



Долбоордун максаттуу топторунун муктаждыктары ЖӨНҮНДӨ ОТЧЕТ

«ДаткаЙым – Гендердик теңчиликке жаңыча жетишүү» долбоору
HERo – New narratives towards a gender equal society
EIDHR/2019/409-867



Бул басылма Европа Биримдигинин каржылык колдоосу менен жарык көрдү. Анын мазмуну үчүн Данило Долчи чыгармачыл өнүктүрүү борбору (Италия) жана «Социалдык технологиялар агенттиги» Коомдук Бирикмеси гана жооптуу. Басылма сөзсүз түрдө Европа Биримдигинин көз карашын чагылдырбайт.



Документтин аты	Долбоордун максаттуу топторунун муктаждыктары жөнүндө отчет
Ишмердүүлүк	А 2.3 – Долбоордун максаттуу топторунун муктаждыктары жөнүндө отчет
Авторлор	«Социалдык технологиялар агенттиги» Коомдук Бирикмеси жана "Данило Дольчи" чыгармачылык өнүгүү борбору (Италия)



Мазмуну

Долбоор жөнүндө	4
Киришүү.....	6
Долбоордун максаттуу топторунун муктаждыктары жөнүндө отчет.....	7
A. ЖМК	7
B. Билим берүү системасы, ресурстар жана методдор	9
C. Мамлекеттик органдар.....	12
D. Жарандык коом уюмдары	14



Долбоор жөнүндө

«ДатКайым – Гендердик теңчиликке жаңыча жетишүү!» долбоору билим берүү, массалык маалымат каражаттар чөйрөсүндөгү гендердик жана социалдык дискриминацияны пропагандалоону жоюу аркылуу, ошондой эле 5- Туруктуу өнүгүү максатына ылайык гендердик дискриминацияга натыйжалуу жана жемиштүү таасир этүү аркылуу коомдо терең тамырын жайган патриархалдык жүрүм-турумдун өзгөрүүсүнө көмөктөшүүнү көздөйт. Долбоор мамлекеттик органдарды, жарандык коомдук уюмдарды, билим берүү уюмдарын, массалык маалымат каражаттарын гендердик теңчиликти жайылтууда колдоого жана гендердик басмырлоону алдын алууга, коомдун бардык деңгээлинде гендердик позитивдүү маалыматтарды жайылтууга багытталган.

«ДатКайым – Гендердик теңчиликке жаңыча жетишүү!» долбоору 2019-2022-жылдары “Социалдык технологиялар агенттиги” коомдук уюму (Кыргыз Республикасы) жана “Данило Долчи” чыгармачыл өнүктүрүү борбору (Италия) тарабынан Европа Биримдигинин каржылык колдоосу менен ишке ашырылат. (Демократияны жана адам укуктарын колдоонун Европалык инструменти – 2018-2019-жылдары Кыргызстанды колдоонун мамлекеттик программасы).

АРТЫКЧЫЛЫКТУУ БАГЫТТАР

Стереотиптерден эркин билим берүү

Стандарттарды жана окуу-усулдук комплекстерди гендердик жана дискриминацияга каршы экспертизадан өткөрүүгө колдоо көрсөтүү жана Кыргыз Республикасынын билим берүү кызматкерлеринин гендердик компетенттүүлүгүн жогорулатуу.

Гендердик сезимтал ЖМК Стандарттары

Кыргызстанда гендердик сезимтал журналистиканын стандарттарын иштеп чыгууга жана жайылтууга көмөктөшүү, Жогорку окуу жайларга журналистика боюнча адистерди даярдоодо бул стандарттарды колдонуу боюнча усулдук колдоо көрсөтүү, массалык маалымат каражаттары, гендердик эксперттер жана бейөкмөт уюмдардын ортосундагы кызматташтыкты жакшыртуу.

Гендердик саясатты ишке ашыруу боюнча кызматташуу

Гендердик маселелер боюнча жооптуу министрликтердин, ведомстволордун, жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарынын адистеринин потенциалын жогорулатуу жана, гендердик күн тартибин илгерилетүү максатында мамлекеттик органдар жана жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдары менен натыйжалуу өз ара аракеттенүү үчүн жарандык коомдук уюмдардын потенциалын чыңдоо аркылуу улуттук жана жергиликтүү деңгээлде гендердик басмырлоону жана зомбулукту алдын алуу, ага таасир этүү боюнча ведомстволор аралык кызматташууну колдоо.

