранние и принудительные браки и калечащие операции на женских половых органах», в Кыргызской Республике этот индикатор отслеживается через анализ таких преступлений как ранние и принудительные браки, а также многоженство.

Официальные данные по дискриминационным брачным практикам, включая количество вступивших в брак в добрачном возрасте, на уровне республики затруднено, т.к. они могут не иметь государственной регистрации. По данным кластерного обследования по многим показателям 2018 года, НСК дает такую статистику.

Таблица 4. Доля женщин в возрасте 20-24 лет, вступивших в брак или союз до 15 лет и до 18 лет

	2018	
	Процентная вступивших (союз) до 15 лет	доля в брак Процентная доля вступивших в брак (союз) до 18 лет
Кыргызская Республика	0,3	12,9
городские поселения	0,6	8,4
сельская местность	0,1	15,7
Баткенская область	0,0	14,4
Джалал-Абадская область	0,0	13,6
Иссык-Кульская область	0,0	11,5
Нарынская область	0,0	18,4
Ошская область	0,0	18,3
Таласская область	2,8	16,5
Чуйская область	0,0	11,6
г. Бишкек	1,0	5,3
г.Ош	0,0	13,2

По данным кластерного обследования по многим показателям, 2018г.

³⁷ Распоряжение Правительства Кыргызской Республики от 1 марта 2019 года № 35-р, <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/216900>

³⁸ <http://wsc.kg/sovet-npo/>



Косвенно этот индикатор может быть также отслежен через показатель числа детей, родившихся у женщин в возрасте 15-19 лет.

Рисунок 5. Число родившихся детей у женщин в возрасте 15-19 лет (на 1000 женщин соответствующего возраста)



Таблица 5. Рождаемость у женщин добрачного возраста (15-17 лет) по территории (число родившихся на 1000 женщин данного возраста)

	2014	2015	2016	2017	2018
Кыргызская Республика	7,4	7,0	6,4	5,4	5,0
Баткенская область	3,5	4,4	2,4	2,5	1,5



Джалал-Абадская область	8,7	8,0	6,6	5,2	3,9
Иссык-Кульская область	6,4	6,8	6,9	6,0	5,4
Нарынская область	5,3	3,6	5,0	2,2	4,2
Ошская область	5,5	6,1	4,7	4,3	3,0
Таласская область	15,3	11,6	12,1	8,9	8,2
Чуйская область	12,6	10,6	10,0	11,7	12,0
г. Бишкек	5,7	4,6	5,8	2,8	4,5
г. Ош	5,9	8,1	8,0	5,2	4,5

Наиболее высокий показатель рождаемости у девочек добрачного возраста наблюдался в Таласской и Чуйской областях, где в 2018 году он превысил республиканский показатель в 1,6-2,4 раза и составил, соответственно, 8,2 и 12,0 новорожденных на 1000 девочек в возрасте 15-17 лет.

По данным медико-демографического исследования, 14% женщин вступили в брак до достижения 18 лет и менее 1% женщин вышли замуж до достижения ими 15 лет. При этом мужчин, женившихся до наступления 18 лет, выявлено не было³⁹. Медико-индикаторное кластерное обследование выявило, что среди женщин в возрасте 15–49 лет 0,4% вышли замуж до 15 лет, и 12,7% женщин в возрасте 20–49 лет вышли замуж до 18 лет. Имеются случаи многоженства - 0,9% женщин состоят в полигамном браке/союзе⁴⁰.

Проблемы браков с несовершеннолетними изучены в исследовании «Гендер в восприятии общества»⁴¹, согласно которого 20% респондентов лично знает девочек, выданных замуж в несовершеннолетнем возрасте. Из числа девочек, выданных замуж до наступления 18 лет, о которых было известно участникам опроса, 45% были выданы по решению взрослых. Подавляющее большинство респондентов (77%) считают, что женщина, вышедшая замуж в несовершеннолетнем возрасте, чаще попадает в сильную зависимость от мужа, и, скорее всего, останется без профессии. Брак в несовершеннолетнем возрасте негативно сказывается на образовании и развитии девочек, повышает их уязвимость перед различными видами насилия, угрожает их жизни и здоровью, а также жизни и здоровью их детей.

На увеличение числа браков с несовершеннолетними влияют такие факторы, как рост бедности и желание семьи избавиться от девочки, ранняя половая активность молодежи на фоне недостаточных знаний о планировании семьи, усиление влияния религий, разрешающих девочкам вступать в брак с раннего возраста. Нередко браки несовершеннолетних совершаются через насильственное похищение девочек для

³⁹ НСК КР, МЗ [КР] и ICF International 2013. Медико-Демографическое Исследование КР 2012. Бишкек, Кыргызская Республика и Calverton, Maryland, США: НСК, МЗ и ICF International.

⁴⁰ НСК КР, Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ), КР. Многоиндикаторное кластерное обследование 2014. Итоговый отчет. Бишкек, КР: НСК КР, Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ). С.196-203

⁴¹ Гендер в восприятии общества (результаты национального обследования), 2016. НСК КР, Фонд ООН в области народонаселения, Фонд миростроительства, Международная организация по миграции, ООН-Женщины. Бишкек, 2016. - С.99-100. Доступно на сайте: <http://www.stat.kg/ru/statistics/gendernaya-statistika/>



вступления в брак⁴². Однако обращение в правоохранительные органы не гарантирует наказания виновников. Изучение судебной практики 23 уголовных дел по принуждению к вступлению в фактические брачные отношения с лицом, не достигшим 17 лет (за 2012-2015гг.) показало, что было прекращено 12 дел.

С 2016 года за нарушение законодательства о брачном возрасте при проведении религиозных обрядов предусмотрена уголовная ответственность (ст. 154, 155-1)⁴³. В УК КР введено положение о том, что "Родители (лица, их заменяющие) лица, в отношении которого совершен религиозный обряд по бракосочетанию, лицо, совершившее религиозный обряд по бракосочетанию, а равно совершеннолетнее лицо, в отношении которого был совершен религиозный обряд по бракосочетанию с несовершеннолетним, с нарушением законодательства о брачном возрасте - наказываются лишением свободы на срок от трех до пяти лет».

После криминализации этого деяния всего зарегистрировано 17 подобных случаев, по результатам их проверок возбуждено 10 уголовных дел. По итогам расследования и судебного рассмотрения отмеченных уголовных дел вынесено 8 обвинительных приговоров и в отношении 22 лиц назначено наказание (условно).

Таблица 6. Данные Судебного департамента при Верховном суде Кыргызской Республики о работе судов первой инстанции по уголовным делам по ст. 154, 155-1 УК КР

Год	Остаток дел на начало отчетного периода	Поступило в отчетный период	Рассмотрено вынесено приговора	Прекрыто	Возвращено прокуратуре	Итого окончено	Данные указаны в лицах осуждено (пол)		
							м	ж	УД прекращено
2013	-	9	4	1	3	8	6	1	2
2014	1	6	4	3	-	7	9	-	3
2015	-	4	1	1	2	4	2	-	3
2016	-	10	5	1	2	9	8	-	3
2017	1	4	3	1	1	5	3	-	3

Был принят план по реализации закона о предотвращении ранних браков, утвержденный совместным приказом от 21 декабря 2017 года №1084 8-мью государственными органами: Министерство труда и социального развития КР, Министерство внутренних дел КР, Министерство образования и науки КР, Министерство культуры, информации и туризма КР; Министерство здравоохранения КР, Государственная комиссия по делам религий КР, Государственное агентство по делам

⁴² Гендер в восприятии общества (результаты национального обследования), 2016. НСК КР, Фонд ООН в области народонаселения, Фонд миростроительства, Международная организация по миграции, ООН-Женщины. Бишкек, 2016. - С.121. Доступно на сайте: <http://www.stat.kg/ru/statistics/gendernaya-statistika/>

⁴³ Закон Кыргызской Республики "О внесении изменений в некоторые законодательные акты Кыргызской Республики (Уголовный кодекс Кыргызской Республики, Семейный кодекс Кыргызской Республики) от 17 ноября 2016 года № 179.



молодежи, физической культуры и спорта КР и Омбудсменом КР. МВД КР разработало методическое пособие по профилактике ранних браков среди несовершеннолетних, а МОН КР распространил специальное инструктивное письмо по работе среди учащихся общеобразовательных учреждений о запрете участия в религиозном браке «нике» до наступления минимального брачного возраста.

Духовное управление мусульман Кыргызстана внесло свой вклад в решение данной проблемы приняв приказ от 21 декабря 2016 года № 410 «О запрете имамам проведения обряда "нике" с лицами, не достигшими 18-ти лет».

Предпринимаемые государством меры могут способствовать сокращению масштабов проблемы, однако их явно недостаточно.

Несмотря на внесенные в УК КР поправки 2013 года, в соответствии с которыми были ужесточены меры наказания за похищение женщины для вступления в брак вопреки ее воле (далее – похищение женщины), ситуация продолжает оставаться тревожной. Более 20% браков в Кыргызстане совершаются путем похищения девушек, доля насильственных браков составляет 6%. Похищение женщины для вступления в брак в сельской местности происходит в 2 раза чаще, чем в городах⁴⁴ и сопряжено с физическим, психическим и нередко сексуальным насилием. По данным исследования АУЦА, из числа браков, заключенных за последние 15 лет в сельской местности, более 60% браков было совершено через умыкание невесты (ала качуу), из них 2/3 – без согласия девушки.

