



Аналитический обзор

«Гендерное измерение образования в Кыргызской Республике»

Проект «ДаткаЙым – Продвигаем гендерное равенство по-новому»

HERo – New narratives towards a gender equal society

EIDHR/2019/409-867



Данная публикация опубликована при финансовой поддержке Европейского Союза.

За его содержание несет исключительную ответственность Центр творческого развития «Данило Дольчи» (Ит ОО «Агентство социальных технологий».

Публикация не обязательно отражает точку зрения Европейского Союза.



Название документа	Аналитический обзор «Гендерное измерение образования в Кыргызской Республике»
Деятельность	A3.2
Авторы	ОО «Агентство социальных технологий» (АСТ) и Центр творческого развития «Данило Дольчи»



Содержание

1. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА КЫРГЫЗСТАНА И НАЦИОНАЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ РАВНЫХ ПРАВ И РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ВСЕХ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	4
1.1. Обзор международных документов в сфере гендерного равенства и инклюзивного образования.....	4
1.2. Обзор нормативных правовых актов в сфере гендерного равенства и образования	9
2. ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ	15
2.1. Дошкольное образование: проблемы и рекомендации	15
2.2. Школьное образование: проблемы и рекомендации	17
2.3. Профессиональное образование: проблемы и рекомендации	23
3. РУКОВОДСТВО ПО ПРИМЕНЕНИЮ МЕТОДОЛОГИИ ПРОВЕДЕНИЯ АНТИДИСКРИМИНАЦИОННОЙ И ГЕНДЕРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ	30
3.1. Требования к учебно-методическим комплексам.....	30
3.2. Методология проведения антидискриминационной и гендерной экспертизы учебно-методических комплексов	30
3.3. Индикаторы антидискриминационной и гендерной экспертизы	32
3.4. Количественные и качественные критерии антидискриминационной и гендерной экспертизы учебно-методических комплексов	39
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЭКСПЕРТИЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	42
О проекте	44



1. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА КЫРГЫЗСТАНА И НАЦИОНАЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ РАВНЫХ ПРАВ И РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ВСЕХ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Обзор международных документов в сфере гендерного равенства и инклюзивного образования

Согласно ст. 6 Конституции КР¹, вступившие в установленном законом порядке в силу международные договоры, участницей которых является КР, а также общепризнанные принципы и нормы международного права являются составной частью правовой системы Кыргызской Республики. При этом *«нормы международных договоров по правам человека имеют прямое действие и приоритет над нормами других международных договоров»*.

Право на образование является одним из основных прав человека, признанных на уровне международного сообщества и провозглашенных в международных документах.

Так, в частности, к ним относятся:

- Всеобщая декларация прав человека 1948 года;
- Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года²;
- Международный Пакт о гражданских и политических правах 1966 года³ и Факультативные Протоколы к нему;
- Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 года⁴;
- Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 года⁵;
- Конвенция о техническом и профессиональном образовании 1989 года⁶;
- Конвенция о правах ребенка 1989 года⁷;
- Конвенция о правах инвалидов 2006 года⁸ и др.

¹ Введена в действие Законом КР от 5 мая 2021 года

² КР присоединилась постановлением ЖК от 12 января 1994 года N 1406-XII

³ КР присоединилась постановлением ЖК от 12 января 1994 года N 1406-XII

⁴ КР присоединилась постановлениями ЗС ЖК от 25 января 1996 года 3 N 320-1 и СНП ЖК от 6 марта 1996 года П N 257-1

⁵ КР присоединилась постановлениями ЗС ЖК от 8 июня 1995 года 3 № 132-1 и СНП ЖК от 10 июня 1995 года П № 96-1

⁶ КР присоединилась постановлениями ЗС ЖК от 8 июня 1995 года 3 № 128-1 и СНП ЖК от 10 июня 1995 года № 91-1

⁷ КР присоединилась постановлением ЖК от 12 января 1994 года N 1402-XII.

⁸ Одобрена Распоряжением Правительства КР от 16 сентября 2011 года N 422-р



Всеобщая декларация прав человека 1948 года (ВДПЧ) является первым глобальным комплексом прав, которыми обладают *все* люди. В ней отмечается, что все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах (ст. 1).

В соответствии с абз.1 ст.2 ВДПЧ, каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами без какого бы то ни было различия, как-то: в отношении расы, цвета кожи, *пола*, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

К другим правам, провозглашенным ВДПЧ, касающимся целей настоящего исследования, относятся:

- право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации (ст. 7);
- на образование (ст. 26), причем техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года (МПЭСКП) также является важнейшим международным документом в области прав человека. В нем также содержится перечень прав человека, среди которых для целей исследования можно выделить:

- право *каждого* на образование. При этом среднее образование в его различных формах, включая профессионально-техническое среднее образование, должно быть открыто и сделано доступным для *всех* путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования (п. 1, 2 ст. 13).

При этом, в Пакте отмечено, что «государства обязуются гарантировать, что права, провозглашенные в настоящем Пакте, будут осуществляться без какой бы то ни было дискриминации, как то: в отношении расы, цвета кожи, *пола*, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства (*п. 2 ст. 2 МПЭСКП*)

Согласно ст. 26 **Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 года**, *все* люди равны перед законом и имеют право без всякой дискриминации на равную защиту закона. В этом отношении всякого рода дискриминация должна быть запрещена законом, и закон должен гарантировать всем лицам равную и эффективную защиту против дискриминации по какому бы то ни было признаку, как то: расы, цвета кожи, *пола*, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства.

В соответствии с п. 1 ст. 28 **Конвенции о правах ребенка 1989 года**, государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе *равных* возможностей они, в частности:

- а) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;
- б) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;



- c) обеспечивают доступность высшего образования *для всех* на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;
- d) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки *для всех* детей;
- e) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

Отдельно Конвенция отражает позицию государств-участников относительно детей с ограниченными возможностями здоровья. В частности, в ст. 23 отмечено, что государства:

- признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества;
- признают право неполноценного ребенка на особую заботу и поощряют и обеспечивают предоставление при условии наличия ресурсов имеющему на это право ребенку и ответственным за заботу о нем помощи, о которой подана просьба и которая соответствует состоянию ребенка и положению его родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке;
- в признание особых нужд неполноценного ребенка помощь предоставляется, по возможности, бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение неполноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.

Основным документом в сфере обеспечения гендерного равенства является, безусловно, **Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 года** (Конвенция CEDAW). Присоединившись к Конвенции CEDAW, государство взяло на себя обязательства принять меры к изменению социальных и культурных моделей поведения мужчин и женщин с целью достижения искоренения предрассудков и упразднения обычаев и всей прочей практики, которые основаны на идее неполноценности или превосходства одного из полов или стереотипности роли мужчин и женщин (ст.5).

В ст. 2 этого международного документа подчеркивается, что государства-участники осуждают дискриминацию в отношении женщин во всех ее формах, соглашаются безотлагательно всеми соответствующими способами проводить политику ликвидации дискриминации в отношении женщин.

Что касается **права на образование** как неотъемлемого права каждого, в ст. 10 Конвенции CEDAW отмечено, что государства-участники принимают все соответствующие меры для того, чтобы ликвидировать дискриминацию в отношении женщин, с тем чтобы обеспечить им равные права с мужчинами в области образования и, в частности, обеспечить на основе равенства мужчин и женщин:

- a) одинаковые условия для ориентации и выбора профессии или специальности, для



- доступа к образованию к получению дипломов в учебных заведениях всех категорий как в сельских, так и в городских районах; это равенство обеспечивается в дошкольном, общем, специальном и высшем техническом образовании, а также во всех видах профессиональной подготовки;
- b) доступ к одинаковым программам обучения, одинаковым экзаменам, преподавательскому составу одинаковой квалификации, школьным помещениям и оборудованию равного качества;
 - c) устранение любой стереотипной концепции роли мужчин и женщин на всех уровнях и во всех формах обучения путем поощрения совместного обучения и других видов обучения, которые будут содействовать достижению этой цели, и, в частности, путем пересмотра учебных пособий и школьных программ и адаптации методов обучения;
 - d) одинаковые возможности получения стипендий и других пособий на образование;
 - e) одинаковые возможности доступа к программам продолжения образования, включая программы распространения грамотности среди взрослых и программы функциональной грамотности, направленные, в частности, на сокращение как можно скорее любого разрыва в знаниях мужчин и женщин;
 - f) сокращение числа девушек, не заканчивающих школы, и разработку программ для девушек и женщин, преждевременно покинувших школу;
 - g) одинаковые возможности активно участвовать в занятиях спортом и физической подготовкой;
 - h) доступ к специальной информации образовательного характера с целью содействия обеспечению здоровья и благосостояния семей, включая информацию и консультации о планировании размера семьи.

Платформа действий, принятая Четвертой всемирной конференцией по положению женщин 1995 года (ППД), также содержит в себе ключевые моменты, касающиеся положения женщин в сфере образования. В п. 69 ППД оно рассматривается как одно из прав человека и важнейшее средство достижения таких целей, как равенство, развитие и мир. «Недискриминационное образование приносит пользу как девочкам, так и мальчикам, и тем самым, в конечном итоге, способствует развитию более равноправных отношений между мужчинами и женщинами. Равенство в доступе к образованию и возможность его получения необходимы для того, чтобы большее число женщин становилось активными участниками преобразований».... «Инвестирование средств в формальное и неформальное образование и профессиональную подготовку девочек и женщин, характеризующееся исключительно высокой социальной и экономической отдачей, оказалось одним из наилучших средств достижения целей устойчивого развития и экономического роста, являющегося одновременно непрерывным и устойчивым».

В качестве **стратегических целей** в области образования в ППД названы:

- *Обеспечение равного доступа к образованию*
- *Ликвидация неграмотности среди женщин*
- *Расширение доступа женщин к профессионально-технической подготовке, образованию в области науки и техники и к непрерывному образованию*
- *Разработка недискриминационных подходов к образованию и профессиональной подготовке*
- *Выделение достаточных объемов ресурсов для проведения реформ в области образования и контроль за ходом их реализации.*



Важнейшим ориентиром для КР стали **Цели в области устойчивого развития** (17 целей, далее по тексту «ЦУР»), которые, вслед за Целями развития тысячелетия, установили, наряду с прочими, основные направления, которые необходимы в области образования и гендерного равенства. В частности, среди них:

- [Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех](#) (ЦУР 4)

Реализация этой цели гарантирует, что все дети получат бесплатное начальное и среднее образование в 2030 году. Эта цель также направлена на обеспечение равного доступа к получению профессионального обучения, устранив такие проблемы, как гендерное и социальное неравенство с целью достижения общего доступа к качественному высшему образованию. Международное сообщество несет коллективную ответственность за то, чтобы каждый ребенок в мире имел возможность учиться. Борьба за обеспечение образования для всех требует мобилизации финансовых ресурсов, а также укрепления борьбы с дискриминацией, детским трудом и торговлей детьми.

- [Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек](#) (ЦУР 5)

Предоставление женщинам и девочкам равного доступа к образованию, медико-санитарному обслуживанию, достойной работе и участию в процессах принятия политических и экономических решений будет способствовать достижению устойчивости экономики и принесет пользу обществу и человечеству в целом.

В Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования в ст. 3 установлено, что в целях ликвидации или предупреждения дискриминации государства... обязуются:

- а) отменить все законодательные постановления и административные распоряжения и прекратить административную практику дискриминационного характера в области образования;
- б) принять, если нужно, в законодательном порядке меры, необходимые для того, чтобы устранить всякую дискриминацию при приеме учащихся в учебные заведения;

Конвенция о техническом и профессиональном образовании от 10 ноября 1989 года признает необходимость принятия особых усилия в интересах технической и профессиональной подготовки женщин и девушек. Действие Конвенции касается всех форм и уровней технического и профессионального образования. При этом «договаривающиеся Государства гарантируют, что ни одно лицо, обладающее необходимым уровнем знаний для приема в технические и профессиональные учебные заведения, не будет подвергаться дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, национального или социального происхождения, политических или иных убеждений, экономического положения, рождения или любого другого признака» (п. 3 ст. 2), а также «принимают меры для обеспечения права равного доступа к техническому и профессиональному образованию и равенства возможностей в учебе в ходе учебного процесса» (абз.1 п.4 ст. 2)



1.2. Обзор нормативных правовых актов в сфере гендерного равенства и образования

Конституцией Кыргызской Республики определены важнейшие положения, касающиеся прав человека вообще, и гендерного равенства, в частности. В контексте исследования можно привести следующие нормы:

- Права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат *каждому* от рождения (ч. 1 ст. 23);
- Кыргызская Республика обеспечивает *всем* лицам, находящимся в пределах ее территории и под ее юрисдикцией, защиту их прав и свобод (абз. первый ч. 1 ст. 24);
- *Никто* не может подвергаться дискриминации по признаку *пола*, расы, языка, инвалидности, этнической принадлежности, вероисповедания, возраста, политических или иных убеждений, образования, происхождения, имущественного или иного положения, а также других обстоятельств (абз. второй ч. 1 ст. 24);
- Не являются дискриминацией специальные меры, установленные законом и направленные на обеспечение равных возможностей для *различных социальных групп* в соответствии с международными обязательствами (абз. четвертый ч. 1 ст. 24);
- В Кыргызской Республике *мужчины и женщины* имеют равные права и свободы, равные возможности для их реализации (ч. 3 ст. 24);
- Запрещается пропаганда национальной, этнической, расовой, религиозной ненависти, *гендерного* и *иного социального* превосходства, призывающая к дискриминации, вражде или насилию (ч. 4 ст. 32).
- *Каждый* имеет право на образование (ч. 1 ст. 46);
- Основное общее образование обязательно (ч. 2 ст. 46);
- *Каждый* имеет право бесплатно получить основное общее и среднее общее образование в государственных образовательных организациях (ч. 3 ст. 46);
- Государство создает условия для обучения *каждого* государственному, официальному и одному международному языкам, начиная с учреждений дошкольного образования до основного общего образования (ч. 4 ст. 46);
- Государство создает *равные* условия для развития государственных, муниципальных, частных и других форм учебных заведений. (ч. 5 ст. 46);
- Государство содействует повышению профессиональной квалификации *граждан* в порядке, предусмотренном законом (ч. 7 ст. 46).

Таким образом, Конституцией обозначены основные направления, которым должны соответствовать принимаемые нормативные правовые акты.

В соответствии со ст. 5 **Закона КР «О гарантированных государственных минимальных социальных стандартах»⁹**, в систему социальных стандартов, входят, наряду с другими, социальные стандарты в сфере образования. Они, согласно ст. 8 Закона, состоят из норм и нормативов, обеспечивающих минимальный уровень социальной защиты обучающихся всех уровней образования.

В области образования устанавливаются следующие социальные стандарты:

- дошкольное;
- школьное;
- начальное, основное и среднее;

⁹ от 26 мая 2009 года N 170



- начальное, среднее профессиональное;
- высшее профессиональное.

Устанавливается обязательное бесплатное получение каждым гражданином начального, основного и общего среднего образования в государственных и муниципальных образовательных организациях.

Заложенные Конституцией и названным Законом концептуальные положения находят свое развитие в нормах отраслевого законодательства.

Образование, согласно ст. 4 **Закона КР «Об образовании»**¹⁰, является приоритетным стратегическим направлением государственной политики КР и в числе принципов его организации, наряду с прочими, названы:

- равенство прав *всех граждан КР* на получение качественного образования¹¹;
- обязательность и бесплатность получения *каждым гражданином* среднего образования в государственных и муниципальных учебных заведениях;
- возможность получения бесплатного начального, среднего и высшего профессионального образования в государственных учебных заведениях в пределах требований государственных образовательных стандартов;
- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей в сочетании с национальным культурным богатством, воспитание гражданственности, трудолюбия, патриотизма и уважения к правам и свободам человека;
- светский характер обучения в образовательных организациях;
- общедоступность среднего общего образования, соответствие системы образования уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся; и др.

Основы гендерного равенства в образовании и других сферах заложены в **Заоне КР «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин»**¹². Он устанавливает государственные гарантии по предоставлению равных прав и возможностей лицам разного пола в политической, социальной, экономической, культурной и иных областях жизнедеятельности человека; призван оградить мужчин и женщин от дискриминации по признаку пола; направлен на утверждение прогрессивных демократических отношений между мужчинами и женщинами.

В ст. 5 названного Закона установлен запрет прямой и косвенной гендерной дискриминации, причем к последней, наряду с прочим, относятся воспроизводство гендерных стереотипов через средства массовой информации, образование, культуру, а также установление условий, требований, которые повлекли или могут повлечь негативные последствия в виде вреда для лиц определенного пола.

Основными нормативными правовыми актами, регламентирующими сферу образования в КР, являются:

- Закон «Об образовании» от 30 апреля 2003 года N 92;
- Закон «О дошкольном образовании» от 29 июня 2009 года N 198;
- Закон «О статусе учителя» от 14 января 2001 года N 9;

¹⁰ от 30 апреля 2003 года N 92

¹¹ при этом Конституция КР говорит о праве *каждого* на образование

¹² от 4 августа 2008 года



- Закон «О начальном профессиональном образовании» от 26 ноября 1999 года N 129 и др.

Нормы Закона КР «Об образовании» в целом сформулированы как гендерно-нейтральные. Только в ст. 3 установлено право граждан КР на образование независимо от *пола*, национальности, языка, социального и имущественного положения, ограничений возможностей здоровья, рода и характера занятий, вероисповедания, политических и религиозных убеждений, места жительства и иных обстоятельств.

Принципиально важной в Законе является норма, согласно которой государство проводит политику социальной защиты детей по вовлечению их в общеобразовательный процесс независимо от возраста, пола, этнической и религиозной принадлежности, учебных достижений, социально-экономического статуса и берет на государственное обеспечение детей-сирот, а также детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту «ОВЗ»).

В п. 1 ст. 5 Закона КР «О дошкольном образовании» указывается, что дети дошкольного возраста, являющиеся гражданами Кыргызской Республики, независимо от расовой принадлежности, политических, религиозных и других убеждений их родителей, *пола*, этнического и социального происхождения, имущественного положения, места жительства, языка или *других* признаков имеют равные права на получение дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях.

Ст. 1 Закона содержит понятия «инклюзия» - процесс работы с детьми со специальными нуждами, а также «инклюзивное образование» - образование, обеспечивающее его доступность для уязвимых категорий детей, в том числе со специальными нуждами, с учетом создания условий для их обучения.

В ст. 4 Закона названы обеспечение права *каждого* ребенка на получение дошкольного образования, а также раннее выявление индивидуальных потребностей ребенка в развитии и предоставление ему соответствующего специального или *инклюзивного* образования и связанных с ним услуг.

Согласно п. 1 ст. 7 Закона, среди дошкольных образовательных организаций выделяется специализированный детский сад для детей с ОВЗ (нарушение речи, интеллектуального развития, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата).

Госстандарт «Дошкольное образование и уход за детьми» устанавливает, что его внедрение обеспечивает «...доступность и создание условий для получения каждым ребенком качественного дошкольного образования по осуществлению инклюзивного образования».

Закон КР «О статусе учителя» является гендерно-нейтральным и не содержит специальных норм относительно инклюзивного образования. В нормах ст. 4, посвященных принципам педагогической деятельности учителя, говорится лишь о недопущении прямой, скрытой и (или) косвенной дискриминации, ограничения прав или оказания привилегий учащимся по признаку *пола*, расы, языка, *инвалидности*, этнической принадлежности, вероисповедания, возраста, происхождения, имущественного или иного положения, а также других обстоятельств.

Закон КР «О начальном профессиональном образовании» также является гендерно-нейтральным, не содержит положений, касающихся инклюзивного образования.



Кодекс КР о детях¹³ провозглашает, что государственная политика в сфере обеспечения прав и интересов детей направлена, наряду с прочим, на соблюдение принципов гендерного равенства (п. 4) ч. 1 ст.6).

Согласно ч.ч. 6, 7 ст. 106 Кодекса, для детей с ОВЗ, не способных получить образование в образовательных организациях на общих основаниях, в соответствии с законодательством КР, а также для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, создаются особые условия, включая открытие специальных групп, классов или государственных или муниципальных центров реабилитации, адаптации, обеспечивающих их бесплатное образование, профессиональную подготовку, социальную адаптацию и интеграцию в общество. Правительство КР в лице уполномоченного органа в области образования ежегодно предоставляет квоту в государственных высших учебных заведениях для обучения лиц с ОВЗ на безвозмездной основе.

В соответствии со ст. 33 **Закона КР «О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья»** (далее по тексту «ЛОВЗ»),¹⁴ государство гарантирует ЛОВЗ создание необходимых условий для доступа к получению информации, образования и профессиональной подготовки. Образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей с ОВЗ, получение среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Закон также предусматривает формы обучения, получение дошкольного воспитания, школьного обучения, внешкольного обучения, начального, среднего и высшего профессионального образования ЛОВЗ, воспитание и обучение на дому, профессиональную подготовку и повышение квалификации ЛОВЗ.

Для анализа ситуации в сфере образования на предмет обеспечения гендерного равенства были отобраны следующие документы, определяющие политику:

1. Национальная стратегия КР по достижению гендерного равенства до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства КР от 27 июня 2012 года;
2. Стратегия развития образования КР на 2012–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства КР от 23 марта 2012 года;
3. Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства КР от 23 марта 2012 года;
4. Национальный план действий по образованию для всех, утвержденный постановлением Правительства от 30 июля 2002 года № 504

¹³ от 10 июля 2012 года N 100

¹⁴ от 3 апреля 2008 года № 38



В Национальной стратегии КР по достижению гендерного равенства до 2020 года отмечается, что в установлении гендерного равенства сфера образования играет одну из ключевых ролей. Наличие обобщенных знаний и навыков, имеющих прикладной характер, начиная от использования техники и заканчивая умением вступить в коммуникацию с собственным ребенком, являются важной составляющей, которая обеспечивает как экономический рост, так и рост качества жизни в целом.

В Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы (СРО) видится, что ее реализация обеспечит создание системы образования, готовящей граждан, которые будут, наряду с прочим, разделять ценности прав и свобод человека, *гендерного равенства*, для чего одной из задач ставится создание системы стратегического планирования и управления в секторе образования, основанной на технологиях сбора и анализа информации, в том числе на основе гендерно-дезагрегированных статистических данных. Процент увеличения доли девушек, поступающих в учебные заведения начального профессионального образования, назван в качестве одного из главных индикаторов начального профессионального образования.

В СРО прогнозируется, что в 2020 году в КР будет обеспечено значительное повышение качества образования и предоставление обучения, соответствующего современному уровню социального, политического и экономического развития Кыргызской Республики, равный доступ к качественному образованию. Реализация СРО 2020 обеспечит создание системы образования, готовящей граждан, которые, наряду с прочим, будут обладать выраженными коммуникативными навыками, а также разделять ценности прав и свобод человека, гендерного равенства, уважать культурное, этническое и политическое многообразие.

Что касается инклюзивного образования (ИО), его предоставление названо в качестве одного из приоритетных направлений политики. В системе образования к 2020 году произойдет, наряду с прочим, интеграция ИО на всех уровнях образования, при сохранении специализированных школ для детей с ОВЗ. В числе индикаторов начального профессионального образования включено количество разработанных инклюзивных программ для обучения молодежи вне школ и ЛОВЗ.

Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года видит, что «к 2020 году система образования позволит включать инклюзивные подходы к обучению на всех ступенях образования, с акцентом на образование детей с особыми нуждами и детей с ограниченными возможностями здоровья».

Таким образом, анализ законодательства и правоприменения в аспектах гендерного и инклюзивного образования выявил следующие основные проблемы, по решению которых предлагаются следующие рекомендации:

№	Проблемы	Рекомендации по решению
1.	Несоответствие Закона КР «Об образовании» Конституции КР в части права на получение основного общего образования	Привести Закон КР «Об образовании» в соответствие с Конституцией для обеспечения права каждого на получение образования



2.	<p>Законодательство КР в области образования является гендерно-нейтральным. Законы КР «О дошкольном образовании», «О статусе учителя», «О начальном _____ профессиональном образовании», государственные образовательные стандарты и др. содержат общие формулировки, но не содержат механизмов обеспечения гендерного равенства</p>	<p>Провести гендерную экспертизу законодательства в области образования и внести соответствующие изменения и дополнения</p>
3.	<p>Отсутствие физического доступа ЛОВЗ в большинство образовательных организаций</p>	<p>Разработать и утвердить Технические регламенты для строительства и капитального ремонта объектов образования всех уровней с учетом потребностей ЛОВЗ</p>



2. ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

2.1. Дошкольное образование: проблемы и рекомендации

Несмотря на все достижения в сфере дошкольного образования (увеличение охвата детей дошкольным образованием (с 6,2 % в 2003 году до 22% в 2020 году) программами дошкольной подготовки, повышения квалификации педагогов, утверждения ГОС «Дошкольное образование и уход за детьми» и др.), ряд проблем, имеющих гендерные эффекты, остается актуальным. Среди них:

- **Низкий охват дошкольным образованием¹⁵ (22 %)**

На сегодняшний день в КР функционируют 1648 дошкольных образовательных организации (ДОО), в них воспитываются 196123 детей. Из общего количества детей, посещающих ДОО - 99955 мальчиков, 96168 девочек. Таким образом, охват детей в зависимости от пола не имеет существенных различий.

Низкий охват детей ДОО становится в большей степени «женской» проблемой, поскольку образование, воспитание и уход не посещающих дошкольные учреждения детей ложится преимущественно на матерей, вынужденных претерпевать в силу этого снижение собственной экономической активности, терять квалификацию, а, значит, в будущем испытывать большие трудности в поиске работы, ее выполнении, в том числе карьерном продвижении и заработной плате. Таким образом, низкий охват детей дошкольным образованием как следствие усугубляет проблемы гендерного неравенства. Вынужденные в дальнейшем совмещать продуктивную и репродуктивную функцию женщины, как правило, имеют более низкий уровень заработной платы.

- **Разрыв в охвате детей дошкольными организациями в сельской и городской местности, а также региональный разрыв**

Охват детей ДОО в городских поселениях выше(29,1%), чем в сельских (20,2%)¹⁶.

Посещение обучающих программ дошкольной организации коррелирует с образованием матери: дети матерей, имеющих высшее образование, почти вдвое чаще посещают такие программы по сравнению с матерями, имеющими основное общее образование.¹⁷

- **Гендерный дисбаланс в педагогах дошкольных образовательных организациях, способствующий поддержанию гендерных стереотипов**

¹⁵Официальный сайт Национального Статистического Комитета КР:
<http://www.stat.kg/ru/statistics/obrazovanie/>

¹⁶ Официальный сайт Национального Статистического Комитета КР:
<http://www.stat.kg/ru/statistics/obrazovanie/>

¹⁷ Многоиндикаторное кластерное обследование в Кыргызской Республике, 2014: Итоговый отчет. - С. 147



Этот дисбаланс берет свое начало от сегрегации в профессиональном образовании. Так, соотношение женщин и мужчин среди студентов образовательных организаций по специальности «образование» на начало 2019/2020 учебного года составило 88,1% и 11,9% соответственно¹⁸, что свидетельствует о росте гендерной диспропорции (так, например, на начало 2011/2012 года это соотношение было 80,4% и 19,6%, а на начало 2014/2015 года составляло 86,0% и 14,0% соответственно¹⁹). При этом численность педагогического персонала в ДОО в 2017 году составила 10927 человек, из них женщин – 10408.²⁰

• Проблема качества предоставления образовательных услуг в дошкольных образовательных организациях

Так, на конец 2017 года из 10927 сотрудников ДОО имели 7267 человек (66,5%)²¹. Повышение квалификации сотрудников, работающих в дошкольном образовании, не поставлено на систематическую основу, что также в большей степени отражается на женщинах, поскольку они - подавляющее большинство сотрудников ДОО.

Таким образом, анализ гендерных аспектов дошкольного образования выявил следующие основные проблемы, по решению которых предлагаются рекомендации:

<i>№</i>	<i>Проблемы</i>	<i>Рекомендации по решению</i>
1.	Низкий охват дошкольным образованием (18,7 %), в том числе разрыв в охвате в сельской и городской местности, а также региональный разрыв, и загруженность государственных и муниципальных ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Целевое государственное финансирование открытия новых дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО), особенно в сельской местности • Расширение государственно-частного партнерства при открытии новых ДОО • Совершенствование налогообложения ДОО как социально-значимых объектов и государственное регулирование предельных цен на услуги частных ДОО • Развитие сети ведомственных и подшефных ДОО • Развитие системы квотирования для детей ОВЗ в частных школах • В Постановлении Правительства КР «Об оценке эффективности деятельности

¹⁸ Женщины и мужчины Кыргызской Республики: Сборник гендерно-разделенной статистики. 2010-2019. С. 101 // <http://www.stat.kg/ru/publications/sbornik-zhenshiny-i-muzhchiny-kyrgyzskoj-respubliki/>

¹⁹ Женщины и мужчины Кыргызской Республики: Сборник гендерно-разделенной статистики. 2010-2014 2015С. 47 // <http://stat.kg/media/publicationarchive/534f0c98-fb76-4922-b8c1-6b8b8f44ba27.pdf>

²⁰ Образование и наука в Кыргызской Республике: 2013-2017. – С. 48 // <http://www.stat.kg/media/publicationarchive/96f08785-4102-4037-9650-bfe7315eaa68.pdf>

²¹ Образование и наука в Кыргызской Республике: 2013-2017. – С. 50 // <http://www.stat.kg/media/publicationarchive/96f08785-4102-4037-9650-bfe7315eaa68.pdf>

		государственных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления Кыргызской Республики» от 17 февраля 2012 года N 105 по критерию количества детей, посещающих ДОО, в % к общему количеству детей оценивать эффективность деятельности не только МОН, но и ОМСУ.
2.	Гендерный дисбаланс в педагогах ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Популяризация педагогических специальностей среди юношей; • Повышение заработной платы работникам ДОО
3.	Недостаточная гендерная компетентность работников ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Гендерное обучение работников ДОО в целях повышения гендерной чувствительности на систематической основе и в рамках целевой подготовки • Гендерная экспертиза учебно-методических комплексов и стандартов ДОО • Включение в образовательные стандарты подготовки педагогов для ДОО гендерной компетентности

2.2. Школьное образование: проблемы и рекомендации

Если на начало 2015/2016 учебного года в КР действовало 2218 дневных общеобразовательных организаций, то к 2020/2021 учебному году их количество увеличилось на 78 школ. Численность учащихся таких организаций, по сравнению с предыдущим годом, возросла на 3,4 %.

В текущем учебном году в общеобразовательных организациях занято более 82 тыс. педагогов, из них более 80 % с высшим образованием.²²

Охват обучением школьников различается по классам обучения:

Численность учащихся дневных общеобразовательных организаций по классам (на начало 2019/2020 учебного года) ²³				
	Всего учащихся	в том числе		
		1-4 классов	5-9 классов	10-11 классов
Всего, человек	1 311 478	639 742	563 959	107 777
<i>девочки</i>	646 060	311 843	275 424	58 793
<i>мальчики</i>	665 418	327 899	288 535	48 98

²² Официальный сайт Национального Статистического Комитета КР: <http://www.stat.kg/ru/statistics/obrazovanie/>

²³ Женщины и мужчины Кыргызской Республики: Сборник гендерно-разделенной статистики. 2010-2019. С. 94 // <http://www.stat.kg/ru/publications/sbornik-zhenshiny-i-muzhchiny-kyrgyzskoj-respubliki/>



Доля общей численности учащихся в процентах				
девочки	49,3	48,7	48,8	54,6
мальчики	50,7	51,3	51,2	45,4

Самый высокий наблюдается в младшей школе (1-4 классы). В то же время охват в средней школе снижается (5-9 классы). На начало 2019/2020 года соотношение девочек к мальчикам (в %) в 1-4 классе составило 48,7/51,3, а к 10-11 классу оно составляет 54,6/45,4. Таким образом, наблюдается тенденция к снижению охвата детей школьным образованием, особенно среди мальчиков. Девочки чаще получают образование в рамках полной средней школы.

В целом, в школьном образовании прослеживаются следующие проблемы, имеющие гендерные эффекты:

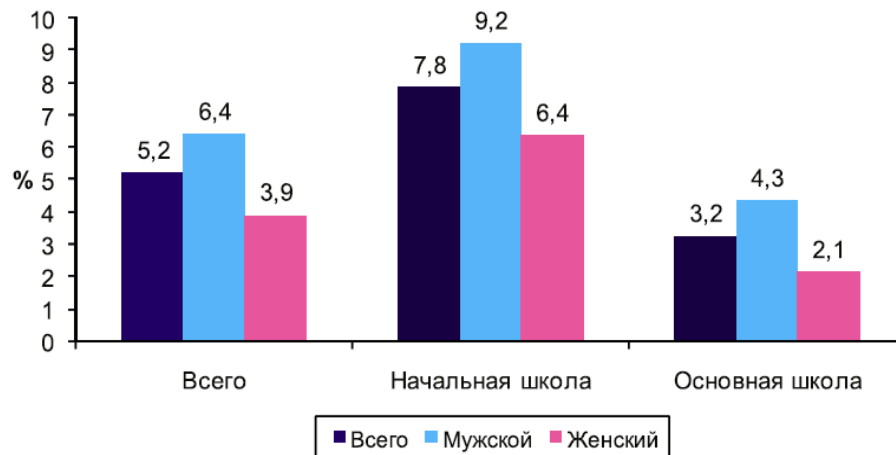
- **Неравенство в охвате детей школьным образованием в зависимости от пола, ступени обучения ребенка, а также от территории**

Проведенные в Кыргызстане исследования также показывают, что в показателях гендерной структуры школьников в различных возрастных категориях обнаруживается зависимость размера дисбаланса от возраста детей, а также территории их проживания.

Превышение показателя охвата девочек над соответствующим показателем для мальчиков, особенно заметно в г. Бишкек и г. Ош, в Чуйской области, окружающей столицу - в тех регионах, в которых численность обучающихся детей превышает их статистическую численность.

Как отмечается экспертами²⁴, доля детей, не охваченных школьным образованием или выбывших из школы на начальной и средней ступенях образования, составляет соответственно 7,8% и 3,2%. На диаграмме показана доля детей, не посещающих школу, в зависимости от пола и уровня обучения школьника.

²⁴ Дети, не посещающие школу в Кыргызстане. – Бишкек, 2008. – С. 16-18



Доля девочек среди не посещающих школу детей несколько ниже, чем доля мальчиков (6,1% против 8,9%). Подобная ситуация характерна как для начальной, так и основной и средней школ, при этом процент отсева девочек из школы также более низкий.

- ***Зависимость причины выбывания из системы школьного образования от пола ребенка и социо-культурных факторов***

В основном, это связано с бедностью, безответственностью родителей и ранним началом трудовой деятельности с целью зарабатывания денег. Выбывание мальчиков из системы школьного образования происходит в среднем более чем в 2 раза по сравнению с девочками. Не имея должной образовательной подготовки, они пополняют ряды безработных. Среди них больше беспризорников и правонарушителей²⁵.