Долбоордун продукттары жана жыйынтыктары:

- Долбоордун артыкчылыктуу багыттары боюнча гендердик изилдөөлөр жана аналитикалык серептер;



- Артыкчылыктуу багыттардын алкагында гендердик маселелерди жөнгө салуучу ченемдик укуктук документтер;
- Долбоордун максаттуу топтору үчүн кыргыз жана орус тилдеринде методикалык колдонмолор, окуу куралдары;
- Кыргыз жана орус тилдериндеги тренингдик модулдар, окутуучу курстар, анын ичинде онлайн форматта;
- Кыргыз жана орус тилдеринде видеороликтер, маалымат жана билим берүүчү материалдар, маалыматтык кампаниялар жана акциялар;

Бардык деңгээлде натыйжаларды жайылтуу жана максаттуу топторду тартуу боюнча иш-чаралар.



Киришүү

2020-жылдын декабрь айында “Социалдык технологиялар агенттиги” коомдук уюму (Кыргыз Республикасы) жана “Данило Долчи” чыгармачыл өнүктүрүү борбору (Италия) тарабынан Европа Биримдигинин каржылык колдоосу менен ишке ашырылган «ДаткаЙым – Гендердик теңчиликке жаңыча жетишүү!» долбоорунун алкагында ЖМК, билим берүү тармагында, мамлекеттик органдарда, жарандык коомдор аркылуу гендердик күн тартибин илгерилетүү боюнча кызматташууну күчөтүү боюнча консультациялар өткөрүлдү.

Консультациялар гендердик теңчилик маселелери боюнча маалымдуулукту/түшүнүүнү жогорулатуу жана көндүмдөрдү өнүктүрүү/ гендердик сезимтал журналистиканын стандарттарынын инструменттерин колдонуу/билим берүү секторунда/өкмөттө/жарандык коомдо муктаждыктарды аныктоо үчүн өткөрүлдү.

Кеңейтилген тематикалык консультацияларга мамлекеттик органдардын, ЖМКнын, билим берүүнүн, жарандык коомдун өкүлдөрү, эксперттер жана долбоордун төмөнкү максаттуу топторунун өкүлдөрү жана долбоордун Консультативдик кеңешинин мүчөлөрү катышты:

- Гендердик маселелер боюнча жооптуу мамлекеттик кызматкерлер;
- Адам укуктары боюнча жарандык коом уюмдары, гендердик маселелер менен алектенген өкмөттүк эмес уюмдар;
- Диний уюмдар;
- Билим берүү боюнча эксперттер;
- Массалык маалымат каражаттары;
- Жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдары.

Консультацияларда ошондой эле долбоордун бардык 4 негизги багыттары боюнча Эң мыкты тажрыйбалар жыйнагы менен катышуучулар таанышышты жана мыкты тажрыйбанын учурлары боюнча изилдөөнү эске алуу менен гендердик теңчилик маселелери боюнча маалымдуулукту/түшүнүүнү жогорулатуу боюнча максаттуу топтордун муктаждыктары талкууланды.

Консультациялардын жыйынтыгында долбоордун максаттуу топтору үчүн төмөнкүдөй окутуу муктаждыктары аныкталды.



Долбоордун максаттуу топторунун муктаждыктары жөнүндө отчет

А. ЖМК

Фокус-топтун жүрүшүндө талкуулоо үчүн берилген суроолор:

- 1) Гендердик позитивдүү медианы кантип аныктоого болот? Бул үчүн кандай критерийлерди колдонсо болот?
- 2) Кыргызстанда гендердик позитивдүү маалымат каражаттары барбы? Эмнеге?
- 3) ЖМКда кеңири таралган гендердик стереотиптердин мүнөздөмөлөрү
- 4) ЖМКда гендердик сезимталдыктын өнүгүшүнө кандай факторлор түрткү берет?
- 5) Кыргызстандагы ЖМКлардын ишмердүүлүгүндө гендердик ыкмаларды колдонууда кандай тоскоолдуктар жана тобокелдиктер бар?
- 6) Бул тоскоолдуктарды жана тобокелдиктерди жеңүү үчүн кандай аракеттердин стратегиялары болушу мүмкүн?
- 7) Гендердик саясат чөйрөсүндө массалык маалымат каражаттарынын жарандык коом уюмдары жана мамлекеттик органдар менен кызматташуусун кантип жакшыртуу керек?
- 8) Сизде гендердик теңчилик маселелери боюнча маалымдуулукту/түшүнүүнү жана гендердик сезимтал журналистиканын стандарттарынын көндүмдөрүн/колдонуу куралдарын өздөштүрүүнүн зарылдыгы барбы?
- 9) Сиздин ишиңизде гендердик теңчилик темасы боюнча кандай билимдер, маалыматтар, материалдар, көндүмдөрдү өнүктүрүү керек?
- 10) Сиз каалаган окуу форматын көрсөтүңүз (тренингдер, семинарлар):