В общественном сознании закрепились стереотипные установки, препятствующие девушкам уйти от похитителя и заявить на него в правоохранительные органы. Девушка, не вышедшая замуж за похитителя, стигматизируется в сообществе и впоследствии ей сложно выйти замуж.

В связи с этим, число регистрируемых преступлений по фактам похищения женщин для вступления в брак невелико. В 2018 году было зарегистрировано 35 уголовных дел по фактам принуждения женщин к вступлению в брак, в том числе, в отношении несовершеннолетних – 9. Согласно официальным данным, ежегодно ОВД регистрируется около 22-25 случаев⁴⁵ принуждения к вступлению в брак, хотя в действительности таких случаев значительно больше. Необходимо отметить, что в новом УК КР, вступившем в силу 1 января 2019 года, статья за похищение девушек (ст. 175) осталась в статусе публичного обвинения, а сроки наказания составляют от 5 лет до 7 лет 6 месяцев по III категории. Отнесение законодателем данного вида преступления к делам публичного обвинения значительно расширило круг лиц, которые могут подать заявление о преступлении, что должно привести в будущем к снижению латентности и увеличению раскрываемости данного преступления.

⁴⁴ Гендер в восприятии общества (результаты национального обследования), 2016. НСК КР, Фонд ООН в области народонаселения, Фонд миростроительства, Международная организация по миграции, ООН-Женщины. Бишкек, 2016. - Доступно на сайте: <http://www.stat.kg/ru/statistics/gendernaya-statistika/>

⁴⁵ По данным МВД КР, всего зарегистрировано в 2015 г. - 23 уголовных дела по фактам принуждений к вступлению в брак, в 2016 г. – 26 уголовных дел, в 2017 – 31 дел.



По данным исследований⁴⁶, большинство женщин и мужчин (70-71%) как в городской, так и в сельской местности, знают об ответственности за похищение женщины. В то же время, правильный ответ о предусмотренном наказании в виде лишения свободы выбрали менее половины опрошенных - 41% женщин и 44% мужчин, что указывает на необходимость проведения масштабной просветительской и профилактической работы среди населения. В противном случае, данное явление будет продолжать считаться «делом семьи», социально узакониваться и замалчиваться.

В 2016г. ОО «Центр помощи женщинам» провел общественный мониторинг⁴⁷ реализации статьи 155 УК КР⁴⁸ государственными органами. В результате выявлено:

- для сбора и анализа информации по гендерным вопросам в правоохранительных структурах нет программного обеспечения, также отсутствует методология и индикаторы сбора информации;
- вопросы похищения женщины не приоритетны в местных планах профилактики правонарушений и преступлений, районные координационные совещания правоохранительных органов не включают в повестки эти вопросы;
- чрезмерно длительное и затяжное судебное разбирательство по данной категории дел приводит к отзыву заявлений и соглашению сторон в результате психологического давления на потерпевшую и ее семью со стороны «жениха» и членов местного сообщества.

Работники следственных органов и судьи, а также адвокаты часто придерживаются стереотипной позиции, что похищение женщины против воли является национальной традицией. В случае регистрации заявлений усилия следственных органов фактически ориентированы на затягивание или прекращение расследования, недоведение дела до суда. Как правило, возбужденные уголовные дела не доходят до суда в связи с примирением сторон, хотя при похищении женщины имеют место несколько составов преступлений, включая преступления против свободы, чести и достоинства личности, против половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних.

По мнению опрошенных потерпевших и их представителей, судебные разбирательства длятся дольше, чем это установлено законом. Выявлено, что примерно 80% назначенных судебных процессов откладываются, из них 20% откладываются по инициативе судов, 50% - по ходатайствам адвокатов в связи с их неявкой, в остальных случаях - в связи с отсутствием прокуроров и другим причинам. При отложении заседания судьи не нацелены на рассмотрение дела в установленные законом сроки, а, напротив, способствуют затягиванию дела, не проявляя к нему должного внимания.

⁴⁶ Гендер в восприятии общества (результаты национального обследования), 2016. НСК КР, Фонд ООН в области народонаселения, Фонд миростроительства, Международная организация по миграции, ООН-Женщины. Бишкек, 2016. - Доступно на сайте: <http://www.stat.kg/ru/statistics/gendernaya-statistika/>

⁴⁷ Отчет по итогам общественного мониторинга применения статьи 155 УК КР

<http://wsc.kg/otchet-po-itogam-obshhestvennogo-monitoringa-primeneniya-stati-155-uk-kr/>

⁴⁸ Статья 155 УК КР "Принуждение женщины к вступлению в брак, похищение женщины для вступления в брак или воспрепятствование вступлению в брак". Пункт 2: Похищение женщины для вступления в брак вопреки ее воле -наказывается лишением свободы на срок от пяти до семи лет. (В редакции Закона КР от 25.01. 2013 года N 9)



Такая ситуация не только подвергает потерпевшую в течение нескольких лет испытывать моральные страдания от воспоминаний о данном преступлении, но и от несправедливости на стадиях следствия и суда⁴⁹. Такое поведение судей приводит к пренебрежительному отношению и неуважению не только к суду, но и ко всей судебной системе.

Ежегодная кампания «16 дней без насилия» проводится в целях привлечения внимания общественности к проблеме гендерного насилия объединенными усилиями МТСОиМ КР, органов местной власти и самоуправления, НПО и международных организаций.

В 2018 году особое внимание к кампании было обусловлено вопиющим случаем гибели в здании районного ОВД Бурулай Турдалы кызы, студентки медицинского колледжа. По итогам судебного разбирательства ее знакомый, похитивший ее с целью вступления в брак, был приговорен к 20-ти годам лишения свободы с конфискацией имущества.

⁴⁹Отчет об исследовании судебной практики в КР (2012-2015гг.), ПРООН



ГЛАВА 2. ОЦЕНКА СИТУАЦИИ В СФЕРЕ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Законодательные рамки

Основным документом, регулирующим вопросы в сфере начального и среднего профессионального образования, является Закон КР "Об образовании" от 30 апреля 2003 года. За последние два года в Закон внесено не менее 9 дополнений и изменений в части социальной защиты учащихся, лицензирования и аккредитации, финансирования и др.

В июне 2019 года в Закон внесены изменения относительно понятий «национальная квалификационная система», «национальная рамка квалификаций», «профессиональный стандарт» и др.

Вопросы образования также затронуты в Трудовом кодексе КР относительно определения особых условий оплаты, условий труда и отпуска педагогических работников.

Общими для системы ПОО являются следующие нормативные правовые документы:

"О введении новых условий оплаты труда работников образовательных организаций" от 19 января 2011 года № 18 (в 2019 году проведена работа по увеличению заработной платы педагогических работников школьного, начального профессионального и среднего профессионального образования на 30%. В связи с чем в действие введено новое постановление Правительства от 30 сентября 2019 года №511, в соответствии с которым предыдущий нормативный акт считается утратившим силу);

"Об утверждении Инструкции о порядке исчисления заработной платы работников образовательных организаций" от 31 мая 2011 года № 270.

Система начального профессионального образования также руководствуется Законом КР «О начальном профессиональном образовании».

Для системы начального профобразования также актуальными являются следующие документы: - постановление Правительства КР «О нормативных правовых актах, регулирующих деятельность системы начального профессионального образования» от 25 апреля 2003 года № 245;

- постановление Правительства КР от 29 мая 2013 года № 300 «Об утверждении Типовых штатов образовательных организаций начального профессионального образования;

- постановление Правительства КР «Об утверждении Перечня профессий начального профессионального образования в Кыргызской Республике» от 28 июля 2003 года № 473 в редакции постановления Правительства Кыргызской Республики от 3 ноября 2018 года № 520;

- постановление Правительства КР «О Перечне профессий и специальностей, по которым не допускается получение начального профессионального образования в форме экстерната» от 13 февраля 2007 года.



Для среднего профессионального образования регулирующим документом является постановление Правительства от 28 марта 2018 года № 160 «Об утверждении актов, регулирующих деятельность образовательных организаций среднего профессионального образования КР».

2.2. Краткий обзор экономической ситуации и рынка труда Кыргызской Республики: гендерные аспекты

Согласно данным НСК КР, экономически активное население страны растет и насчитывает 2 547, 4 тыс. человек, из них не имеют никакого профессионального образования 1 577,1 тыс. человек.

В гендерной структуре экономически активного населения преобладает удельный вес мужчин, на долю которых в 2019 году приходилось 75% экономически активного населения, что на 30% больше, чем женщин.

Среднемесячная заработная плата работников в стране за 2018 составила 16427 сомов, и продолжает оставаться одной из самых низких в мире. Статистика занятости показывает, что в среднем занятость женщин во всех возрастных группах почти на 30% ниже, чем у мужчин.

Распределение мужской и женской занятости по видам экономической деятельности имеет существенные отличия. В видах экономической деятельности: с самой низкой заработной платой – образование – 80%, здравоохранение и социальные услуги – 83%, операции с недвижимым имуществом – 88% наибольшую долю составляют женщины.

И в видах экономической деятельности, где более высокая оплата труда, как: горнодобывающая промышленность и разработка карьеров – 91%, обеспечение электроэнергией, газом, паром и кондиционированным воздухом – 90%, водоснабжение, очистка, обработка отходов и др. – 73%; строительство – 97%, транспортная деятельность и хранение грузов – 95%, составляют мужчины.

В среднем отношение заработной платы женщин к заработной плате мужчин в КР составляет в районе 72%.