Мальчики чаще стремятся продолжать учебу в профессиональных учебных заведениях или вынуждены приобщаться к деятельности, приносящей доход. Примечательно, что в ряде регионов наблюдается другое явление: охват мальчиков больше, чем соответствующий показатель у девочек. Это характерно для двух северных областей - Нарынской и Иссык-Кульской, а также для всех южных областей страны (Баткенская, в меньшей мере Джалал-Абадская и Ошская области). Почти все области (кроме Иссык-Кульской) относятся к областям с низким уровнем охвата основным образованием, но при этом они все дотационные. В Нарынской области одновременно присутствуют две выраженные тенденции. Первая - общее снижение охвата детей основным школьным образованием, вторая - снижение охвата девочек происходит более высокими темпами. Мальчики покидают школу больше по экономическим причинам, девочки прекращают учебу в школе в силу некоторых традиций. Одна из них - раннее замужество: в Кыргызстане 12,2 % девушек выходят замуж до

²⁵ Кыргызская Республика: Третий отчет о прогрессе в достижении Целей развития тысячелетия ЦРТ. - С.35 file:///C:/Users/admin/Downloads/KGZ_Third_MDG_Progress_Report_2014_RUS.pdf



совершеннолетия. Вступление в брак до 18 лет в сельской местности происходит в полтора раза чаще, чем в городской²⁶.

Также экспертами отмечается, что в качестве одной из причин выбывания девочек со школы является более высокая «ценность» женского труда в традиционных для юга сферах сельского хозяйства (выращивание и обработка табака). В северных регионах, ориентированных на животноводство, требуется больше вклада мужского труда.

Работающие дети в той или иной степени утрачивают связь со школой и прерывают процесс получения среднего образования. В результате значительное число детей попадает на рынок неквалифицированной рабочей силы²⁷.

Проблемами охвата детей обучением остаются, кроме бедности и необходимости зарабатывать деньги, низкая ответственность родителей по исполнению обязанностей по отношению к детям, отсутствие мер воздействия на неблагополучные семьи и семьи из группы риска, большая текучесть и нехватка инспекторов по делам несовершеннолетних, отсутствие психологов, социальных педагогов в общеобразовательных организациях.

Так, законодательство КР практически не позволяет воздействовать на родителей, препятствующих посещению детей школы. Несмотря на наличие в Кодексе об административной ответственности (КоАО) ст. 65, достаточная правоприменительная практика не сформирована. Так, согласно указанной статье КоАО, «неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетнего (подростка) родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогом или другим работником образовательного, воспитательного, лечебного либо иного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, - влечет предупреждение или наложение административного штрафа от трех до пяти расчетных показателей.

Злостное невыполнение обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетнего (подростка) - влечет наложение административного штрафа от пяти до десяти расчетных показателей с привлечением к общественным работам на восемь часов». Если эти действия повлекли систематическое употребление несовершеннолетними алкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ либо занятие бродяжничеством или попрошайничеством, а равно совершение ими деяния, содержащего признаки преступления или умышленного административного правонарушения, - влекут наложение административного штрафа от десяти до двадцати расчетных показателей.

- ***Подавляющее большинство школьных учителей – женщины, что поддерживает стереотип о том, что образование – «женское» дело***

В составе педагогического персонала общеобразовательных школ, как и в прежние годы, продолжает сохраняться гендерный дисбаланс, обусловленный тем, что преподавательская деятельность, как профессия, остается прерогативой женщин. На начало 2019/2020 учебного года доля женщин в общем числе учителей составила 85,3 процента, а мужчин – 14,7 процента.

²⁶ Кыргызская Республика: второй отчет о прогрессе в достижении целей развития тысячелетия. Второе издание (дополненное и переработанное). Б., 2010. – С. 25

²⁷ Там же



При этом, число женщин преобладает как среди учителей начальных классов (1-4 классов), так и средних (5-11) классов.

Динамика численности учителей без учета ступени обучения представлена в таблице. Из нее видно, что имеется тенденция к увеличению гендерной диспропорции учителей²⁸.

	Всего, человек	в том числе		Удельный вес в общем числе учителей, в процентах	
		женщин	мужчин	женщин	мужчин
2015/2016	75 529	63 345	12 184	83,9	16,1
2016/2017	79 472	66 784	12 688	84,0	16,0
2017/2018	80 773	68 176	12 597	84,4	15,6
2018/2019	77 639	65 924	11 715	84,9	15,1
2019/2020	78 552	66 976	11 576	85,3	14,7

Поскольку среди школьных педагогов большинство женщин, очевидно, что именно они имеют недостаточный уровень заработной платы, что делает их более уязвимыми. В то же время низкая зарплата школьных учителей препятствует притоку учителей-мужчин в школы, а те педагоги-мужчины, которые работают в школах, стремятся занимать руководящие, а следовательно более высокооплачиваемые должности.

В Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы в качестве индикаторов не названы сокращение диспропорции гендерного состава учителей, что способствует поддержанию гендерных стереотипов в образовании. Увеличение процента мужчин-учителей в совокупности с другими факторами могло бы содействовать преодолению гендерных предубеждений и стереотипов.

- **Недостаточная гендерная чувствительность образовательных стандартов, учебных и учебно-методических материалов**

В качестве одного из критериев и индикаторов, обеспечивающих соответствие учебной литературы требованиям современности, является их гендерная чувствительность²⁹.

На данную проблему обратил внимание и Комитет CEDAW³⁰, в Заключительных замечаниях которого по четвертому периодическому Докладу Кыргызстана сказано, что отсутствие проведения гендерной экспертизы на постоянной основе способствует формированию гендерных стереотипов.

²⁸ Женщины и мужчины Кыргызской Республики: Сборник гендерно-разделенной статистики. 2010-2019. С. 98 // <http://www.stat.kg/ru/publications/sbornik-zhenshiny-i-muzhchiny-kyrgyzskoi-respubliki/>

²⁹ Положение и Практическое руководство по оценке содержания и структуры учебной книги нового поколения. – Бишкек, 2006. - С. 42.

³⁰ Заключительные замечания Комитета о ликвидации дискриминации в отношении женщин по четвертому периодическому Докладу Кыргызстана

• **Недостаточная гендерная компетентность педагогов школ**

Повышение квалификации учителей также необходимо проводить, в том числе по направлению гендерной чувствительности, а в дальнейшем анализировать по полу состав учителей, прошедших повышение как собственно педагогической квалификации, так и квалификации в области гендерной чувствительности.

Таким образом, анализ текущей ситуации в сфере школьного образования с точки зрения гендерных аспектов выявил следующие ключевые проблемы, по решению которых предлагаются рекомендации:

<i>№</i>	<i>Проблемы</i>	<i>Рекомендации по решению</i>
1.	Неравенство в охвате детей школьным образованием в зависимости от пола, ступени обучения ребенка, а также от территории	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование и институционализация порядка выявления, реагирования и межведомственного взаимодействия по фактам выбывания детей из школ (через совместные приказы министерств и ОМСУ или через типовое Положение Правительства) • Совершенствование правоприменения норм законодательства об ответственности родителей за неполучение детьми основного общего образования • Включить в качестве критерия эффективности деятельности ОМСУ количество детей, посещающих школу, в % к общему количеству детей школьного возраста.
2.	Выбывание детей, особенно после 9 класса в связи с вынужденной трудовой занятостью	<ul style="list-style-type: none"> • ОМСУ и органам социальной защиты внедрить целевое финансирование для малоимущих семей, дети которых продолжают посещать школу после 9 класса
3.	Выбывание девочек по причине вынужденного вступления в фактические брачные отношения, в том числе в результате умыкания	<ul style="list-style-type: none"> • Ужесточение ответственности родителей за ранние браки • Установить ответственность священнослужителей за проведение брачных обрядов в отношении несовершеннолетних • Органам образования и ОМСУ проводить систематическую информационно-профилактическую работу среди родителей и местного населения о недопустимости и негативных последствиях ранних браков • Внедрение на местном уровне системы выявления и реагирования на случаи непосещения школы девочками
4.	Выбывание детей, особенно девочек, по причине религиозных и культурных убеждений родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование правоприменения норм законодательства об ответственности родителей за неполучение детьми основного общего образования



		<ul style="list-style-type: none"> • МОН при разработке и принятии нормативов в отношении внешнего вида школьников руководствоваться интересами и правами ребенка на получение образования • ДУМК принять документ о необходимости обеспечения родителями получения детьми общего образования
5.	Гендерный дисбаланс в составе педагогов школ	<ul style="list-style-type: none"> • Популяризация педагогических специальностей среди юношей; • Повышение заработной платы работникам школ
6.	Недостаточная гендерная компетентность работников школ	<ul style="list-style-type: none"> • Гендерное обучение работников школ в целях повышения гендерной чувствительности на систематической основе и в рамках целевой подготовки • Гендерная экспертиза УМК и стандартов школьного образования • Включение в образовательные стандарты подготовки педагогов для школ гендерной компетентности • Внедрение системы мониторинга применения полученных знаний и навыков обученными на курсах повышения квалификации педагогических работников по вопросам гендерного образования.

2.3 Профессиональное образование: проблемы и рекомендации

Согласно Закона КР «Об образовании», профессиональное образование в стране представлено следующими ступенями:

- Начальное профессиональное образование (включает подготовку, повышение квалификации и переподготовку работников квалифицированного труда);
- Среднее профессиональное образование (предполагает подготовку и переподготовку специалистов среднего звена на базе основного общего или среднего общего образования);
- Высшее профессиональное образование (включает подготовку и переподготовку бакалавров, специалистов и магистров в целях удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования);
- Послевузовское профессиональное образование (предполагает реализацию программ подготовки научных и научно-педагогических кадров с учеными степенями кандидата и доктора наук).

Количество организаций начального профессионального образования (ОНПО) в 2019 году составило 99, однако, численность учащихся по сравнению с 2017 годом уменьшилась на 7,5 % и составила более 29 тыс. человек.

В таблице представлены данные о численности лиц, обучающихся в организациях профессионального образования.



2015/2016 2016/2017 2017/2018 2018/2019 2019/2020

Численность учащихся образовательных организаций начального профессионального образования	28 845	30 492	31 738	29 870	29 684
в том числе:					
девушки	8 590	9 152	9 926	8 966	8 960
юноши	20 255	21 340	21 812	20 904	20 724
Численность студентов образовательных организаций среднего профессионального образования	89 605	90 585	91 877	91 535	91 531
в том числе:					
девушки	50 539	51 079	52 250	51 402	51 573
юноши	39 066	39 506	39 627	40 133	39 958
Численность студентов образовательных организаций высшего профессионального образования ¹	199 505	175 430	161 406	164 585	183 778
в том числе:					
женщины	106 700	94 465	85 861	86 925	95 752
мужчины	92 805	80 965	75 545	77 660	88 026

¹ Включая филиалы ВПУЗов и стран СНГ.

В целом, в профессиональном образовании прослеживаются следующие проблемы, имеющие гендерные эффекты:

- **Подавляющее большинство учащихся ОНПО, в отличие от среднего и высшего профессионального образования, составляют юноши, а также низкая привлекательность профессионально-технического образования для девушек, в сравнении с учебными заведениями высшего профессионального образования**

В Стратегии развития образования КР на 2012–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства КР от 23 марта 2012 года, в качестве проблемы была отмечена гендерная диспропорция в подготовке кадров, когда в стране количество рабочих кадров значительно ниже числа специалистов с высшим образованием. В качестве одного из индикаторов мер политики в данном документе назван процент увеличения доли девушек, поступающих в учебные заведения начального профессионального образования, который на базовый 2011 год составляет 30%, среднесрочный 2014 год +5%, а к контрольной точке 2020 года +10%³¹.