Оффлайн же онлайн:
 - Оффлайн болсо, шаардан алыс жердеби же шаардабы?
 - Эгер онлайн болсо, күнүнө канча саат?Окутуунун артыкчылыктуу узактыгын көрсөтүү (күндөр жана сааттар) ж.б.
- 11) Тренингдерге кандай темаларды сунуштоону каалайт элеңиз?
- 12) Сиздин уюмуңуздун (ЖМКнын) башка кызматкерлерин окутуунун зарылдыгы барбы?
- 13) Мамлекеттик органдар, Жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдары, аялдардын гендердик бейөкмөт уюмдары жана башка өнөктөштөр менен гендердик саясат чөйрөсүндө кызматташууну өнүктүрүү же чыңдоо боюнча потенциалыңызды жогорулатуу зарылчылыгы барбы?



Талкуунун жыйынтыгы боюнча гендердик теңчилик маселелери боюнча маалымдуулукту/түшүнүүнү жогорулатуунун төмөнкүдөй муктаждыктары аныкталды:

- Мамлекеттик органдардын басма сөз кызматтары үчүн гендердик теңчилик жана көндүмдөрдү өнүктүрүү, инструменттерди, гендердик сезимтал журналистиканын стандарттарын колдонуу боюнча киришүү курсу;
- ЖМКлар аркылуу жарандардын гендердик маселелер боюнча маалымдуулугун сапаттуу жогорулатуу үчүн гендердик сезимтал журналистиканын инструменттерин, стандарттарын колдонуу көндүмдөрүн жогорулатуу боюнча ЖМК өкүлдөрү үчүн тренинг;
- ЖМКнын гендердик курамына горизонталдык жана вертикалдык гендердик талдоо;
- ЖМК жетекчилери үчүн жумуш ордунда гендердик дискриминацияга каршы күрөшүү үчүн гендердик сезимталдыкты жогорулатуу боюнча тренинг (Көп учурларда ЖМКга жаш кыздардын жумушка орношуусу жаш эркеке балдарга караганда кыйыныраак. Себеби жетекчилер кыздар репродуктивдүү функциясын аткаруусуна байланыштуу карьерада тыныгуу алып калышы мүмкүн, ошондой эле коопсуздук жагынан да эркек балдарды ыңгайлуу көрүшөт);
- Редакторлордун жана башка ЖМК өкүлдөрүнүн гендердик сезимталдыгын жана толеранттуулугун жогорулатуу, анткени массалык маалымат каражаттарында терс гендердик мүнөздөгү көп сандагы материалдар чагылдырылган;
- Гендердик теңчилик маселелери боюнча маалымдуулукту жогорулатуу менен бирге ЖМКдагы аялдардын санариптик сабаттуулугун жакшыртуу. Анткени, көбүнчө санариптик сабаттуулук жана фото жана видео тартуу көндүмдөрүн өздөштүрүү боюнча бардык курстар эркектерге арналган жана аялдар үчүн мындай тренингдерди өз алдынча бүтүрүү кыйыныраак;
- Гендердик теңчилик маселелери боюнча негизги билимдерден тышкары, тренингдерге атайын темаларды (гендердик стереотиптер, куугунтук, «гендер жана экономика», «гендер жана климаттын өзгөрүшү» ж.б.) киргизүү зарыл;
- Окуу программасына практикалык көнүгүүлөрдү киргизүү. Ошондой эле интерактивдүү окутуу ыкмаларын колдонуу максатка ылайыктуу;
- Гендердик эксперттердин маалымат базасын түзүү, ал жерде эксперттер адис болгон маселелерди так белгилөө;
- Гендердик теңчилик боюнча онлайн курстар;
- Окутуу форматы боюнча: онлайн жана оффлайн форматтардын айкалышы. Эгер мүмкүн болсо, шаардын сыртында 2-3 күндүк көчмөн тренинг уюштуруу да жакшы жыйынтыкка алып келет.