Женщины трудоспособного возраста вынуждены находиться дольше в отпусках по уходу за ребенком из-за существующих ограниченных государственных и муниципальных услуг присмотра за ребенком. Женщины также ввиду возложенных на них семейных ролей, часто ищут работу недалеко от места проживания и с неполным рабочим днем. Хотя трудовое законодательство дает родителям, имеющим малолетних детей, право сокращенного рабочего времени, фактически имеют возможность на практике воспользоваться им только государственные служащие. Желаям работать женщинам в более старшем возрасте или наоборот молодым, из-за существующих гендерных стереотипов, труднее трудоустроиться, чем мужчинам, аналогичного возраста. Невысокий уровень оплаты труда секторов экономики, где сосредоточены женщины, так же является фактором, не стимулирующим женщин выходить на рынок труда.



В 2018 году, по сравнению с 2013 годом, уровень экономической активности лиц с инвалидностью повысился с 27% до 37%. Повышение активности лиц с инвалидностью, связано с тем, что с 2012 года реализовывалась программа по подготовке Кыргызской Республики к ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов (была ратифицирована в апреле 2019 г).

Вопрос занятости лиц с инвалидностью актуален также в связи с получением Кыргызстана статуса ВСП+ (Всеобщая Система Преференций) Европейского Союза для Кыргызской Республики и выполнения обязательств по обеспечению прав человека. Данный показатель будет отслеживаться также в рамках реализации мер по достижению Целей устойчивого развития.

По данным НСК КР неравномерность распределения расходов остается высокой. В 2018 г., по данным обследования, расходы 20% наиболее обеспеченных слоев населения превысили расходы 20 % наименее обеспеченных слоев населения в 4,3 раза. Результаты опроса показывают, что уровень бедности в 2018 г., рассчитанный по потребительским расходам, в целом по стране составил 22,4 % и по отношению к предыдущему году снизился на 3,2% пункта.

Стоимостная величина общей черты бедности в 2018 г. составила 32 679 сомов в год на душу населения, крайней – 17 471 сом. Уровень бедности в сельской местности снизился на 4,8 процентных пункта, а в городских поселениях на 0,4 процентных пункта.

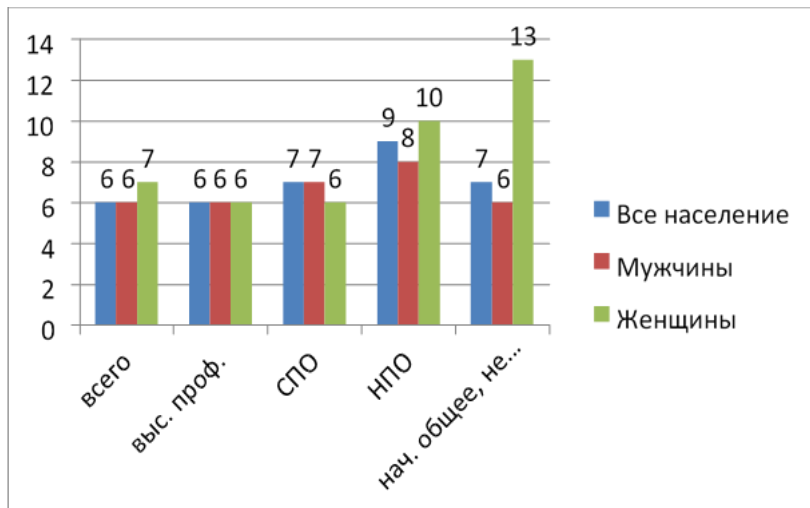
За чертой бедности в 2018г. проживали 1 млн. 429 тыс. человек, из которых 68,0 % являлись жителями сельских населенных пунктов.

Острой проблемой в республике является безработица и параллельный дефицит квалифицированной рабочей силы. Уровень безработицы среди молодежи продолжает оставаться высоким: выше среднереспубликанского на 5% и составляет около 11%.

Безработица сельского и городского населения отличается, в зависимости от уровня образования. В городском населении высока доля безработных с высшим профессиональным образованием. В сельском населении, наоборот, высока доля безработных, имеющих начальное профессиональное образование – 9%. Наиболее высокий уровень безработицы у женщин и мужчин, имеющих начальное профессиональное образование.

Рисунок 6. Уровень безработицы по образованию и полу (в процентах к экономически активному населению)⁵⁰

⁵⁰ Источник: «Занятость и безработица» (итоги интегрированного выборочного обследования домашних хозяйств и рабочей силы в 2018г.), НСК КР



Уровень зарегистрированной безработицы в КР на протяжении длительного времени остается невысоким. Это связано с тем, что лица, получившие участки сельскохозяйственного назначения размером не менее 0,05 га орошаемых земель и участвующие в производстве сельскохозяйственной продукции, согласно законодательства КР не могут быть признаны безработными.

Другой причиной является условие предоставления пособия по безработице, которая согласно законодательства КР требует наличие непрерывного страхового стажа не менее 12 месяцев за последние 3 года перед обращением в органы занятости, а также предоставление выписки из личного страхового счета, подтверждающего отчисления страховых взносов в Социальный фонд. При этом сам размер пособия по безработице очень низкий - 300 сомов, что не стимулирует граждан регистрироваться в качестве безработного.

При этом, всего 8% ищущих работу граждан обращаются в государственную службу занятости. В то время как 61% в поиске работы обращаются к друзьям, родственникам, знакомым, а 13% и вовсе отчаялись найти работу.

Активными мерами политики на рынке труда охватывается около 35% безработных, из них на профессиональное обучение и переобучение направляются менее 30%. Службы занятости используют в основном ресурсы системы среднего и начального профессионального образования. При этом в бюджете МТСОиМ КР расходы на социальную защиту безработных составляют около 0,5%, в том числе на пособия по безработице – 0,03% или около 35,0 млн.сомов. Размер суммы выплат по чеку на обучение для официальных безработных граждан установлен в размере 5,0 тыс. сомов, тогда как реальная стоимость обучения в несколько раз больше. Очевидно, что нормативная правовая база в сфере занятости населения требует кардинального пересмотра.

Уровень занятости в неформальном секторе КР составляет более 70%. Такой высокий уровень неформальной занятости приводит тому, что трудовые права подавляющего большинства работников оказываются фактически незащищенными.



По данным НСК КР, в 2018 году создано 96013 новых рабочих мест. Наибольшая доля вновь созданных рабочих мест (93%) пришлась на неформальный сектор экономики, при этом доля рабочих мест, созданных на индивидуальной основе, составила 80%. В неформальном секторе значительное количество созданных рабочих мест пришлось на сельское хозяйство – 35% и 21% – на оптовую и розничную торговлю. При этом было ликвидировано 26% рабочих мест, из них 89% в неформальном секторе.⁵¹

Распространенность неформальной занятости приводит к тому, что не создаются устойчивые предприятия, привлекающие легальные инвестиции и развивающие технологичные производства, способствующие появлению рабочих мест с достойными условиями труда и росту платежеспособного спроса. Таким образом, неформальная занятость стратегически вредна не только государству и работникам, но и самим работодателям, лишаящимся перспектив долгосрочного развития.

Отмечается низкий уровень цифровой грамотности среди большинства населения, ограниченная осведомленность о цифровых технологиях среди сотрудников государственных организаций, недоверие со стороны граждан и их нежелание использовать электронные услуги, что вызвано отсутствием осведомленности и другими причинами социально-экономического характера. Приобретение гражданами базовых навыков использования информационных технологий будет также способствовать популяризации государственных цифровых услуг.

Для обеспечения согласованности системы профессионального образования и рынка труда программы по обучению и переобучению безработных должны быть основаны на использовании передовых информационных технологий, онлайн-услуг. И очевидно, что все более востребованы специалисты, готовые к работе в условиях постоянных социальных и технологических изменений.

В то же время, существует ряд факторов, которые препятствуют официальному трудоустройству выпускников учебных заведений системы ПОО на рынке труда:

- в структуре экономики преобладают мелкотоварный, сырьевой аграрный сектор и сфера услуг, не создаются новые рабочие места для квалифицированных рабочих кадров.
- быстро устаревают профессии и технологии, возникают новые профессии, отсюда меняющиеся требования рынка труда к профессиональным компетенциям рабочих кадров, что требует постоянного и систематического повышения их квалификации на современной материально технической базе.
- выпускники начального профессионального образования и среднего профессионального образования не желают трудоустраиваться на предлагаемых вакансиях из-за низкого уровня заработной платы, доступа к транспортным средствам, отсутствия жилья.

⁵¹ Источник: «Занятость и безработица» (итоги интегрированного выборочного обследования домашних хозяйств и рабочей силы в 2013-2018г.), НСК КР.



2.3 Институциональный механизм. Уполномоченный орган в сфере труда и занятости. Система прогнозирования рынка труда

Вопросам труда и занятости на протяжении почти всего периода независимости не уделялось в государственной политике КР должного внимания. Проходили постоянные институциональные изменения с передачей функций из одного государственного органа в другое. Что привело к потерям институциональной памяти и острой нехватке квалифицированных специалистов в сфере труда и занятости. В Министерство труда, социального обеспечения и миграции Кыргызской Республики эти вопросы вновь вернулись в декабре 2015 года. Высока потребность в КР создания специального института по вопросам экономики труда.

Вопрос соответствия профессионально-технического образования потребностям рынка остается открытым. Работодатели не уверены в устойчивости своего бизнеса, не знают, что будет с ним через 1-3 года. Безработные или самозанятые массово учатся на швей, поваров и газосварщиков, при этом не имеют никакой уверенности быть трудоустроенным.