Численность учащихся в ОНПО юношей более чем в 2 раза превышает численность девушек. Следовательно, государством расходуется больше денежных средств на начальную профессиональную подготовку мужчин.

«Такая «непопулярность» системы начального профессионально-технического образования среди девушек и женщин происходит на фоне высокого уровня безработицы, в том числе

³¹ Стратегия развития образования КР на 2012 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства КР от 23 марта 2012 года



среди женщин с высшим профессиональным образованием, а также на фоне почти 80% востребованности выпускников системы начального профессионально-технического образования на местных и внешних рынках труда»³².

- **Наличие ограничений в праве на свободный выбор профессий для девушек**

Перечень профессий, по которым ведется обучение в образовательных организациях начального профессионального образования, утверждается Правительством КР (постановление Правительства КР от 28 июля 2003 года N 473 «Об утверждении Перечня профессий начального профессионального образования Кыргызской Республике»). Причем наименование некоторых профессий изначально содержит в себе гендерные стереотипы (например, крановщик, шахтер, хозяйка усадьбы, швея и т.д.).

В Перечне производств, работ, профессий и должностей с вредными и (или) опасными условиями труда, на которых запрещается применение труда женщин, утвержденном постановлением Правительства КР от 24 марта 2000 года № 158; Предельно допустимых нормах нагрузок при подъеме и перемещении тяжестей вручную, утвержденных постановлением Правительства КР от 2 декабря 2005 года № 548 установлены абсолютные (полный запрет на применение труда женщин) и относительные (запрет на нагрузки в определенном количестве) ограничения. Труд женщин вообще не допустим, например, в качестве бойца скота, взрывника, красковара, машиниста электровоза. Допускается труд женщин, связанный, например, с подъемом и перемещением тяжестей, но с учетом предельно допустимой массы грузов.

Исследователи данного вопроса отмечают, что одной из основных причин сложившейся ситуации являются стереотипные представления, полагающие, что «настоящий» мужчина не боится опасностей, не жалуется на трудности и пр. Таким образом, предполагается, что мужской труд априори должен быть тяжелым и вредным, и «мужские» рабочие места зачастую воспроизводятся именно в таком залоге³³. Особенно наглядно это воспроизводится в рабочих специальностях, связанных с выполнением физической работы. Соответственно, вопросы охраны труда и безопасности не являются в таких ситуациях приоритетом.

При этом обоснование запрета некоторых профессий для женщин в связи с их репродуктивными функциями (беременность, рождение детей) не выдерживает критики, т.к. мужское репродуктивное здоровье также необходимо для продолжения рода. Таким образом, данная политика в целом должна быть пересмотрена в сторону улучшения условий и охраны труда для всех, особенно в условиях развития новых технологий производства, не требующих исключительно физической силы.

³² Отчет о гендерных разрывах в доступе к обучению в системе профессионально-технического образования и возможностях трудоустройства выпускников профессионально-технических лицеев (подготовлен ОО «Инновационные решения»)

³³ См.: Глушкова М., Молдошева А., Третьяков А., Третьякова Т. Гендерный анализ рынка труда в Кыргызстане. Аналитический отчет по результатам исследования, проведенного в рамках реализации проекта МОТ и Правительства Нидерландов «Содействие занятости молодежи через интегрированный подход к достойному труду». Бишкек, 2007

- **Гендерные диспропорции в составе учащихся в организациях профессионального образования по разным направлениям**

Наиболее высока доля женщин, предпочитающих обучаться по таким направлениям, как технология товаров широкого потребления (88,6%), образование (88,1%), здравоохранение (78,8%), культура и искусство (72,4%), сервис 58%. В то же время довольно низка по таким направлениям, как энергетика (6,2%), разработка полезных ископаемых (3,3%)³⁴



В качестве индикаторов достижения приоритетных направлений политики в СРО указаны доля выпускников, трудоустроенных по контракту, заключенному между учебными заведениями и организацией-работодателем, доля педагогов, участвовавших в программах повышения квалификации, однако нет требований разбивки по полу. Такие данные

³⁴ Женщины и мужчины Кыргызской Республики: Сборник гендерно-разделенной статистики. 2010-2019. С. 98 // <http://www.stat.kg/ru/publications/sbornik-zhenshiny-i-muzhchiny-kyrgyzskoj-respubliki/>



способствовали бы достижению гендерного равенства в сфере среднего профессионального образования.

Одним из индикаторов для оценки приоритетных направлений политики в СРО назван процент увеличения числа желающих, принятых в организации СПО, который на исходном уровне 2011 года составляет 3%, в среднесрочном прогнозе 2014 год планируется 15%, а к 2020 году ориентировочно 25%.

Таким образом, можно с уверенностью констатировать, что гендерная сегрегация на рынке труда по отраслям берет свое начало от профессионального образования. Мужчины составляют больше 90% работников горнодобывающей отрасли, в строительстве, транспорте и связи, в производстве и распределении электроэнергии, газа и воды», а женщины - 76,0% работников образования, 78,5% - здравоохранения и предоставления социальных услуг³⁵. Для преодоления такой ситуации в Национальной стратегии КР по достижению гендерного равенства до 2020 года в качестве одного из направлений обозначено, что «гендерная асимметрия с более выигрышными позициями мужчин перестанет быть ключевой характеристикой рынка труда в разных отраслях экономики, что в свою очередь, послужит сокращению вертикальной и горизонтальной сегрегации и приведет к реализации принципа "равное вознаграждение за труд равной ценности".

Согласно пп.4) п. 4. Реализация поставленных целей и задач Национальной стратегии КР по достижению гендерного равенства до 2020 года, «на уровне институциональных и процедурных изменений будут изучены возможности и применены специальные меры по привлечению юношей и девушек на нетрадиционные специальности в учреждениях профессионального образования, а также обеспечен доступ к получению женщинами актуальных квалификаций, профессий.

Изменения в уровне представительства будут наблюдаться в снижении сегрегации на рынке труда и сокращении разницы в оплате труда женщин и мужчин до 20%. В результате предпринятых мер будут изменены традиционные представления о женских видах занятости, женщины будут осваивать высокооплачиваемые специальности и профессии».

В республике функционируют 57 высших учебных заведений, из них государственных 40, негосударственных – 17³⁶. На начало 2014/2015 учебного года, среди студентов образовательных организаций женщины составили 54,7 %. Традиционно высока доля обучающихся женщин по направлениям: образование – 86 %, наука о жизни – 81 %, журналистика и информация – 78,1 %, сфера обслуживания – 68,4 %, бизнес и управление – 53,8 %, искусство – 57 %, математика и статистика – 56,4 %, в то время как в транспорте она составила всего 9 %.

- ***Отсутствие системного подхода к внедрению гендерной экспертизы образовательных стандартов, учебных и учебно-методических материалов***

Фактически не применяется инструмент гендерной экспертизы в процессе разработки образовательных стандартов, учебных и учебно-методических комплексов в системе профессионального образования. При этом даже при беглом обзоре учебных материалов,

³⁵ Ибраева Г., Карыбаева М., Кочорбаева З. Внедрение гендерного подхода в отраслевые политики Кыргызской Республики. Методическое руководство. Бишкек, 2011. - С.47

³⁶ Официальный сайт Национального Статистического Комитета КР: <http://www.stat.kg/ru/statistics/obrazovanie/>



визуальных средств их подачи очевиден гендерный переко́с в отражении ролей женщин и мужчин в историческом, общественном, экономическом, политическом, культурной и др. развитии. Это в свою очередь способствует закреплению и воспроизводству гендерных предрассудков и стереотипов.

• **Недостаточная гендерная компетентность преподавателей организаций профессионального образования**

Повышение гендерной компетентности преподавателей профессионального образования не носит обязательного и систематического характера, что в свою очередь не гарантирует, что они в своей работе не будут избегать дискриминационных практик и воспроизводства гендерных предрассудков и стереотипов. При этом очевидно отсутствие кадрового потенциала и методического обеспечения курсов повышения квалификации по вопросам гендера.

<i>№</i>	<i>Проблемы</i>	<i>Рекомендации по решению</i>
1.	Ограничение свободы выбора профессии для девушек, гендерная стереотипизация отдельных направлений обучения и специальностей	<ul style="list-style-type: none"> • Провести гендерную экспертизу Перечня профессий, по которым ведется обучение в образовательных организациях начального профессионального образования (ПП КР от 28 июля 2003 года N 473) и внести соответствующие изменения • Пересмотреть запреты и ограничения в выборе профессий в сторону улучшения условий и охраны труда для всех, особенно в условиях развития новых технологий производства, не требующих исключительно физической силы
2.	Подавляющее большинство учащихся организаций начального профессионального образования, в отличие от среднего и высшего профессионального образования, составляют юноши (численность юношей более чем в 2 раза превышает численность девушек). Более низкая привлекательность профессионально-технического образования, особенно для девушек, в сравнении с учебными	<ul style="list-style-type: none"> • Популяризация рабочих специальностей среди девушек через специальные кампании, особенно в сельской местности • МОН внедрить механизмы поощрения руководителей учреждений начального профессионального образования, которые удалось сократить гендерный дисбаланс среди учащихся • Создать интернет-портал с полной информацией о возможностях и преимуществах получения разных профессий с использованием специальных материалов, направленных на изменение гендерных стереотипов и предрассудков в отношении разных профессий • В случае возрождения системы учебно-производственных комплексов на базе



	заведениями высшего профессионального образования	школьного образования обеспечить равные права и возможности для девочек и мальчиков для получения профессии
3.	Гендерные диспропорции в составах учащихся в организациях среднего профессионального образования по разным направлениям	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить гендерно-направленную профориентационную работу для преодоления гендерных стереотипов в отношении тех или иных специальностей (в том числе гендерно-корректный язык информационных материалов)
4.	Отсутствие системного подхода к внедрению гендерной экспертизы образовательных стандартов, учебных и учебно-методических материалов	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и внедрить методологию гендерной экспертизы образовательных стандартов, учебных и учебно-методических материалов • Придать гендерной экспертизе статус обязательной процедуры на этапе разработки и утверждения образовательных стандартов, учебных и учебно-методических материалов
5.	Недостаточная гендерная компетентность преподавателей организаций профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> • Включить в перечень тем курсов повышения квалификации вопросы по гендеру • Разработать методические материалы для курсов повышения квалификации по гендерным вопросам • Привлекать гендерных специалистов для преподавания курсов повышения квалификации



3. РУКОВОДСТВО ПО ПРИМЕНЕНИЮ МЕТОДОЛОГИИ ПРОВЕДЕНИЯ АНТИДИСКРИМИНАЦИОННОЙ И ГЕНДЕРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ

3.1. Требования к учебно-методическим комплексам

На сегодняшний день существует ряд требований к современным учебно-методическим комплексам (далее – УМК), разработанным для общеобразовательных школ Кыргызстана:

- **к содержанию:**
 - соответствие современному состоянию содержания науки
 - систематизация в предметном, логическом и психологическом плане
 - и др.
- **к структуре**
 - Реализация в структуре основных принципов методики умственной деятельности
 - и др.
- **к методической разработке содержания**
 - Соответствие требованиям современной дидактики в области языка (доступность, правильность)
 - Соответствие методическим требованиям по данному предмету обучения
 - Обращение к пройденному материалу и опыту учеников
 - Управление мыслительными процессами учеников в процессе решения проблем
- **к оформлению и полиграфическому исполнению**
 - Удобство пользования учебником
 - Качество бумаги
 - Разнообразие иллюстраций (рисунки, фотографии, чертежи, схемы)

Ведь современные УМК несут в себе не только образовательную и информационную функции, но и обладает такими функциями, как развивающая, систематизирующая, закрепления и самоконтроля, интегрирующая, самообразования, координирующая, систематизирующая и др.