В. Билим берүү системасы, ресурстар жана методдор

Фокус-топтун жүрүшүндө талкуулоо үчүн берилген суроолор:

1. Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлигинин жана башка билим берүү уюмдарынын ишмердигинде комплекстүү гендердик мамиле деген эмне?
 2. Азыркы учурда билим берүү системасына интеграцияланган комплекстүү гендердик мамилени колдонуунун деңгээли кандай?
 3. Билим берүү системасында интеграцияланган комплекстүү гендердик мамиленин өнүгүшүнө кандай факторлор көмөк көрсөтөт?
 4. Билим берүү системасында интеграцияланган комплекстүү гендердик мамилени ишке ашырууда кандай тоскоолдуктар жана тобокелдиктер бар?
 5. Бул тоскоолдуктарды жана тобокелдиктерди жеңүү үчүн кандай аракеттердин стратегиялары болушу мүмкүн?
 6. Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлиги менен башка билим берүү уюмдарынын гендердик бейөкмөт уюмдар, башка мамлекеттик органдар жана жалпыга маалымдоо каражаттары менен гендердик саясат жаатында кызматташуусун кантип жакшыртуу керек?
 7. Учурдагы окуу-методикалык комплекстер, программалар жана стандарттар гендердик теңчиликтин талаптарына жооп береби?
 8. Окуу методикалык комплекстеринин дискриминацияга каршы жана гендердик экспертиза куралынын эффективдүүлүгүн жана натыйжалуулугун жогорулатуу үчүн Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлигине жана жалпы билим берүү системасына кандай жардам (техникалык ж.б.) керек ?
 9. Гендердик теңчилик темасы боюнча кандай тренингдерге муктажсыз?
 10. Сиздин ишиңизде гендердик теңчилик темасы боюнча кандай билимдер, маалыматтар, материалдар, көндүмдөрдү өнүктүрүү керек?
 11. Окутуулардын (тренингдердин, семинарлардын) ыңгайлуу форматын көрсөтүңүз:
- Оффлайн же онлайн:
- Эгер оффлайн болсо, анда шаардан алыс жердеби же шаардабы?
 - Эгерде онлайн болсо, күнүнө канча саат?



Окутуунун артыкчылыктуу узактыгын көрсөтүү (күндөр жана сааттар) ж.б.

12. Сиз кандай тренинг темаларын сунуштагыңыз келет?

13. Сиздин министрликтин башка кызматкерлерин окутуу муктаждыктары барбы?

14. Башка мамлекеттик органдар, жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдары жана аялдардын гендердик бейөкмөт уюмдары жана башка өнөктөштөр менен гендердик саясат чөйрөсүндө ведомстволор аралык жана секторлор аралык кызматташууну өнүктүрүү же чыңдоо боюнча потенциалыңызды жогорулатуу зарылчылыгы барбы?

15. Кандай кыйынчылыктар бар?

Кыздардын ата-энелеринин диний ишенимдеринен улам билим алуу көйгөйлөрү канчалык актуалдуу?

16. Кыздардын билим алуу зарылчылыгы жөнүндө ата-энелерге маалымат берүү үчүн диалог куруунун жана диний уюмдарды/диний ишмерлерди тартуунун эң жакшы жолу кайсы?

Талкуунун жыйынтыгы боюнча гендердик теңчилик маселелери боюнча маалымдуулукту/түшүнүүнү жогорулатуунун төмөнкүдөй муктаждыктары аныкталды:

- Билим берүү жана илим министрлигинин китеп басып чыгаруу секторун колдоо, дискриминацияга каршы жана окуу-методикалык комплекстердин гендердик экспертизасын жүргүзүү үчүн тандалып алынган бардык кызматкерлерди жана эксперттерди даярдоо;
- Гендердик теңчилик маселелери жана басмырлоого каршы инструменттерди өздөштүрүү темаларында басмалар, окуу-методикалык комплекстердин авторлору, редакторлору жана мугалимдери үчүн базалык окуу курсу;
- ЖОЖдор менен иш алып баруу, педагогикалык университеттердин окутуучуларын жана студенттерин гендердик теңчилик маселелери жана дискриминацияга каршы жүргүзүүнүн методикасы жана окуу-методикалык комплекстердин гендердик экспертизасы боюнча окутуу;
- Үзгүлтүксүз окууну камсыз кылуу үчүн видеокурстарды түзүү;
- Студенттердин адистик боюнча атайын орто жана жогорку окуу жайларына кабыл алынышына талдоо жүргүзүү. Мындай талдоо атайын чараларды кабыл алууга, демилгелерди баштоого мүмкүндүк берет, мисалы, студент кыздар аз болгон адистиктер (техникалык адистиктер) боюнча кыздар үчүн бюджеттик орундарды берүү боюнча чаралар;
- Гендердик теңчилик маселелери боюнча маалымдуулукту/түшүнүүнү жогорулатуу үчүн маалыматтык кампаниялар жана түшүндүрүү иштерин алып баруу;



- Билим берүүнүн бардык деңгээлдееринде гендердик аспектилерди камтуу маанилүү. Профессионалдык техникалык системада антидискриминациялык жана гендердик экспертизаны киргизүү маанилүү, себеби ушул тармакта окуучулардын кесип тандоосу көбүнчө стереотиптерге негизделген;
- Медреседе санариптик технологиялар жеткиликтүү болбогондуктан, медреседе окуган кыздар үчүн атайын окутуу ыкмасын иштеп чыгуу;
- Райондук билим берүү бөлүмдөрүнүн методисттери үчүн гендердик теңчилик, дискриминацияга каршы жана гендердик экспертиза жүргүзүү методикасы боюнча окутууларды өткөрүү. Методисттер мектеп мугалимдери менен түздөн-түз иштешкендиктен, методисттер маанилүү максаттуу топту түзөт.;
- Интерактивдүү элементтерди колдонуу менен жаштар арасында маалыматтык кампанияларды өткөрүү;
- Окутуу форматы боюнча: онлайн жана оффлайн айкалышы.



С. Мамлекеттик органдар

Фокус-топтун жүрүшүндө талкуулоо үчүн берилген суроолор:

1. Мамлекеттик органдардын ишмердүүлүгүндө комплекстүү гендердик мамиле деген эмне?
2. Бүгүнкү күндө Кыргыз Республикасынын министрликтеринде жана ведомстволорунда комплекстүү гендердик мамилени колдонуунун деңгээли кандай?
3. Кыргыз Республикасындагы гендердик саясат чөйрөсүндөгү ыйгарым укуктуу органдын потенциалына кандай баа бере аласыз?
4. Кыргыз Республикасынын министрликтеринин жана ведомстволорунун ишмердүүлүгүндө комплекстүү гендердик мамилени өнүктүрүүгө кандай факторлор көмөк көрсөтөт?
5. Кыргыз Республикасынын министрликтеринин жана ведомстволорунун ишмердүүлүгүндө комплекстүү гендердик мамилени колдонууда кандай тоскоолдуктар жана тобокелдиктер бар?
6. Бул тоскоолдуктарды жана тобокелдиктерди жеңүү үчүн кандай аракеттердин стратегиялары болушу мүмкүн?
7. Кыргыз Республикасынын министрликтери менен ведомстволорунун гендердик бейөкмөт уюмдар менен кызматташуусун кантип жакшыртуу керек?
8. Гендердик теңчилик маселелери боюнча маалымдуулукту/түшүнүүнү жогорулатууга муктаждыктарыңыз барбы?
9. Сиздин ишиңизде гендердик теңчилик темасы боюнча кандай билимдер, маалыматтар, материалдар, көндүмдөрдү өнүктүрүү керек?
10. Окутуулардын (тренингдердин, семинарлардын) эффективдүү форматын көрсөтүңүз:
Оффлайн же онлайн:
 - Эгер оффлайн болсо, анда шаардан алыс жердеби же шаардабы?
 - Эгерде онлайн болсо, күнүнө канча саат?
- Окутуунун артыкчылыктан узаактыгын көрсөтүү (күндөр жана сааттар) ж.б.
11. Сиз кандай тренинг темаларын сунуштагыңыз келет?
12. Сиздин министрликтин/ведомствоңуздун башка кызматкерлерин окутуу зарылчылыгы барбы?