И бизнес, и государственные и частные учебные заведения самостоятельно определяют спрос на профессиональные навыки. При этом, существует методика прогнозирования потребности в трудовых ресурсах, утвержденная постановлением Правительства КР. Вместе с тем, для профессионального регулярного исследования и прогнозирования потребности в трудовых ресурсах необходимы профессиональные исследователи, нужны достаточные финансовые средства. Что до сих пор остается нерешенным со стороны Правительства КР. Анализ и прогнозирование рынка труда происходят время от времени и лишь при наличии донорской поддержки.

Так, в 2016 году был представлен результат отчета по исследованию рынка труда в Кыргызстане, проведенного при поддержке ГИЦ (Германское общество по международному сотрудничеству) в сотрудничестве с МТСОИМ КР. В рамках исследования по всему Кыргызстану было опрошено 910 работодателей и 1700 ищущих работу. Исследование проводилось с 2012 года 10 пилотными службами занятости на местном уровне. В ходе исследования использовалась методика, разработанная программой ГИЦ «Профессионально-техническое образование и содействие занятости в Кыргызстане».

Согласно результатам исследования, работодатели стали больше выделять проблемы дефицита финансовых ресурсов для развития бизнеса, низкую покупательную способность населения.

Интересно, что самой трудно заполняемой является профессия школьного учителя. Только среди опрошенных работодателей г. Бишкек в 2015 г набралось 40 вакантных мест. Дефицит школьных учителей характерен для всей страны. На 2 и 3 месте – повара и врачи. Для Бишкека характерна потребность и в швеях. Одной из главных причин вакансий является низкая оплата труда.

Из числа ищущих работу почти треть опрошенных (28%) имеет высшее образование и 20% - средне-специальное. Со средним образованием среди участников было 35% опрошенных. Каждый пятый опрошенный впервые сталкивается с поиском работы и не



может трудоустроиться после окончания учебы. 207 респондентов (12%) попали под сокращение штата. По причине смены места жительства и состоянию здоровья оказались без работы по 8%.

Ожидалось, что далее аналогичные исследования рынка труда и диалоговые платформы будут ежегодно проводиться пилотными службами занятости самостоятельно. Тем не менее, до сих остается вопрос открытым, ввиду ограниченности бюджетных средств уполномоченного госоргана.

По данным Управления занятости МТСОиМ КР, в 2018 году активными мерами было охвачено 35% безработных, из них на профессиональное обучение и переобучение направлено 29%, на оплачиваемые общественные работы – 71%.

Службы занятости по всей стране взаимодействуют и используют в основном ресурсы системы начального профессионального образования. Обучение безработных проводятся в основном на профессии, востребованным на рынке труда: газосварщик, парикмахер, оператор компьютера, бухгалтер со знанием программы 1С, повар, швея, портной, офис-менеджер, электромонтажник, водитель.

В течение 2017-2018 годов был создан Фонд развития навыков (ФРН), как компонент Второго проекта АБР «Профессиональное образование и развитие навыков». Основной целью ФРН является удовлетворение потребностей населения в развитии профессиональных навыков, а также содействия работодателям в подготовке и повышении квалификации рабочих кадров в короткие сроки. До настоящего времени в более 85 учебных заведениях были обучено более 20 тысяч человек. Из них около 54% по заказу конкретных предприятий и организаций во всех регионах страны.

2.4. Определение потребности в профессиональных навыках и прогнозирование рынка труда

Методика прогнозирования потребности в трудовых ресурсах утверждена постановлением Правительства КР № 203от 26 марта 2012г. и сочетает расчетно-аналитический метод на основе макроэкономических показателей и метод экспертной оценки на основе прямых опросов работодателей.

Основой расчетно-аналитического метода является расчет профессиональной структуры по основным отраслям экономики. Прогнозы отраслевых министерств являются основой для определения перспективного спроса на специальности и профессии. Целевыми переменными методики являются занятость и безработица, измеряемые Национальным статистическим комитетом на ежеквартальной основе.

На основе метода экспертной оценки прогноз потребности в кадрах разрабатывается путем проведения опроса работодателей для сбора сведений о текущей и перспективной численности работников, занятых на предприятиях, в организациях и учреждениях, в разрезе профессий, специальностей и должностей на краткосрочный (1 год) и среднесрочный период (3-5 лет).



Используется выборочный опрос работодателей. Прогнозные оценки строятся на собственных оценках работодателей о расширении или сокращении рабочих мест и (или) создании новых рабочих мест.

Сводный прогноз потребности в трудовых ресурсах готовится уполномоченным государственным органом в сфере занятости и направляется в Министерство образования и науки КР для планирования подготовки и переподготовки квалифицированных кадров на рынке труда, а также размещается на сайте уполномоченного государственного органа в сфере занятости.

В рамках проекта МОТ «Применение стратегии профессиональной подготовки кадров Группы 20», реализуемый МТСОИМ КР, в 2018 г. проведен пилотный проект по формированию практических навыков компетентных организаций, социальных партнеров и экспертов в области анализа рынка труда и планирования выпуска кадров системой профессионально-технического образования (ПТО) в Кыргызской Республике на примере Чуйской области. Пилотным проектом впервые осуществлен глубокий анализ профессионально квалификационной структуры занятых на рынке труда, что позволило выявить динамику спроса и предложения кадров по отдельным профессиям на краткосрочный период до 3 лет. С учетом выявленных потребностей на рынке труда и оценки текущей безработицы квалифицированных кадров, разработаны рекомендации по выпуску кадров лицеями, колледжами и вузами области по массовым профессиям.

При сборе информации эксперты выявили, что есть проблемы осуществления профессиональной идентификации участников рынка труда (как занятого, так и безработного). Т.к. в собираемой информации игнорируются профессии, освоенные на рабочих местах, что с самого начала исключает значительную часть лиц, ищущих работу. Профессии, в которых опрашиваемые считают себя компетентными, не документируются ни при регистрации безработных, ни при регулярных опросах домохозяйств.

Для решения выявленных проблем необходим пересмотр формы регистрации безработных, изменение методологии расчета уровня зарегистрированной безработицы и использования данных из одного источника, внесения в форму регулярной отчетности юридических лиц дополнительных вопросов о структуре занятой рабочей силы по профессиям и квалификациям, согласования названия профессий между службой занятости и учебными заведениями профессионально-технического и высшего образования. Также требуется решение по разделению полномочий между агентствами, службами и министерствами в отношении сбора, обработки, интерпретации и использования информации о состоянии рынка труда, текущей и перспективной потребности в квалифицированных кадрах по профессиям.

В настоящее время Кабинетом Министров КР ведется работа по утверждению Методологии анализа спроса на квалифицированную рабочую силу и ее применении для разработки рекомендаций системам профессионального образования. При этом для опроса возможно будут привлекаться частные агентства по государственному социальному заказу.



МТСОиМ КР планирует разработку Общереспубликанского классификатора профессий рабочих, должностей служащих, гармонизированный с Международной статистической классификацией занятий МСКЗ-2008, разработанной Институтом статистики ЮНЕСКО.

2.5 Система ПОО. Институциональные механизмы. Профессиональные образовательные программы.

1. Мониторинг трудоустройства выпускников ПОО

В Кыргызской Республике согласно ст. 11 Закона Кыргызской Республики «Об образовании» реализуются общие (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные) образовательные программы.

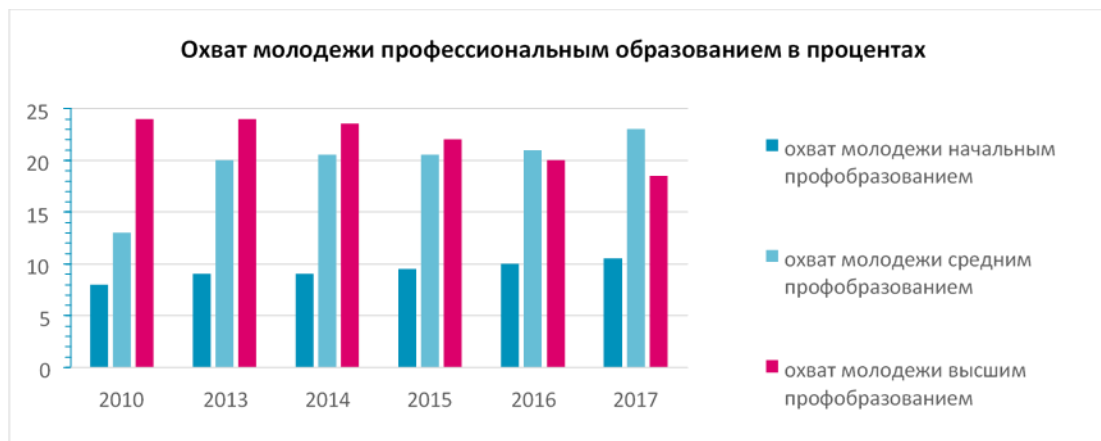
После 9 класса выпускники общеобразовательных школ могут продолжить обучение в 10 -11 классе, выйти на рынок труда или продолжить обучение в организациях начального и среднего профессионального образования. Образовательные организации начального и среднего профессионального образования реализуют программы в которых выпускники наряду с освоением профессии получают и полное среднее общее образование.

Наличие Аттестата о среднем общем образовании является необходимым условием для поступления в высшие учебные заведения. Прием на все направления и специальности высшего образования бюджетной и контрактной форм обучения осуществляется только по результатам Общереспубликанского тестирования.