Для определения соответствия УМК предъявляемым требованиям проводятся 4 вида экспертиз, одной из которых и является Антидискриминационная и гендерная экспертиза:

- Научная - на базе соответствующих институтов Академии наук или вузов, имеющих кафедры по предметам апробации
- Общественная экспертиза на базе Координационного совета по стандартам и качеству образования
- Научно-педагогическая экспертиза на базе КАО, профильных Вузов
- Антидискриминационная и гендерная экспертиза

3.2. Методология проведения антидискриминационной и гендерной экспертизы учебно-методических комплексов

Методология проведения антидискриминационной и гендерной экспертизы учебно-методических комплексов (далее – методология) предназначена для использования при проведении антидискриминационной и гендерной экспертизы учебно-методических комплексов, разработанных для средней школы утверждена положением Министерства



образования и науки Кыргызской Республики (далее- МОН КР) о порядке проведения антидискриминационной и гендерной экспертизы учебно-методических комплексов (приказ МОН КР № 1096/1 от «16» сентября 2019 года).

Методология содержит правовые и теоретические основы компетентностного подхода в образовании, а также общие указания по проведению экспертизы. Кроме того, приводятся рекомендации по экспертизе образовательных стандартов через оценку образовательных результатов и тематических линий на базе представленных компетентностей в области гендерного равенства и социальной инклюзии.

В методологии представлены два списка индикаторов: для оценки содержания и оценки визуального сопровождения данного содержания. Индикаторы носят нейтральный характер, выводы по оцениванию делаются по результатам анализа сбалансированности индикаторов на уровне каждого параграфа (главы, части и др.) и всего УМК в целом. Данный список приводится для облегчения работы эксперта, которому необходимо сориентироваться в содержании материалов. В перечень индикаторов включены различные вопросы, аспекты для анализа, однако в каждом конкретном случае их применение будет зависеть от профиля и специфики того или иного УМК. Обоснование для замечаний приводится каждым экспертом самостоятельно.

Методология содержит приложение, которое включает в себя экспертное заключение, состоящее из (1) таблицы с обзором содержания и иллюстраций в УМК на наличие стереотипов, предубеждений и упущенных возможностей; (2) таблицы замечаний и рекомендаций по результатам антидискриминационной и гендерной экспертизы УМК для внесения правок; (3) выводов эксперта.

В методологии также приведены основные термины и понятия, которые раскрывают содержание прав человека, гендерного равенства, социальной инклюзии и недискриминации. Для удобства эксперта они расположены в алфавитном порядке и сгруппированы по смыслу.

Согласно заданным в методологии общим критериям для экспертизы УМК в сфере гендерного равенства и социальной инклюзии, экспертиза должна учитывать научный характер информации, представленной в учебниках и учебных материалах и учитывать современные знания о социокультурных различиях:

1. Человек и человеческое общество развивается по законам истории, а не биологической эволюции, при этом взаимодействие человека с природной средой и определенные биологические закономерности являются важной частью этого развития;
2. Различия между людьми разного пола формируются в процессе социального взаимодействия, а не в результате природных факторов;
3. Различия между людьми из различных этнокультурных групп зависят от социальных и исторических условий их формирования;
4. Неравенство между людьми из разных демографических категорий, социальных, культурных и религиозных групп зависит от структуры общественных и экономических отношений и формируется в определенных исторических условиях, которые могут влиять на современную ситуацию (включая такие факторы как процессы колонизации, региональное разделение труда, гендерные стереотипы и т.п.).

3.3. Индикаторы антидискриминационной и гендерной экспертизы

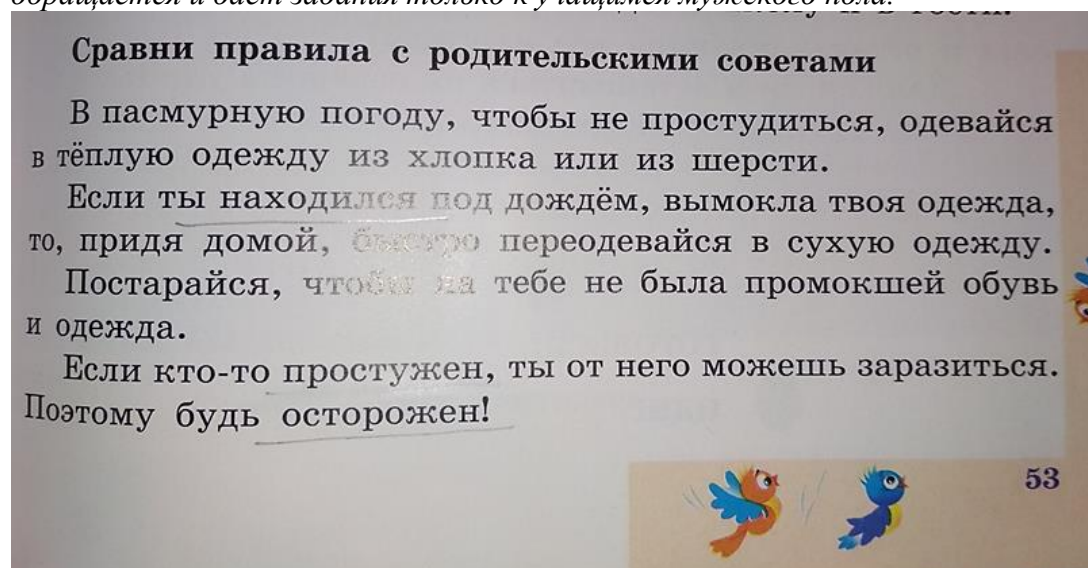
В методологии определены индикаторы для оценки содержания и визуального сопровождения УМК:

1. Репрезентации гендера\пола в тексте

- Количество женских имен и мужских имен и изображение женских и мужских персонажей (реальных и вымышленных) в учебнике должно быть сбалансированно - 50% для каждого пола.

- Языковые формы (глаголы, причастия и т.д.) должны быть сбалансированы в соотношении по 50% для каждого женского и мужского рода. Например, при невозможности использовать существительное для обозначения пола, могут быть использованы глагол или имя: «Доктор приняла больного», «Офицер Мария» и т.д. При обращении к лицам мужского\женского пола должны быть использованы формы соответствующие формы обращения, например, «дорогой (ая), уважаемый (ая) ит.д., «девочки\мальчики» и т.д.

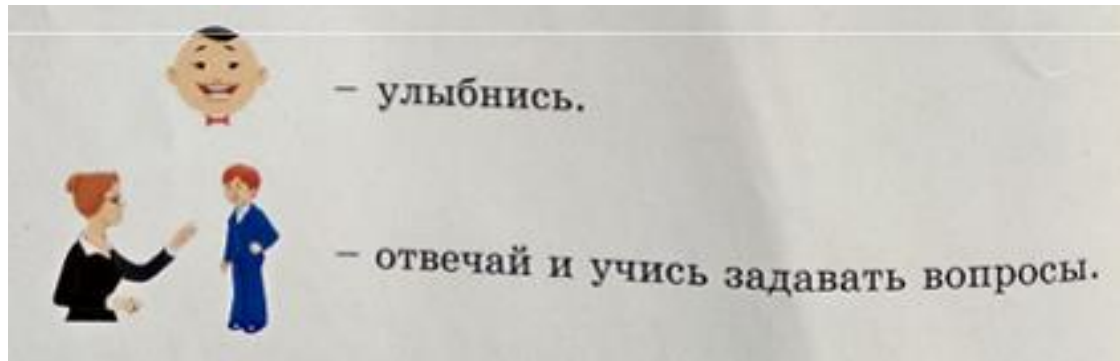
Пример: Использование в тексте только существительных, глаголов, прилагательных и местоимений мужского рода, как в тексте ниже, создает впечатление, что автор обращается и дает задания только к учащимся мужского пола.



Необходимо при проведении экспертизы рекомендовать, чтобы данные предложения и задания нужно переформулировать таким образом, чтобы адресатами могли быть дети обоих полов.

- Вставленные в упражнения или предлагаемые для чтения тексты и изображения должны быть сбалансированы по полу персонажей, героев художественных, литературных текстов (реальных и вымышленных) – 50 % для каждого пола

Пример: Использование в иллюстрациях условных обозначений только изображений учеников мужского пола, как на примере ниже делает «невидимыми» девочек в процессе обучения и косвенно закрепляет стереотип о лидирующей роли мужчин:



В таких случаях, необходимо рекомендовать авторам дополнить условные обозначения изображениями учениц-девочек.

- При описании, упоминании в тексте, изображении разных по полу исторических личностей. Важно обратить внимание, нет ли случаев «забытых» исторических личностей того или иного пола, большего внимания описанию исторического значения личностей только одного пола при условии, что были реальные исторические личности другого пола, но о них рассказывается непропорционально меньше информации или они не упоминаются вовсе. *Например, пилотная экспертиза выявила, что в учебниках Кыргызстана по обществоведению, истории доминирует подход описания социального развития как истории войн, завоеваний, воспроизводятся стереотипы о доминирующей позиции мужчин в политической и властных структурах, преуменьшая роль женщин в историческом процессе. Практически не дается историческая оценка многовековой практики гендерной дискриминации, а в некоторых случаях и оправдывается.*



2. Гендерные характеристики

- Нередко, тексты и иллюстрации, описывающие поведение и чувства героев ориентированы на стереотипные представления о маскулинных и фемининных чертах характера. Девочки, в целом, во всей книге не должны представляться чрезмерно мягкими и эмоциональными, а мальчики агрессивными и рассудительными, включая также и другие приписываемые каждому полу традиционные качества. Рекомендуемое соотношение: не менее 50% нетрадиционных и нестереотипных репрезентаций для каждого пола для создания

представлений о многообразии психологических черт и поведенческих реакций, которые зависят от личности человека, а не от его пола.

3. Распределение семейных ролей и обязанностей

- Описание и иллюстрации семейных ролей и обязанностей также рекомендуется в соотношении 50% на 50% привычных и нетрадиционных семейных ролей (мужчины, помогающие по дому, женщины, принимающие решения и т.д.)

Пример: *Иллюстрации ниже закрепляют стереотип о распределении гендерных ролей в семье: «Женщина-домохозяйка» (ведет домашнее хозяйство, занимается бытом), «Мужчина читает газету, мужчина должен быть информирован о ситуации в сообществе и мире (дедушка)»:*



В таких случаях необходимо рекомендовать, заменить или дополнить иллюстрациями, на которых отражается равное распределение обязанностей в домохозяйстве и примеры нестереотипных гендерных ролей.

4. Распределение социальных ролей

- В социальной структуре девочкам и мальчикам предписываются различные роли с большим или меньшим допуском для выбора – девочки не могут драться, брать на себя лидерские роли и т.д. Необходимо следить за тем, чтобы данные стереотипы не воспроизводились. Это особенно важно для развития мальчиков, так как нередко делинквентные и агрессивные формы поведения, связанные с насилием, включаются в образ «идеальной маскулинности» или нормализуются.

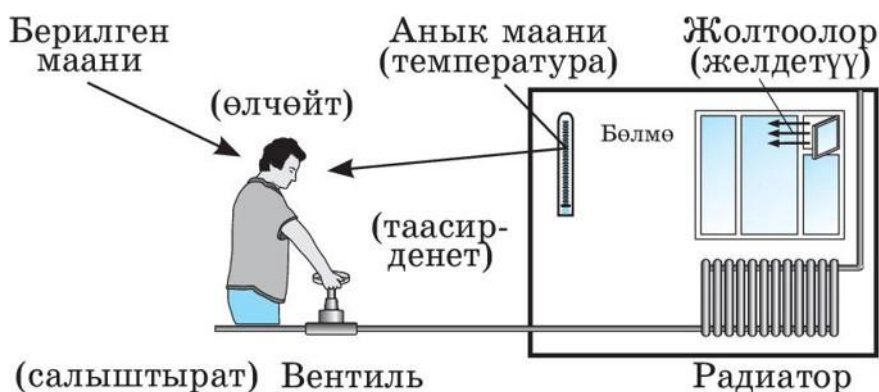


5. Профессии или занятия

- Многие гендерные стереотипы приводят к дисбалансу на рынке труда и доступу к различным профессиям. Во время обучения эти стереотипы воспроизводятся за счет того, что мальчики больше поощряются к изучению естественнонаучных дисциплин и математики, а девочки в гуманитарной сфере. В результате, например, девочки нередко имеют плохо развитые способности в пространственной ориентации (поскольку они не тренировались достаточно), а мальчики плохо понимают свои эмоции и не умеют их выражать. При выборе профессии данные стереотипы срабатывают и дальше, приводя к неравномерному доступу к высокооплачиваемым профессиям и распределению доходов.