13. Мамлекеттик органдар, жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдары, аялдардын гендердик бейөкмөт уюмдары, массалык маалымат каражаттары жана башка өнөктөштөр менен гендердик саясат чөйрөсүндө ведомстволор аралык жана секторлор аралык кызматташууну өнүктүрүү же чыңдоо боюнча потенциалыңызды жогорулатуу зарылчылыгы барбы?

Талкуунун жыйынтыгы боюнча гендердик теңчилик маселелери боюнча маалымдуулукту/түшүнүүнү жогорулатуунун төмөнкүдөй муктаждыктары аныкталды:

- Гендердик маселелер боюнча жооптуу адистерлерди окутуу программасына атайын сессия-темаларын кошуу (гендердик бюджеттөө, гендердик экспертиза, 112-системасын жакшыртуу темасы ж.б.);
- Ар бир окуу үчүн материалды өз алдынча үйрөнүү мүмкүнчүлүгү болуу үчүн методикалык материалдарды даярдоо;
- Мамлекеттик органдар үчүн гендер боюнча маалыматтык материалдар жана негизги\киришүүчү онлайн курс. Бул материалдар ачык онлайн жеткиликтүүлүгүндө зарыл, анткени мамлекеттик органдарда кадрлардын тез-тез алмашып турушу байкалгандыктан, жаңы кызматкер өз алдынча онлайн курстан өтүп, гендердик маселелер боюнча негизги билимдерди өз алдынча өздөштүрө алат.
- Кыргыз Республикасынын Эмгек жана социалдык өнүктүрүү министрлигинин гендердик бөлүмүн, ошондой эле Кыргыз Республикасынын Эмгек жана социалдык өнүгүү министрлигинин зомбулук боюнча жаңы департаментин колдоо, жаңы түзүлүп жаткан башкармалыктын бардык кызматкерлерин окутуу;
- Кыргыз Республикасынын Куралдуу Күчтөрүнүн Генералдык штабынын кечиктирилгис жана шашылыш эмес кызматтарына аскерге милдеттүүлөрдү окутуу үчүн, гендердик теңчилик жана үй-бүлөлүк зомбулук темасы боюнча аскерге милдеттүүлөр үчүн үзгүлтүксүз семинарларды өткөрүү үчүн маалыматтык материалдарды (плакаттарды, брошюраларды, видеороликтерди) даярдоо;
- Жөнөкөй кызматкерлерден жана гендердик маселелер боюнча жооптуулардан тышкары, министрликтердин жана ведомстволордун статс-катчыларын жана башка жогорку жетекчиликтин потенциалын жогорулатуу зарыл;
- Министрликтердин жана ведомстволордун гендердик маселелер боюнча жооптуу кызматкерлери министрликтердин жана ведомстволордун башка кызматкерлеринин потенциалын жогорулатуунун маанилүүлүгүн белгилешти, анткени кээде министрликтерде жана ведомстволордо гендердик саясатты илгерилетүү боюнча тапшырмаларды биргелешип ишке ашырууда башка кызматкерлердин гендердик маселелер боюнча билимсиздигинен улам кыйынчылыктар келип чыгат.;



- Окутуу форматы боюнча: онлайн жана оффлайн айкалышы. Эгер көчмө окутуулар уюштурулса, жакшы жыйынтыкка жетүү үчүн 2-3 күндүк тренингдерди уюштуруу эффективдүү болот.

D. Жарандык коом уюмдары

Фокус-топтун жүрүшүндө талкуулоо үчүн берилген суроолор:

1. Азыркы учурда бейөкмөт уюмдардын ишмердүүлүгүнө интеграцияланган комплекстүү гендердик мамилени колдонуунун деңгээли кандай?
2. Кыргыз Республикасындагы гендердик саясат чөйрөсүндөгү ыйгарым укуктуу органдын потенциалына баа бериңиз?
3. Гендердик бейөкмөт уюмдар Кыргыз Республикасынын министрликтери жана ведомстволору, жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдары, массалык маалымат каражаттары жана башка өнөктөштөр менен кызматташуусун кантип жакшыртуу керек?
4. Гендердик теңчилик маселелери боюнча маалымдуулукту/түшүнүүнү жогорулатууга муктаждыктарыңыз барбы?
5. Сиздин ишиңизде гендердик теңчилик темасы боюнча кандай билимдер, маалыматтар, материалдар, көндүмдөрдү өнүктүрүү керек?
6. Каалаган окуу форматыңызды көрсөтүңүз (тренингдер, семинарлар):
Оффлайн же онлайн:
 - Эгер оффлайн болсо, анда шаардан алыс жердеби же шаардабы?
 - Эгерде онлайн болсо, күнүнө канча саат?
- Окутуунун артыкчылыктуу узактыгын көрсөтүү (күндөр жана сааттар) ж.б.
7. Сиз кандай тренинг темаларын сунуштагыңыз келет?
8. Сиздин уюмуңуздагы башка кызматкерлерди окутууга муктаждык барбы?
9. Мамлекеттик органдар, жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдары, массалык маалымат каражаттары жана башка өнөктөштөр менен гендердик саясат чөйрөсүндө ведомстволор аралык жана секторлор аралык кызматташууну өнүктүрүү же чыңдоо боюнча потенциалыңызды жогорулатуу зарылчылыгы барбы?

Талкуунун жыйынтыгы боюнча гендердик теңчилик маселелери боюнча маалымдуулукту/түшүнүүнү жогорулатуунун төмөнкүдөй муктаждыктары аныкталды:

- Аймактарда үй-бүлөлүк зомбулуктун алдын алуу боюнча комитеттерди түзүүгө көмөктөшүү жана үй-бүлөлүк зомбулуктун алдын алуу боюнча пилоттук комитеттер менен кызматташуу. Үй-бүлөлүк зомбулуктун алдын алуу боюнча комитеттер



жергиликтүү деңгээлде гендердик күн тартибин илгерилетүүнүн натыйжалуу механизми болуп саналат;

- Гендердик экспертиза жүргүзүү жана жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдары менен жигердүү иштешүү үчүн региондордогу өкмөттүк эмес уюмдардын потенциалын күчөтүү;
- Жарандык коом уюмдарын гана эмес, ошондой эле мамлекеттик органдардын өкүлдөрүн, ошондой эле ички иштер органдарынын кызматкерлерин окутуу жана гендердик сезимталдыкты жогорулатуу, анткени стереотиптик ой жүгүртүү көбүнчө алардын кесиптик милдеттерин аткарууга терс таасирин тийгизет;
- Аялдардын кыймылдарын көбүрөөк түзүү жана аялдарга конституциялык укуктарын, гендердик теңчилик маселелерин жана башкаларды үйрөтүү зарыл;
- Бийликтин эң жогорку деңгээлдеринде да гендердик теңчилик маселелери таза социалдык маселе катары кабыл алынып, экономиканын олуттуу бөлүгү катары каралбайт, бул гендердик теңчилик маселелери кабыл алынганда мамлекеттик маанилүү документтерден жок болуп кетишине алып келет. Кызматташтыкты күчөтүү жана мамлекеттик органдардын жетекчилеринин гендердик маалымдуулугун/сезимталдуулугун жогорулатуу зарыл;
- Гендердик теңчиликти жайылтуу боюнча бейөкмөт уюмдардын арасында квалификациялуу кадрлар жетишсиз. Бейөкмөт уюмдар үчүн атайын тематикалык курстарды уюштуруу жана бейөкмөт уюмдардын өкүлдөрүнүн потенциалын жогорулатуу зарыл;
- Аялдар уюмдарынын бүтүндөй өлкөнү камтуусу кыйын, ошондуктан жер-жерлерде активдүү иштеген аялдар кеңештеринин дараметин жогорулатуу зарыл;
- Мисал катары бир нече жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарына бир нече пилоттук гендердик анализдерди жүргүзүү жана мындай анализден менеджерлер кандай пайда алаарын көрсөтүү зарыл;
- Журналисттерди жана ЖМК өкүлдөрүн гендердик теңчилик маселелерине үйрөтүү жана гендердик сезимтал журналистиканын стандарттарынын ыкмаларын/колдонууларын өздөштүрүү зарыл;
- Ар түрдүү секторлор ортосундагы кызматташтыкты жакшыртуу максатында бейөкмөт уюмдар менен мамлекеттик органдардын биргелешкен иш-чараларын жана окутууларын жүргүзүү зарыл;
- Окутуу форматы боюнча: онлайн жана оффлайн айкалышы. Ошондой эле окуу конкреттүү бир иштин мисалында курулса жакшы болмок.