Сложившаяся на рынке труда современная ситуация характеризуется запросом на профессии и специальности, которые готовит система начального и среднего профессионального образования. Так, заметно увеличился интерес молодежи и взрослого населения к получению начального профессионального образования и большими темпами увеличивается количество учащихся, поступающих на обучение по программам среднего профессионального образования.

В представленной ниже таблице показано, как растет уровень охвата молодежи средним и начальным профобразованием, в то же время медленно снижается охват молодежи высшим профессиональным образованием.⁵²

⁵² Источник: НСК КР. Мужчины и женщины, 2018-2019 гг



Инновацией в системе профессионального образования в Кыргызстане стал **мониторинг трудоустройства выпускников профессиональных лицеев**, метод определения качества обучения в учебных заведениях.

Отслеживание выпускников начало вводиться с 2013 года при поддержке Европейского Фонда Образования. Но полностью свое развитие эта форма работы получила в рамках проекта второго Азиатского Банка Развития. Учебные заведения отслеживают деятельность своих выпускников через 9 месяцев после окончания учебы. Программа запущена совместно с Министерством образования и науки КР, а также с Агентством начального профессионального образования.

Анализ ответов выпускников 2017 г показали следующие итоги: 81,3 % трудоустроены, нашли работу после окончания учебы от 1 мес. до 6 мес.; при этом 18% были трудоустроены после производственной практики на местах, 17, 3 % самозаняты по профессии. 80% - работают в Кыргызской Республике;

69% - работают по своей специальности; 78% - удовлетворены качеством обучения;

74% - выбрали бы заново это же учебное заведение; 68% - выбрали бы ту же специальность;

70% - применяют приобретенные навыки; 70% - не нуждаются в переобучении.

Помимо знания, навыков по специальности выпускники (81,3) приобрели такие качества, как способность развивать новые идеи и решения (79,0%), способность легко адаптироваться к меняющимся условиям работы (76,8%), способность эффективно организовать свое рабочее время, (78,4%), способность продуктивно работать с другими (71,3%), чувствовать ответственность (74,7%), умение применять теорию на практике (73,7%), умение решать проблемы (78,8 %). При анализе ответов на вопрос о Вероятности выбора той же специальности "68 % выпускников из числа ответивших выбрали ту же специальность, но 29 % сказали, что выбрали не ту профессию.

В 2018 году проведена работа по анкетированию выпускников учебных заведений среднего профессионального образования. В соответствии с представленными отчетами анкетирование студентов выпускных курсов и выпускников 2017 года проведено в 26 государственных подведомственных МОН КР учебных заведений. Всего



в анкетировании приняли участие 4692 выпускников-бюджетников 2017 года. Из них трудоустроились 53% выпускников, 28% выпускников продолжают образование в высшем учебном заведении. Доля выпускников, которые не трудоустроились по окончании учебных заведений среднего профессионального образования составляет 19%.

Профессиональные образовательные программы направлены на повышение профессионального уровня, подготовку специалистов соответствующей квалификации.

К профессиональным относятся программы:

- начального профессионального образования;
- среднего профессионального образования;
- высшего профессионального образования;
- послевузовского профессионального образования;
- дополнительного профессионального образования.

Обязательный минимум содержания и нормативные сроки освоения каждой основной общеобразовательной или основной профессиональной образовательной программы устанавливаются соответствующим государственным образовательным стандартом.

Система ПОО входит в структуру Министерства образования и науки Кыргызской Республики: среднее профессиональное образование в качестве структурного подразделения, начальное профессиональное образование – в качестве подведомственной организации.

2. Начальное профессиональное образование. Институциональный механизм

Начальное профессиональное образование включает подготовку, повышение квалификации и переподготовку работников квалифицированного труда. Лицам, завершившим обучение по программе начального профессионального образования, присваивается квалификация по профессии.

На обучение по программам начального профессионального образования принимаются лица с основным общим или средним общим образованием. Подготовка работников проводится по единой интегрированной программе общего и профессионального образования. В необходимых случаях создаются условия для получения профессии лицам, не имеющим основного общего образования.

К образовательным организациям начального профессионального образования относятся: профессиональный лицей и профессиональные училища (при учреждениях Главного управления исполнения наказаний Министерства юстиции Кыргызской Республики).

В образовательных организациях начального профессионального образования реализуются:



- интегрированная программа среднего общего и начального профессионального образования на базе основного общего образования со сроком обучения не менее 3 лет;
- программа начального профессионального образования на базе основного общего образования без получения среднего общего образования со сроком обучения 1-2 года;
- программа начального профессионального образования на базе среднего общего образования со сроком обучения не менее 1 года;
- программы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации со сроком обучения до 1 года.

Документы о начальном профессиональном образовании:

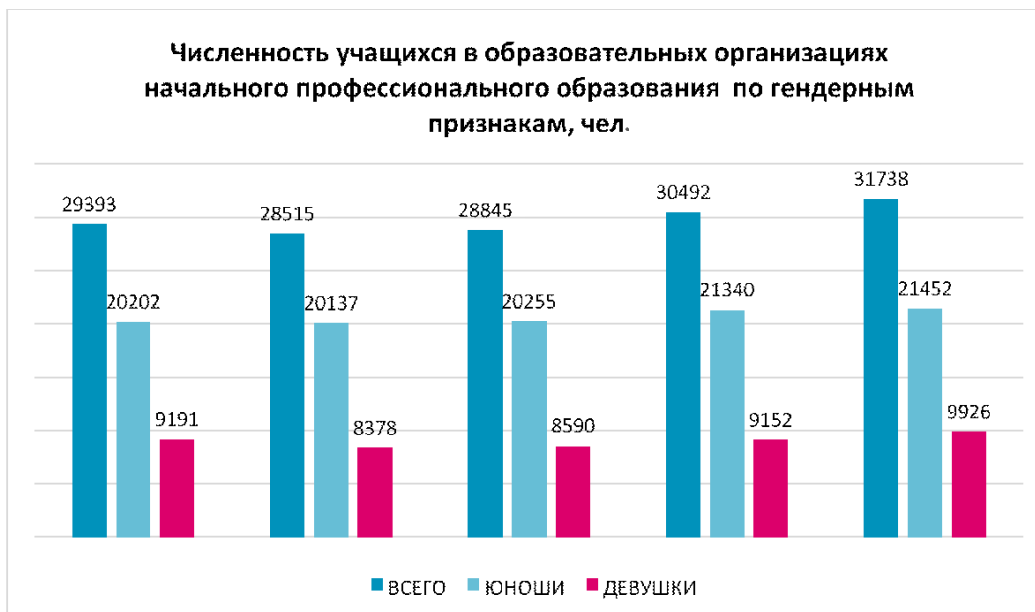
- диплом о начальном профессиональном образовании;
- сертификат (краткосрочная форма профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации);
- удостоверение (по образовательным программам по профессиям, связанным с работой на объектах, поднадзорных специальным организациям и ведомствам, для допуска к работе на объектах или транспортных средствах) .

Управление системой начального профессионального образования осуществляется Агентством начального профессионального образования через Центральный аппарат (отдел учебно-воспитательной работы и социального партнерства; отдел кадровой работы и делопроизводства; отдел сводно-аналитической работы и международного сотрудничества; отдел финансирования и бухгалтерского учета).

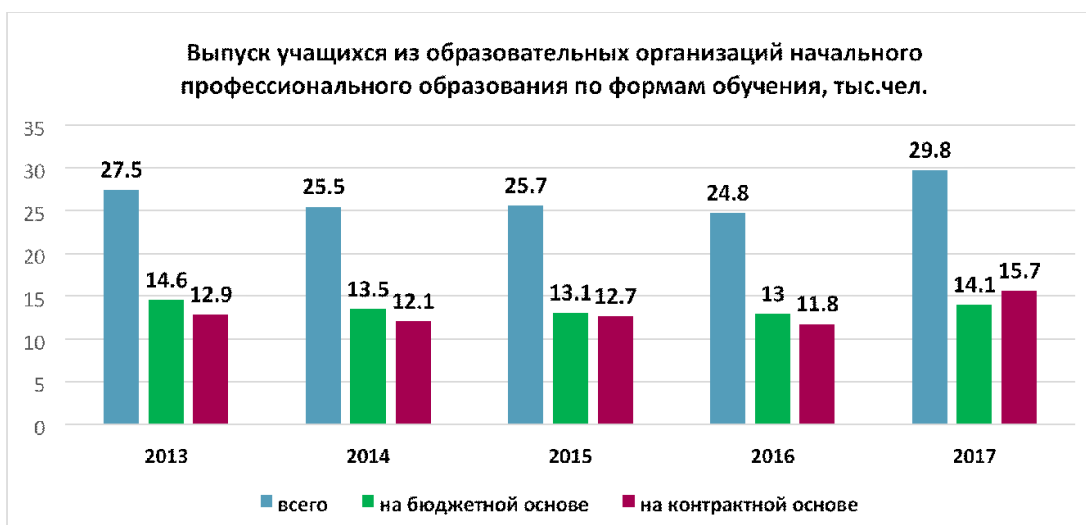
В ведении Агентства находятся профессиональные лицеи и училища.

В 2018 г. **численность учащихся** в образовательных организациях **начального профессионального образования** составила более 31 тыс. человек, из них около 31% - девушки. Ежегодно в среднем более 13 тыс. учащихся, наряду с получением профессии, получают аттестат о законченном среднем образовании.⁵³

⁵³ Источник: НСК КР, Образование и наука в Кыргызской республике, 2018 г.