Также должно быть сбалансированное отражение возможностей досуга и отдыха для лиц разного пола.

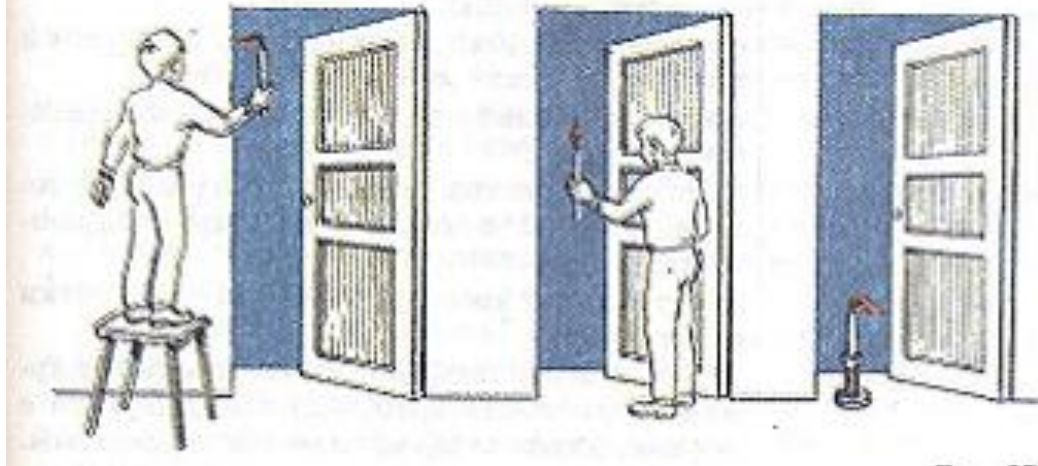
В заданиях, упражнениях, особенно в точных науках, подавляющее большинство персонажей мужского пола, что закрепляет представление о том, что наука – это мужская сфера. Ниже представлены некоторые примеры из существующих школьных учебников:



47-сүрөт. Бөлмөдө абанын температура-сын жөнгө салуунун принциби.

§ 40. ДВИЖЕНИЕ ВОЗДУХА

Откройте дверь из тёплой комнаты в холодную или коридор. Поместите горящую свечу на пороге (рис. 67). Вы увидите, что пламя отклоняется в сторону тёплого помещения. Значит, тяжёлый холодный воздух распространяется из коридора в комнату по низу. Если же свечу поднять, то можно увидеть, что вверху у двери пламя отклоняется в сторону холодного коридора. Значит, вверху движется вытесненный холодным, более лёгкий тёплый воздух.



6. Репрезентации этнических групп

- Упоминания и описания, а также изображения представителей этнического большинства, имен, а также символов и предметов, которые ассоциируются с традиционной культурой кыргызов (юрты, комузы, калпаки и т.д.) должно быть в объеме книги сбалансировано в соотношении не меньше, чем 70% к 30% к описанию других этнических групп и культур, включая жителей других стран и регионов мира.

- Вставленные в упражнения или предлагаемые для чтения тексты/изображения должны быть сбалансированы по этнической и культурной принадлежности персонажей в соотношении 70%/30% для кыргызского большинства и других групп.

Позитивный пример изображения этнического многообразия из учебника для 1 класса общеобразовательных школ (Кубаталиева Б., Абыканова А., Асаналиева М. Алиппе (Букварь):

МЕКЕНИМ — КЫРГЫЗСТАН



- Никакая группа не должна представляться как находящаяся на более «продвинутой»/«высокой» стадии развития, чем другая, а также как имеющая более высокие моральные стандарты и культурные нормы. Это относится как этническому большинству, так и описаниям, ориентированным на модель «старшего брата», в роли которых часто выступают европейские государства, США, Россия, Япония и т.д.
- Упоминания и описания/изображения представителей этнических меньшинств или других стран и народов, имен, а также символов и предметов, которые ассоциируются с традиционной культурой, самобытностью разных народов (балалайка, тубетейка, тюрбан и т.п.) не должно быть преобладающими. Преимущественно представители других групп и культур должны показываться как те, кто занимается похожими делами или решает схожие проблемы.

7. Репрезентация уязвимых групп

- Упоминания или описания, а также изображения стереотипного поведения/ситуаций в обществе по отношению к детям и/или взрослым с инвалидностью или с особыми педагогическими потребностями. Данные описания отражают медицинскую модель инвалидности, в которой человек с инвалидностью представлен как тот, кто не вписывается в нормы по разным параметрам (например, по состоянию здоровья). Социальная модель предполагает включающую и приспособляющуюся ко всем членам общества роль сообществ и среды, которые помогают людям/детям с инвалидностью занимать активную жизненную позицию
- Дети и младшие по возрасту описываются/иллюстрируются как те, кто подчиняется авторитету и не имеет возможности (или воли) отстаивать свою позицию
- Описания и упоминания/изображения пожилых людей должны быть сбалансированы в соотношении 50% на 50%: традиционное описание пожилых, как нуждающихся в поддержке и как активных и работоспособных членов общества, делающих свой вклад в развитие страны



- Описание/изображение детей как объектов заботы и послушания (даже очень маленьких) не должно превышать 15 % описаний и упоминаний. Дети являются активными и ответственными членами любого сообщества, позиция которых уважается, а способности желание выполнять определенные обязанности поддерживается и поощряется.

8. Дискриминация и неравенство

- Использование языка вражды или некорректных обозначений/иллюстраций в адрес расовых, этнических, социальных групп или групп различных меньшинств, без соответствующего комментария (используемые в тексте, а не в качестве примера).

Язык вражды включает любые негативные или унижающие достоинство коннотации, даже если они на первый взгляд такими не выглядят, как, например, выражение «лица, кавказской национальности» или ссылки на расовую принадлежность людей, не имеющие отношения к контексту ситуации.

- Использование некорректных обозначений/изображений в адрес расовых, этнических, социальных групп или групп различных меньшинств.

Некорректными могут быть неправильные названия групп, которые не совпадают и не поддерживаются представителями самой группы (например, в США принято употреблять слово «афроамериканец», а не негр; в Европе писать «народ Рома», а не цыгане, в Кыргызстане принято писать даже на русском языке «кыргызы», а не «киргызы» и т.д.). Кроме того, некорректным является употребление современных названий групп по отношению к народам, которые проживали на той или иной территории много столетий назад. Корректно писать «древние греки» или «жители Афин», а не просто «греки», «представители уйгурского каганата», а не «уйгуры» и т.д.

- Упоминание или описание/изображение структурного неравенства на географическом уровне, вопросов внешней и внутренней миграции и ее связь с проблемами структурного неравенства. Описание неравенства должно сопровождаться объяснениями его возникновения – географическими или историческими обстоятельствами. Например, высокое развитие европейских стран связано с многовековой колонизацией других континентов. Гендерное неравенство не зависит от желаний и стремлений большинства женщин, а обусловлено условиями развития, воспитания и доступом к образованию. Семьи мигрантов заведомо находятся в более сложной ситуации, чем местные жители, если не с материальной точки зрения, то, с точки зрения адаптации к новым условиям и т.д.

- Структурное неравенство и проблема гендерного насилия. Важно обратить внимание, каким образом описывается в тексте/иллюстрируются дискриминация в отношении девочек, женщин. Не допускается нормализация, оправдание такой дискриминации. Зачастую в учебниках обществоведения, истории длительному гендерному неравенству и дискриминации не уделяется должного внимания и не дается историческая оценка, и наоборот, не отмечается, каким образом, благодаря каким факторам, происходили позитивные изменения и улучшалось положение женщин.

Ни в коем случае не допускается нормализация, оправдание или романтизация гендерного, семейного насилия; виктимизация жертвы. Использование литературных, художественных произведений, в которых описывается/иллюстрируется в том или ином виде гендерной, семейное насилие, должно сопровождаться соответствующими вопросами для анализа, обсуждения недопустимости насилия.

Иногда в учебниках встречаются ссылки на религиозные источники без необходимости, или как на фактические данные. Например, можно встретить упоминание/иллюстрацию о том, что можно проследить Санжыру до Ноя и его сыновей, или притчи религиозного характера



9. Войны, конфликты и массовое насилие

- Необоснованное описание/изображение войн, конфликтов и столкновений между разными народами и другими социальными группами, этнокультурными и национальными общностями. Представление истории как череды войн и конфликтов нормализует вооруженное противостояние как способ разрешения конфликтов и проблем (в первую очередь, как правило, экономических). При этом упускается созидательная сторона исторического процесса, культурные, технические и научные достижения, изменения быта и образа жизни, возникновение новых профессий, и социальных ролей. Любое описание войны или конфликта в учебнике должно быть обосновано логикой изложения, связанной с развитием в сфере экономики, политики или культуры, при этом представление о процессе развития должно быть основным, а войны упоминаться должны только в случае необходимости, подсказанной логикой данного развития. При этом роль всех вовлеченных в конфликт сторон должна быть показана полностью – включая женщин, стариков и детей, которые из-за войн остаются без поддержки, падение экономики, утрата урожаев, голод и т.д.

Таким образом, тексты и иллюстрации в учебниках могут быть гендерно-нейтральными (вымышленные или сказочные персонажи, животные, просто иконографика возле вопроса или важной информации). Если они не являются нейтральными, то определенный баланс необходим с точки зрения следующих критериев:

3.4. Количественные и качественные критерии антидискриминационной и гендерной экспертизы учебно-методических комплексов

Количественные критерии:

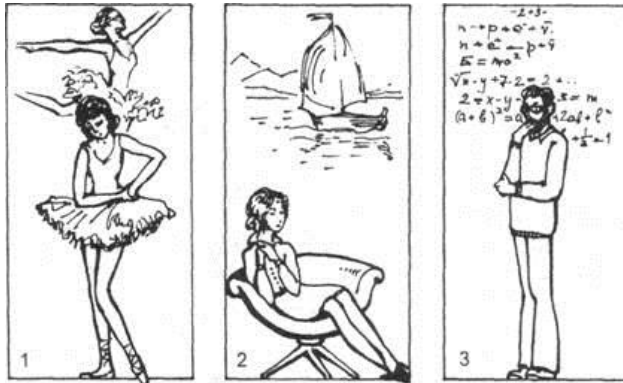
- Количество иллюстраций и текстов, где героями являются мальчики и девочки, мужчины и женщины должно быть примерно одинаковым;
- Иллюстрации и тексты должны включать людей разного возраста, профессий, социального статуса;
- Около трети иллюстраций и текстов (в зависимости от предмета и ступени образования) должны включать представителей этнических групп, не принадлежащих к большинству или принадлежащих к другим социально-культурным пространствам (например, другие страны, будущее и т.д.);
- Количество различных изображений и текстов должно быть сбалансировано в соответствии с качественными критериями (профессии, социальная среда, семейные роли и т.д.);
- Хотя бы несколько иллюстраций и текстов должны быть связаны с людьми с инвалидностью.

Качественные критерии

Гендерные характеристики

Иллюстрации и тексты не должны поддерживать гендерные стереотипы, которые касаются так называемых «естественных» различий: физическую слабость женщин по сравнению с мужчинами, повышенную эмоциональность девочек, непослушное поведение

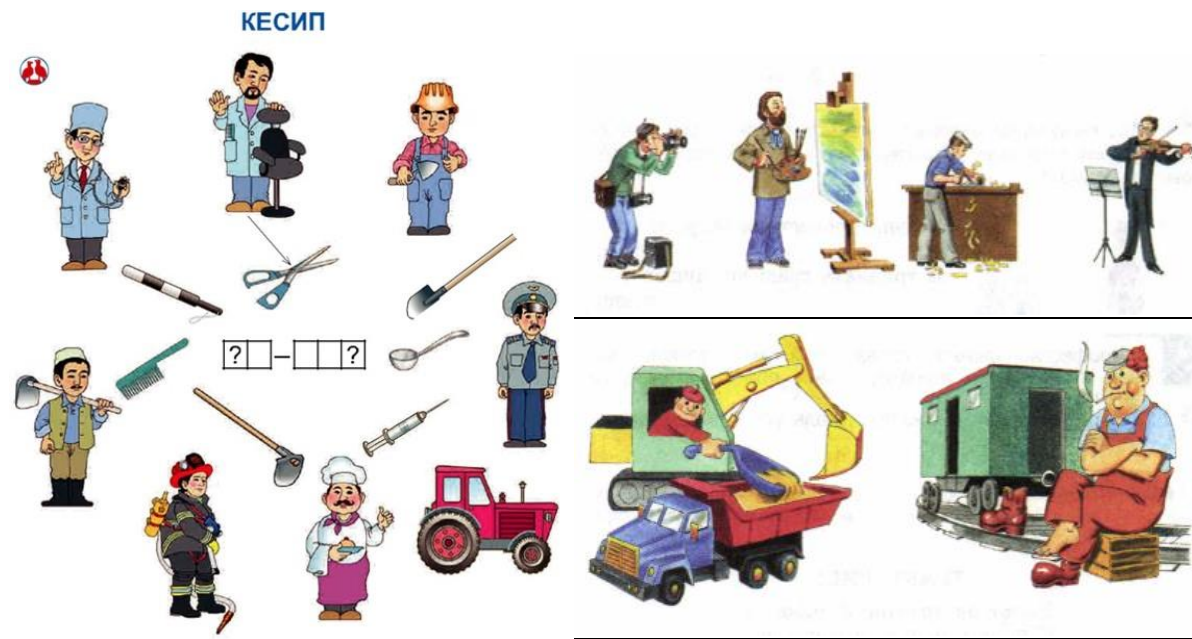
мальчиков и т.д. Приведенные ниже иллюстрации сделаны НЕПРАВИЛЬНО. Все виды памяти есть и у мужчин и у женщин, но на картинке подчеркивается логический характер памяти у мужчин и образный у женщин. Заниматься футболом и прыгать на скакалке могут и мальчики и девочки. Было бы лучше, если бы на всех картинках присутствовали люди обоего пола.



Гендерные роли и профессиональные стереотипы

Иллюстрации и тексты не должны показывать мужчин и женщин в рамках профессий или занятий, традиционно предписанные мужчинам и женщинам в нашей культуре. Например: за рулем только мужчины, за швейной машинкой женщины, с паяльником или гаечным ключом мальчик, с лейкой или со шприцем девочка и т.д. Необходимо либо изображать двух человек одного пола в сходном контексте на одной иллюстрации или в рамках одного раздела, либо предлагать нестереотипные изображения, например мужчина – учитель, врач, повар, портной, а женщина – водитель, инженер, ремонтник.

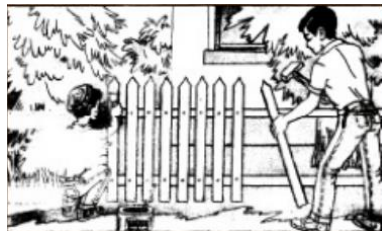
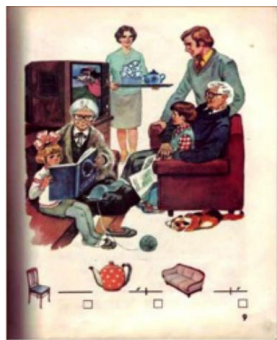
Примеры НЕПРАВИЛЬНЫХ иллюстраций:



Семейные роли и возрастные роли

Изображения и описания членов семьи не должны подкреплять стереотипные семейные роли: мама и девочки заняты уборкой, папа либо читает газету или смотрит телевизор, либо вместе с мальчиками делает ремонт. Лучше если в одной деятельности принимают участие и мальчики и девочки. Кроме того, в учебниках (особенно для младшей школы) часто встречаются иллюстрации бабушек и дедушек, которые также носят крайне стереотипный характер. Часто бабушка и дедушка изображаются в контексте сельской местности и традиционных занятий: бабушка вяжет, дедушка учит внука кататься на лошади. Лучше не привязывать поколения к сельскому и городскому образу жизни, а также показывать старшее поколение более активным и вовлеченным в социальную жизнь, поскольку у большинства учеников бабушки и дедушки продолжают работать, даже если формально они вышли на пенсию. Дети на иллюстрациях нередко изображаются в подчиненной позиции или в ситуации, связанной с послушным или непослушным поведением.

Примеры НЕПРАВИЛЬНЫХ иллюстраций:



Этнокультурное многообразие

На иллюстрациях и в текстах должны присутствовать представители различных этнокультурных групп, причем это не обязательно должно быть связано с традиционными маркерами данной группы (национальный костюм, вид деятельности и т.п.) Было бы хорошо, если бы представители разных групп находились вместе в различной обстановке – на работе, в школе, на празднике, в театре и других ситуациях. Люди из различных групп не должны однозначно привязываться к одной и той же среде или заняты в одной сфере деятельности (например, кыргызы в горах возле юрты или узбеки на фоне лепешек или фруктов).

Представленность людей с инвалидностью

На иллюстрациях и в текстах должны присутствовать люди с инвалидностью или дети с особыми образовательными потребностями. Кроме того, было бы хорошо иметь в учебниках изображения элементов доступной среды: пандусы, объявления со шрифтом брайля и т.п. Люди или дети с инвалидностью должны изображаться как активные члены общества вместе с другими детьми заняты общими делами или играми.

Примеры ПРАВИЛЬНОЙ иллюстрации:



Многообразие социальных пространств

В текстах и, особенно, в иллюстрациях должен быть отражен баланс различных пространств: городского, сельского, производственного, домашнего, природного ландшафта и т.д. В некоторых учебниках, особенно для начальной школы сельские пасторальные пейзажи с юртами и лошадьми намного превышают количество иллюстраций с современной техникой, зданиями, транспортом и даже с изображения школьной жизни. У учеников должны формироваться визуальные представления о различных средах, существующих в Кыргызстане и во всем мире.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЭКСПЕРТИЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Указанные в стандартах цели и результаты определяют возможности социальной адаптации учеников. Например, в стандартах важно указывать такой уровень знания государственного или официального языка (как неродного), который позволит беспрепятственно участвовать выпускникам школ в публичной, социальной и экономической жизни. Знание культуры и традиций не может ограничиться только знанием одной из каких-то культур, так как будет создавать представление о важности одних этнических групп и «второстепенности» других. Знания и практические навыки в области права, нужны выпускнику для того, чтобы он смог защищать свои права и адекватным образом проявлять свою гражданскую активность. Существование в многообразном обществе должно отражаться в стандартах, включая представления о гендерном равенстве, культурных различиях, а также об особенностях людей с ограниченными возможностями здоровья. Если формулировка целей и результатов в стандартах не предлагают реальной возможности для успешной социальной адаптации – они становятся источником возрастания структурного насилия.



Таким образом, образовательные стандарты необходимо анализировать с точки зрения следующих критериев:

1. Образовательные цели и результаты должны быть направлены на интеграцию учеников в общество, а не на разделение общества на сегменты;
2. Стандарты должны иметь инклюзивный, а не исключающий характер;
3. Образовательные результаты должны расширять возможности социального взаимодействия, а не ограничивать их;
4. Результаты должны быть сформулированы таким образом, чтобы стимулировать критическое мышление и гибкость поведения, а не задавать жесткую позицию и однозначность «правильного» или «неправильного» мнения.

Для проведения экспертизы просматриваются все части документа, содержащего предметный образовательный стандарт. Эксперт обращает внимание на общие положения, которые легли в основу разработки стандарта и характеристику учебной среды (включая оформление кабинета и дополнительные средства обучения).

Таблица с тематическими линиями и образовательными результатами оценивается в рамках каждой предложенной темы со следующих позиций:

- Позволяет ли данная тема включить обсуждение вопросов гендера, этнокультурного, религиозного, социального многообразия?
- Достаточно ли отражены в данной теме вопросы гендера, этнокультурного, религиозного или социального многообразия?
- Что следует добавить с точки зрения эксперта в данную тему, чтобы образовательные результаты были направлены на формирование компетентностей в области гендерного равенства, социальной инклюзии и не дискриминации.



О проекте

Проект «ДаткаЙым - Продвигаем гендерное равенство по-новому!» нацелен на поддержку трансформации глубоко укоренившихся патриархальных поведенческих установок в обществе в борьбе против распространения гендерной и социальной дискриминации в образовании, средствах массовой информации и эффективное и продуктивное реагирование на дискриминацию по гендерному признаку в соответствии с Целью устойчивого развития 5. Проект намерен поддержать государственные органы, организации гражданского общества, образовательные учреждения и средства массовой информации в продвижении гендерного равенства и предотвращении гендерной дискриминации и распространении позитивных гендерных тенденций на всех уровнях общества.

Проект «ДаткаЙым - Продвигаем гендерное равенство по-новому!» реализуется Общественным объединением «Агентство социальных технологий» (Кыргызская Республика) и Центром творческого развития «Данило Дольчи» (Италия) при финансовой поддержке Европейского Союза в течение 36 месяцев с 2019 г по 2022 г. (Европейский инструмент в области демократии и прав человека - Программа поддержки на национальном уровне для Кыргызстана 2018 – 2019 гг.)

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Образование свободное от стереотипов

Поддержка проведения антидискриминационной и гендерной экспертизы стандартов и учебных материалов, а также повышение гендерной компетентности работников образования в Кыргызской Республике.

Гендерно-чувствительные стандарты средств массовой информации

Содействие разработке и внедрению стандартов гендерно-чувствительной журналистики в Кыргызстане, методическая поддержка Вузов по применению данных стандартов при подготовке специалистов по журналистике, улучшение сотрудничества СМИ и гендерных экспертов, НПО.

Сотрудничество по реализации гендерной политики

Поддержка межведомственного взаимодействия по предупреждению и отклику на гендерную дискриминацию и насилие на национальном и местном уровнях через повышение потенциала ответственных по гендерным вопросам министерств, ведомств, ОМСУ.

Продукты и результаты

- Исследования и аналитические обзоры гендерного измерения по приоритетным направлениям проекта;
- Нормативные правовые документы по регулированию гендерных вопросов в рамках приоритетных направлений;



- Методические руководства, пособия для целевых групп проекта на кыргызском и русском языках;
- Тренинговые модули, обучающие курсы, в том числе в онлайн формате, на кыргызском и русском языках;
- Ролики, информационно-образовательные материалы, информационные кампании, акции на кыргызском и русском языках;
- Мероприятия по распространению результатов и вовлечению целевых групп на всех уровнях.

Полную информацию о проекте можно получить на сайте и социальных страницах проекта:

Сайт: <https://hero-datkayim.kg/>

Фейсбук: <https://www.facebook.com/DatkAyim2019>

Инстаграмм: https://instagram.com/datkaiym_hero?igshid=zici5bc7e8yq

Ютуб: <https://www.youtube.com/channel/UCwVLDlowjyokVfRr1JtYiTw>