Численность учащихся в системе начального профессионального образования на бюджетном обучении, остается стабильной в пределах более 80%. При этом количество девушек в пределах 30% от общего контингента.⁵⁴



Выпуск по программам начального профессионального образования в 2017 году вырос на 20 % по сравнению с предшествующим периодом, при этом выросла доля обучения по контрактной форме обучения, в первую очередь, за счет активной деятельности Фонда развития навыков, созданного в рамках проекта АБР.

⁵⁴ Источник: НСК КР, Образование и наука в Кыргызской Республике, 2018 г.

Выпуск учащихся по профессиям показывает, что за последние пять лет структура подготовки кадров не изменилась. Преимущественно ведется подготовка по профессиям строительства, легкой и пищевой промышленности. В таких отраслях как энергетика, металлообработка, горнодобывающая промышленность, туризм подготовка осуществляется в единичных случаях.

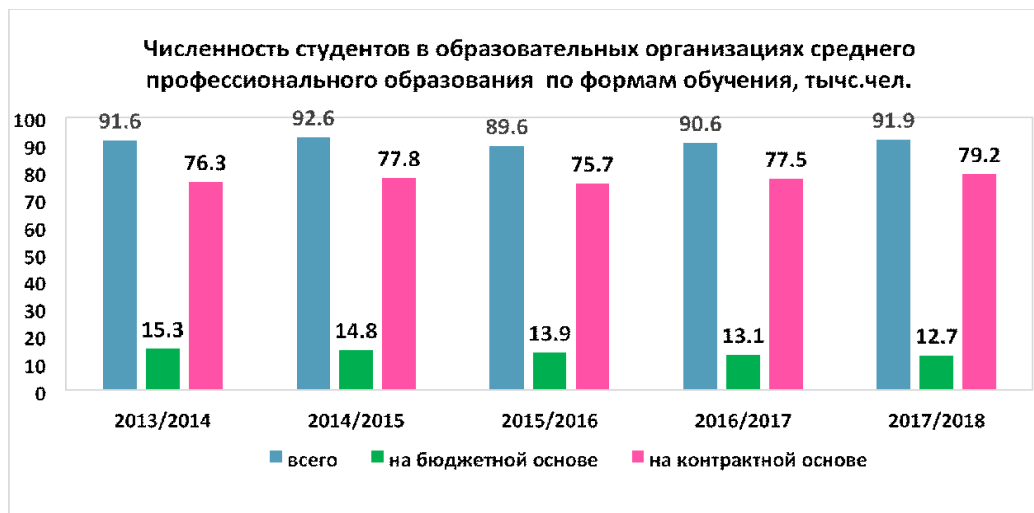
3. Среднее профессиональное образование. Институциональный механизм.

Среднее профессиональное образование предполагает подготовку и переподготовку специалистов среднего звена на базе основного общего или среднего общего образования. Лицам, успешно завершившим обучение по программам среднего профессионального образования, присваивается квалификация по соответствующей специальности.

Программы среднего профессионального образования реализуются в образовательных организациях среднего профессионального и высшего профессионального образования. В среднем профессиональном образовании нормативный срок обучения на базе среднего общего образования по очной форме 1 год 10 месяцев; на базе основного общего образования по очной форме – 2 года 10 месяцев.

В системе среднего профессионального образования из общего количества УЗ СПО основную часть составляют государственные, частных – немногим более 20%. Кроме того, при некоторых образовательных организациях высшего профессионального образования были организованы организации среднего профессионального образования.

В системе среднего профессионального образования общее количество учащихся находится в пределах 90 тысяч и более. При этом преобладает количество учащихся на контрактном обучении.⁵⁵



⁵⁵ Источник: НСК КР, Образование и наука в Кыргызской республике, 2018 г.



Доля девушек среди студентов средних профессиональных учебных заведений остается высокой. При этом, отмечается традиционное преобладание девушек на обучении по таким специальностям, как образование, технология товаров широкого потребления, здравоохранение, культура и искусство, сервис.

В то же время, юноши выбирают профессии, связанные с машиностроением и металлообработкой, переработкой лесных ресурсов, разработкой полезных ископаемых, строительством и архитектурой, электронной техникой, энергетикой и другими традиционно «мужскими» специальностям.

4. Доступность ПОО для уязвимых и маргинализированных слоев населения.

На систему ПОО возлагаются в числе других, также функции по поддержке социально-уязвимой молодежи и лиц с ограниченными возможностями, а также решение региональных вопросов. В системе начального профессионального образования 80 % обучаемых составляют безработные, беженцы, дети мигрантов, подростки из неполных неблагополучных семей, ЛОВЗ, сироты, социальные сироты.

Важным фактором обеспечения доступности начального профессионального образования является его бесплатность для лиц до 28 лет, обучающихся по программам начального профессионального образования впервые. Численность учащихся в системе начального профессионального образования на бюджетном обучении в течение последних пяти лет остается стабильной на уровне 25-27 тыс. человек.

Вместе с тем существует ряд проблем, которые, не позволяют сказать, что доступность профессионально-технического образования обеспечена полностью. Так, выбор предлагаемых профессий не всегда соответствует запросам молодежи и несмотря на то, что периодически обновляется **перечень профессий, большей частью они ориентированы на мальчиков** (слесарь по ремонту автомобиля, слесарь-сантехник, электромонтажник, машинист автокрана и др.) Для девушек же выбор профессий ограничен стандартным перечнем: повар, швея, хозяйка усадьбы.

Для **сельской молодежи** доступно, в основном, начальное профессиональное образование, учитывая, что профессиональные лицеи (ПЛ) расположены большей частью в сельской местности, в том числе в высокогорных, приграничных и труднодоступных районах. Другие уровни образования, включая среднее профессиональное, они могут получить в городах в зависимости от своих финансовых возможностей. При этом следует отметить, что почти все колледжи расположены в городской местности.

В большинстве сельских лицеев, как правило, редко вводятся новые специальности в связи с отсутствием инженерно - педагогических кадров, современной материально-технической базы, востребованных программ обучения, негде проходить практику, нет возможности трудоустроиться. Например, 90% сельских лицеев готовят механизаторов, но для практического обучения нет земельных полигонов, техник, агрегатов. Обучение проводят на устаревшей технике. Из года год готовят поваров, швей, строителей, независимо есть ли рабочие места.



Наблюдается криминализация молодежи. В лицеях многие вынуждены бросать обучение из-за конфликтов среди учащихся, поборов, преступности. Но основной проблемой с доступом и участием в ПОО в сельской местности является бедность. Учащиеся сельских лицеев не могут купить учебные принадлежности, материалы для уроков производственного обучения.

Учащиеся лицеев вынуждены пропускать занятия во время сезона сельскохозяйственных работ, в связи с тем, что надо помогать семье и есть возможность заработать, нанимаясь другим. Родители отказываются пускать учащихся на занятия, что отражается на качестве образования.

Неблагополучная обстановка в семье, пьющие родители, родители в миграции на заработках, раннее замужество девочек вынуждает бросать обучение.

В сельских учебных заведениях для обучения лиц с инвалидностью недостаточные условия для обучения (программ, методик, кадров, общежитий с требуемыми условиями для проживания лиц с инвалидностью). Для содержания лиц с инвалидностью выделяются недостаточно средств для приобретения медикаментов, мыло моющих средств, постельного белья, не хватает воспитателей, медработников.

Обеспечение **доступности образования для лиц с инвалидностью** наталкивается на серьезные препятствия. По состоянию на 2018 год общая численность лиц с инвалидностью в КР в возрасте 18-35 лет составляет 18288. Из них лица с инвалидностью по слуху 1869, лиц с инвалидностью с диагнозом «нарушение опорно-двигательного аппарата» - 1622.

На 2018 год численность лиц с инвалидностью, охваченных профессиональным обучением, составила 420 человек, из них 201 женщин. Обучение лиц с инвалидностью организуется в условиях учебных заведений при наличии соответствующих условий, специально разработанных программ, сокращенной рабочей недели (28 часов в неделю). За последние годы в 40 учебных заведениях проведен ремонт с учетом возможностей обучения лиц из числа с ограниченными возможностями здоровья: пандусы, учебные кабинеты и туалеты на первых этажах и другие условия. Лица с инвалидностью могут получить образование в домашних условиях в соответствии с Положением о получении начального профобразования в форме экстерната.

Вместе с тем все еще недостаточны условия для обучения лиц с инвалидностью: мало специализированных программ, методических разработок, нехватка подготовленных специалистов по организации обучения, условия проживания в общежитии, в учебной среде не всегда соответствуют требованиям.

В системе Государственной службы исполнения наказаний организуется обязательное **начальное образование или профессиональная подготовка осужденных**, не имеющих профессии, по которой осужденный может работать в данном учреждении и после освобождения. В системе начального профессионального образования действуют 6 профессиональных училищ, созданных на базе исправительных учреждений для обучения лиц из числа осужденных. Обучение лиц из числа осужденных производится на рабочем месте в мастерской или производственном цехе по профессиям.



Осужденные получают профессии: газосварщик, электромонтер, столяр – плотник, обувщик, швея, парикмахер, овощевод, пекарь, повар-кондитер, штукатур-плиточник.

Дети, осиротевшие или оставшиеся без попечения родителей, другие дети, находящиеся в кризисной или трудной жизненной ситуации; безнадзорные и беспризорные дети и подростки; дети, испытывающие (испытывшие) жестокое обращение и насилие в семье могут учиться в обычной школе или в реабилитационных группах профессиональных лицеев.

Учащиеся из социально незащищенных слоев населения, реабилитационных групп, сироты имеют социальные льготы в виде стипендии, бесплатного питания, материально технического обеспечения и по окончании ПОО выходного пособия.

Профессиональные лицеи, имеющие реабилитационные центры, наряду с образовательной деятельностью осуществляют и социально-трудовую реабилитацию детей-сирот, воспитанников детских домов и других социально уязвимых категорий в специальных группах.

До начала обучения проводится обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья по медицинскому, психологическому и физическому состоянию, разрабатываются индивидуальные планы развития учащихся на основе уровня знаний вместе с социальными работниками для дальнейшего обучения в реабилитационной группе. Зачисление производится на основании решения приемной комиссии. Данная категория учащихся обучаются в реабилитационных группах, но есть учащиеся, обучающиеся по инклюзивной системе совместно с остальными в том же учебном заведении, в обычной учебной группе в соответствии с выбранной профессией. Обучение осуществляется по специальным учебным планам, программам на кыргызском и русском языках, предусмотрены индивидуальные формы обучения, дополнительные занятия.

Для увеличения возможности выхода на рынок труда по завершении обучения пересматривается формат обучения, внедряется модульная система обучения на основе компетенций. В 2017- 2018 году разработаны и апробированы 13 программ для обучения в реабилитационных группах.

Исходя из специфики реабилитационных групп, программы обучения дают не только профессиональные знания и умения, но и обучают применять их в различных ситуациях, развивают способности к самостоятельной общественной и семейно-бытовой жизни.

В штаты учебных заведений введены единицы психолога, воспитателя и медработника, сурдопереводчика, но из-за низкой оплаты труда испытывается недостаток этих специалистов.

В течение 2017 и 2018 годов, в рамках реализации второй фазы проекта АБР «Профессиональное образование и развитие навыков», Фонд развития навыков в сотрудничестве со службами занятости республики обучили 477 человек с ОВЗ по направлениям: пользователь ПК, швея, столяр-плотник, мастер ногтевого сервиса во всех регионах страны. Обучение проводилось по запросу различных организаций/ассоциаций, которые работают с ЛОВЗ.



Были разработаны модульные учебные программы на основе компетенций для лиц женского пола, не обучающейся молодежи, лиц с овз с целью повышения возможностей их трудоустройства. Одновременно проводится работа с работодателями по возможности трудоустройства сирот, лиц с ОВЗ после обучения.

Апробация и внедрение этих программ в учебный процесс на базе 23-х Профессиональных лицеев и 18-ти учебных заведений среднего профессионального образования показали, что система начального профессионального образования и среднего профессионального образования готовы перейти на систему обучения, основанную на результатах, но еще не разработаны нормативные документы для внедрения (финансирование, сертификация, обучение на производстве и т д), внедрение модульной технологии фрагментарное, несистемное.

Краткосрочные курсы стали занимать значительный сегмент в спектре предлагаемых ПЛ программ обучения по профессиям (47% от числа всех выпускников ПЛ в 2018 году). Количество слушателей на курсах по энергетике вырос до 48 %, горнодобывающей отрасли вырос до 78%, для финансового сектора до 89%, по информационным технологиям на 64%, пищевой отрасли до 56 %. Вместе с тем снизилось обучение по направлениям сельского хозяйства, строительства, легкой промышленности и машиностроения.

5. Вымывание обучающихся из системы ПОО

Анализ соотношения набора и количества выпускников учебных заведений показывает, что ежегодно 10 % нового контингента покидают учебные заведения на раннем этапе. В течение учебных лет, процент отсева из НПО составляет в районе 7%. Так, 2018 году отсев составил 2464 человека (7,8%).

Анализ анкет по отслеживанию выпускников выявил следующие причины ухода студентов из учебных заведений:

- миграция (учащиеся бросают учебу, чтобы выехать на работу за пределы республики);
- бедность - у учащихся нет денег на проезд, одежду (дети вынуждены бросать учебу и идти работать, чтобы прокормить семью).
- изменение семейного статуса (создание семьи, рождение ребенка);
- затруднения в обучении;
- плохие социально-коммунальные и санитарно-гигиенические условия в учебном заведении;
- неудовлетворенность качеством обучения, в частности в организации практик.

В то же время повышаются требования работодателей к уровню подготовки специалистов в связи с усложнением условий современного производства, развитием новейших технологий.



С точки зрения педагогов учебных заведений начального профессионального образования и среднего профессионального образования основной причиной отсева является слабая школьная подготовка, низкий уровень функциональной грамотности, слабые арифметические навыки, систематическая неуспеваемость, нерегулярное посещение занятий. В среднем профессиональном образовании студенты испытывают информационные перегрузки, дефицит времени для подготовки к занятиям, из-за неумения планировать свою деятельность.

Обучающимся необходима дополнительная поддержка в период адаптации в лицеях и колледжах, чтобы быть вовлеченным в образовательный процесс и продолжать обучение, когда они сталкиваются с какими-то сложностями. Многие обучающиеся не могут привыкнуть к новому коллективу, к новым формам организации обучения, не уверены, испытывают чувство страха.

Хотя в учебных заведениях предусмотрены штатные единицы психолога, воспитателя, фактически эти позиции вакантны из-за маленькой оплаты труда.

Учебные заведения стараются вовлечь учащихся в образовательный процесс через консультации, дополнительные занятия, но нехватка мастеров, преподавателей создают сложности. Кроме этого не разработаны механизмы, инструменты, методы по определению дополнительной поддержки в обучении, трудоустройстве. Дополнительные меры формально не предусмотрены. Это зависит от инициативы каждого учебного заведения. Некоторые мастера и преподаватели добровольно помогают обучающимся решать проблемы успеваемости, жилья, здоровья.

6. Процессы контроля качества в системе ПОО.

Внутренняя система гарантии качества услуг профобразования находится на стадии становления, и как отмечено в экспертном обзоре внедрение национальной модели обеспечения качества складывается недостаточно системно, имеет целый ряд разрывов и логических противоречий. В частности, в принятых процессах оценки качества не используются стандарты качества, не утверждены рамочные нормативные требования к организации учебного процесса, отсутствуют образовательные стандарты на все программы по всем уровням профобразования.

Для обеспечения системности внедрения системы гарантии качества профобразования необходимо иметь логически взаимосвязанную систему описания результатов обучения на всех уровнях профобразования, и их сопоставимость с квалификациями и компетенциями, требуемыми на рынке труда. Однако, со стороны рынка труда нет четко сформулированных уровней квалификации и компетенции на ту или иную профессию или вид трудовой деятельности. Сам бизнес-сектор еще не организован и не структурирован, так чтобы работодатели могли профессионально определять свои потребности в навыках и компетенциях, которыми должны обладать их работники.



7. Процедуры разработки и обновления учебного содержания ПОО. Ключевые компетенции и навыки.

Для начального профобразования образовательные программы разрабатываются централизованно Республиканским научно-методическим центром при АНПО с привлечением соответствующих мастеров из ПЛ и практиков из производства, и утверждаются решением АНПО. Нормативно типовые учебные планы должны пересматриваться каждые три года.

Разработка образовательных программ среднего профессионального образования проводится на основе Государственных образовательных стандартов, принятых Министерством образования. ГОСы разрабатывались учебно-методическими объединениями (УМО) при ведущем колледже по соответствующему направлению подготовки кадров.

В последнее время эта система претерпевает изменения. В Макетах ГОС СПО и НПО установлено, что при разработке образовательных программ учебные заведения должны изучать потребности рынка труда, причем они обязаны ежегодно их обновлять с учетом изменения потребностей отраслей и на основе рекомендаций по результатам самооценки для обеспечения гарантии качества образования.

Внесенные изменения в учебные планы и программы согласовываются с работодателями.

В настоящее время в системе начального и среднего профобразования имеется методология и опыт разработки 45 образовательных программ на основе профстандартов, которые были разработаны при участии работодателей соответствующих отраслей.

Методология позволяет быстро пересматривать и обновлять учебные программы на основе наблюдаемых изменений и потребностей рынка труда, так как части программ - модули, могут быть легко изменены в соответствии с изменениями на рынке труда и внедрением новых технологий или потребностей в новых навыках, что позволяет программе оставаться всегда актуальной. Такие программы являются гибкими и в том смысле, что модули могут быть перенесены из одной программы в другую, а компетенции применимы от одной ситуации на работе к другой, что позволяет накапливать навыки – квалификации.

Данный подход дает возможность разработать учебную программу на основе требований со стороны работодателей, обеспечивая тем самым, что квалификации, достигнутые в различных учебных заведениях по всей стране, сопоставимы и соответствуют требованиям рынка труда.

Ключевые компетенции и навыки

В системе ПОО наряду с развитием профессиональных компетенций образовательные программы нацелены на развитие ключевых компетенций. Это определяется государственными образовательными стандартами как в НПО, так и в СПО. К ключевым компетенциям отнесено следующее:



- организовать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность;
- осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- уметь работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;
- брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) и их обучение на рабочем месте, за результат выполнения заданий;
- управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям условий труда и технологий в профессиональной деятельности;
- быть готовым к организационно-управленческой работе с малыми коллективами.

Перечень общих компетенций может быть дополнен в соответствии с профилем специальности. В образовательные программы среднего профессионального образования обязательно входят дисциплины общегуманитарного цикла (языки, философия, история и т.д.), математического и естественнонаучного цикла (математика, естествознание). В системе начального профессионального образования это не предусмотрено.

Ключевые компетенции формируются у обучающихся во время занятий по профессиональным циклам через выбор методов обучения, подбором заданий; для развития некоторых навыков предусмотрены отдельные дисциплины, которые взаимосвязаны с профессиональной подготовкой (например, дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Предпринимательство» «Профессиональная математика», «профессиональный язык»).

В системе ПОО идут большие подвижки в повышении внутренней эффективности системы:

- переход на модульные программы, основанные на компетенциях, позволят сократить разрыв между требованиями рынка труда и компетенциями выпускников системы, сделать обучение более центрированным на обучающихся;
- развитие обучения на рабочем месте является осознанным подходом к реализации актуальных на рынке труда знаний и умений;



- процессы независимой аккредитации программ и независимой сертификации компетенций выпускников обеспечивают качество процесса обучения со стороны всех стейкхолдеров;
- идет постоянное совершенствование материально-технической базы, с учетом информатизации как вопросов управления учебными заведениями, так и самого процесса обучения.

При этом информационно –коммуникационные технологии используются не в полной мере, отчасти это связано с недостаточностью материальной базы, но в большей мере с недостаточным развитием информационных компетенций как у преподавателей, так и администрации учебных заведений. Особенно это характерно для сельских учебных заведений.

Недостаточно эффективна система повышения квалификации педагогических кадров, особенно в системе среднего профессионального образования. В системе не существуют стимулы для профессионального развития, нет возможности продвижения преподавателей по карьерной лестнице.

Среди педагогических работников в системе начального профессионального образования мужчины в среднем составляют около 50%, а в системе среднего профессионального образования преобладают женщины (около 70%).

В сравнении с системой начального профессионального образования в системе среднего профессионального образования доля женщин сравнительно выше, что связано отчасти с подготовкой в этой системе специалистов гуманитарной и социальной направленности (экономисты, бухгалтера, учителя начальных классов и т.д.).

Следует отметить, что по показателям в среднем по стране, оба уровня ПОО соответствуют лицензионным требованиям по кадровому потенциалу. Хотя в ПЛ наблюдается тенденция снижения доли педагогов с высшим образованием из-за их перехода в СПУЗы, где работа для преподавателей более привлекательна с точки зрения статуса и оплаты труда.

Поэтому в ряде ПЛ, особенно в сельской местности, наблюдается дефицит кадров с требуемым уровнем образования и соответствующей квалификацией, по этой причине было разрешено принимать на работу лиц, не имеющих высшего и даже среднего профессионального образования, но с условием прохождения повышения квалификации (включая педагогический минимум).

С внедрением в 2011 году новых условий оплаты труда в образовательных организациях были отменены квалификационные категории педагогов и одновременно упразднена аттестация педагогических работников, которая в какой-то мере позволяла оценить их квалификацию. В настоящее время в системе профобразования сложилась ситуация, при которой кроме формальных требований к уровню образования не существует какой-либо системы оценки уровня их квалификации.



В системе среднего профессионального образования 25% педагогического состава работают на условиях совмещения. Для работы в качестве совместителей учебные заведения стараются приглашать представителей с производства. С каждым работником заключается договор сроком на 1 учебный год. Соотношение числа учащихся на одного преподавателя в течение последних лет в системе СПО остается неизменным и составляет 12 человек.

В системе начального профессионального образования более 80 % преподавателей являются штатными работниками образовательной организации. За группой учащихся закреплено 2 человека, преподаватель и мастер производственного обучения. Заработная плата преподавателей в системе ПОО привязана к уровню образования.

В среднем заработная плата (оплачиваемая из государственного бюджета) составляет в общеобразовательных школах – 13800 сом, в профессиональных лицеях – 10474 сом, в колледжах 8014 сом. По данным НСК КР на начало 2019 года средняя заработная плата в КР составила чуть больше 15000 сом, в секторе образования 10 612 сом.

В 2018 году в целях упорядочения вопросов регулирования оплаты труда преподавателей бюджетных и контрактных групп было принято решение, что условия оплаты труда работников образовательных организаций, финансируемых за счет средств специального счета, определяются самой образовательной организацией, при этом, размеры их должностных окладов не должны быть ниже размеров должностных окладов, финансируемых за счет бюджета.

8. Оценивание качества преподавательского состава системы ПОО. Квалификация

Основные требования к компетенциям преподавателей ПОО прописаны в должностных инструкциях, разрабатываемых и утверждаемых руководством учебного заведения. Требования к уровню квалификации определены Макетами Государственных образовательных стандартов НПО и СПО. С отменой в 2011 году категорий у преподавателей системы ПОО практически была упразднена аттестация преподавателей. Качество преподавателей в основном оценивается на уровне самих учебных заведений через посещение/взаимопосещений уроков, проведение открытых уроков преподавателями. В рамках Второго проекта АБР «Профессиональное образование и развитие навыков» в 2016 году была разработана квалификационная структура преподавателей ПЛ и СПУЗов, которая описывает три квалификационных уровня преподавателей НПО и СПО. На каждый уровень квалификации разработан профессиональный стандарт, в котором отражены области и виды профессиональной деятельности преподавателя, и инструменты оценки компетенций преподавателя.

В основу оценивания компетенций преподавателя заложены подходы, такие как оценка, основанная на доказательствах, и самооценка преподавателя. В 60 пилотных учебных заведениях (42 ПЛ и 18 колледжей) была проведена оценка компетенций их преподавательского состава, в общей сложности около 1900 человек (17% от общей численности преподавателей в системе ПОО). В результате оценивания компетенций преподавателей были выявлены потребности в обучении по четырем основным областям деятельности: обучение/преподавание, оценивание результатов обучения,



нормативно-регулирующие акты системы ПТОО, и социальное партнерство, а также ключевые/ обще социальные навыки преподавателя.

Результаты оценивания показали, что больше половины преподавателей нуждаются в обучении всем компетенциям, включая и ключевые/сквозные навыки.

Компьютерная грамотность

Картирование учебных заведений системы НПО предусматривало сбор данных по категории «Владение компьютерной грамотностью». Всего по республике получена информация о 5239 человек, работающих в системе НПО, сотрудников 98 профессиональных лицеев .

Согласно представленным данным из 5239 человек: не владеют ПК 3790 человек – 72 %. Опрос охватывал всех сотрудников учебных заведений.

Повышение квалификации преподавательского состава

Согласно Закона КР об образовании преподаватель каждые 5 лет обязан пройти курсы повышения квалификации. Основным органом, обеспечивающим повышение квалификации в системе НПО является Республиканский научно-методический центр.

Ежегодно более 600 человек со всех регионов страны проходят в РНМЦ повышение квалификации и овладевают новыми методами преподавания/обучения, что составляет всего 17% от общей численности педагогических работников системы НПО. Помимо этого, в рамках различных донорских проектов проводится обучение более 200 человек (6%) в год по различным вопросам, которые являются актуальными для системы.



О проекте

Проект «ДаткаЙым - Продвигаем гендерное равенство по-новому!» нацелен на поддержку трансформации глубоко укоренившихся патриархальных поведенческих установок в обществе в борьбе против распространения гендерной и социальной дискриминации в образовании, средствах массовой информации и эффективное и продуктивное реагирование на дискриминацию по гендерному признаку в соответствии с Целью устойчивого развития 5. Проект намерен поддержать государственные органы, организации гражданского общества, образовательные учреждения и средства массовой информации в продвижении гендерного равенства и предотвращении гендерной дискриминации и распространении позитивных гендерных тенденций на всех уровнях общества.

Проект «ДаткаЙым - Продвигаем гендерное равенство по-новому!» реализуется Общественным объединением «Агентство социальных технологий» (Кыргызская Республика) и Центром творческого развития «Данило Дольчи» (Италия) при финансовой поддержке Европейского Союза в течение 36 месяцев с 2019 г по 2022 г. (Европейский инструмент в области демократии и прав человека - Программа поддержки на национальном уровне для Кыргызстана 2018 – 2019 гг.)

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Образование свободное от стереотипов

Поддержка проведения антидискриминационной и гендерной экспертизы стандартов и учебных материалов, а также повышение гендерной компетентности работников образования в Кыргызской Республике.

Гендерно-чувствительные стандарты средств массовой информации

Содействие разработке и внедрению стандартов гендерно-чувствительной журналистики в Кыргызстане, методическая поддержка Вузов по применению данных стандартов при подготовке специалистов по журналистике, улучшение сотрудничества СМИ и гендерных экспертов, НПО.

Сотрудничество по реализации гендерной политики

Поддержка межведомственного взаимодействия по предупреждению и отклику на гендерную дискриминацию и насилие на национальном и местном уровнях через повышение потенциала ответственных по гендерным вопросам министерств, ведомств, ОМСУ.

Продукты и результаты

- Исследования и аналитические обзоры гендерного измерения по приоритетным направлениям проекта;
- Нормативные правовые документы по регулированию гендерных вопросов в рамках приоритетных направлений;



- Методические руководства, пособия для целевых групп проекта на кыргызском и русском языках;
- Тренинговые модули, обучающие курсы, в том числе в онлайн формате, на кыргызском и русском языках;
- Ролики, информационно-образовательные материалы, информационные кампании, акции на кыргызском и русском языках;
- Мероприятия по распространению результатов и вовлечению целевых групп на всех уровнях.

Полную информацию о проекте можно получить на сайте и социальных страницах проекта:

Сайт: <https://hero-datkayim.kg/>

Фейсбук: <https://www.facebook.com/DatkAyim2019>

Инстаграмм: https://instagram.com/datkaiym_hero?igshid=zici5bc7e8yq

Ютуб: <https://www.youtube.com/channel/UCwVLDlowiyokVfRr1JtYiTw>