



Проект финансируется
Европейским Союзом

HERO
ДаткаЙым



CENTRO SVILUPPO
CREATIVO
DANILO DOLCI

SOCIAL TECHNOLOGIES AGENCY
СТААСТ
АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РУКОВОДСТВО
по проведению тренинга
по внедрению комплексного гендерного подхода
в деятельность некоммерческих организаций в
Кыргызской Республике

Бишкек – 2022

Оглавление

предисловие	3
КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ РУКОВОДСТВОМ?	6
План-Программа	7
Вводный блок	8
Пошаговое описание вводного блока.....	8
Сессия 1. «Равенство и дискриминация»	11
Пошаговое описание сессии 1	12
Сессия 2. «Механизмы обеспечения равных прав и возможностей»	22
Пошаговое описание сессии 2.	23
Сессия 3. «Гендерный анализ: понятие и инструменты».....	30
Пошаговое описание сессии 3.	31
Практикум по оценке и внедрению КГП в деятельность НКО	36
Пошаговое описание практикума.....	37
Подведение итогов тренинга	38
РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	39

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящее Руководство предназначено для сотрудников некоммерческих организаций¹ (НКО), желающих проводить работу по повышению потенциала представителей гражданского сектора для учета гендерной проблематики в процессе их сотрудничества с государственными органами и органами местного самоуправления (ОМСУ).

В Кыргызской Республике достижение равенства женщин и мужчин признается одной из ключевых целей развития. Это признание нашло отражение в Конституции Кыргызской Республики, в виде принципа равных прав, свобод и равных возможностей для женщин и мужчин. На его реализацию направлены также и усилия страны по выполнению международных обязательств по достижению гендерного равенства, прежде всего в рамках механизма предоставления докладов о реализации положений Конвенции ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Национальное законодательство и Национальные стратегии по достижению гендерного равенства в Кыргызской Республике являются механизмами реализации этого принципа на практике.

Суть «комплексного гендерного подхода» (англ. Gender Mainstreaming) заключается в том, что гендерный аспект существует во всех сферах жизнедеятельности общества, а значит он должен учитываться в анализе, планировании, бюджетировании и процессе принятия решений во всех секторах.

Внедрение комплексного гендерного подхода (КГП) в деятельность НКО возможно в трёх аспектах:

- в деятельности организации с целью выполнения ее миссии;
- во внутренней политике организации;
- в процессе ее взаимодействия и сотрудничества с представителями государственных органов и ОМСУ;

Данное Руководство больше сконцентрировано на достижении понимания о последнем аспекте деятельности, прежде всего, процессе

¹ В настоящем Руководстве используется термин и производная от него аббревиатура, согласно Закона Кыргызской Республики О некоммерческих организациях от 15 октября 1999 года № 111. <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/274>

внедрения КГП в отраслевые политики министерстве ведомств, том числе в ходе деятельности НКО в составе Общественных советов государственных органов (ОСГО)².

Это непростая задача в условиях, когда некоторые руководители и активисты НКО испытывают сложности с выявлением гендерных аспектов в своей деятельности, не всегда осознают, что любые решения, принимаемые в экономике, политике и секторе безопасности, по-разному воздействуют на женщин и мужчин. Эти сложности имеют как объективный, так и субъективный характер, их преодоление требует системных усилий, связанных с изменением системы сбора данных, их анализа, стратегического планирования и проектирования, критериев мониторинга и оценки. Но прежде всего, необходимо преодоление внутреннего сопротивления, вызванного превратным толкованием и недостаточным пониманием самого термина «гендер». Вследствие чего в секторе НКО сложилась традиция сегрегирования этих вопросов и их восприятие как специфической деятельности «женских» и «гендерных» организаций. Для преодоления такого подхода требуется работа по повышению потенциала.

Целью Руководства является содействие внедрению КГП и расширения возможностей женщин в деятельность НКО, через решение следующих задач:

- Повысить потенциал сотрудников и активистов НКО в вопросах продвижения гендерного подхода в деятельности и сотрудничества с государственными органами и ОМСУ;
- На конкретных примерах продемонстрировать возможности и преимущества использования гендерного анализа.

Руководство разработано на основе современных теоретических и практических материалов по достижению гендерного равенства, управлению многообразием и менеджменту, ориентированному на результат. Обучение призвано стимулировать творческое переосмысление собственной деятельности самими сотрудниками сектора НКО и поиск возможностей для внедрения гендерного измерения в свою деятельность.

² Подробнее: <http://osgo.kg/>

Разработка, апробирование в ходе семинаров и издание Руководства стали возможными при поддержке Проекта «ДаткАйым — Продвигаем гендерное равенство по-новому», реализуемом ОО «Агентство социальных технологий» (Кыргызская Республика) и Центром творческого развития «Данило Дольчи» (Италия) при финансовой поддержке Европейского Союза.

КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ РУКОВОДСТВОМ?

Программа тренинга рассчитана на 1 рабочий день и предполагает использование интерактивных методов обучения (ролевые и деловые игры, панельные и общие дискуссии, дискуссии в малых группах, мини-лекции, презентации и др.).

Методическое Руководство состоит из 3 основных сессий и практикума, имеет следующую структуру:

- План-программа с указанием очередности и фактического времени тематических сессий;
- Пошаговое описание упражнений каждой сессии с перечислением необходимых технических и раздаточных материалов, вопросов для дискуссий, возможных выводов и дополнительной информацией для тренеров. В тексте использованы следующие условные обозначения:

 - Возможные вопросы для обсуждения

 - Возможные выводы

 - «Копилка упражнений» к сессии X

Настоящее Руководство рассчитано на проведение однодневного тренинга. Однако на практике может сложиться ситуация, когда у тренеров и участников имеется возможность организовать обучение меньшей или большей продолжительности. Учитывая, что представители сектора НКО обычно имеют возможности участвовать в различных образовательных проектах по правам человека, аудитория может иметь разный уровень осведомленности по предлагаемой теме обучения. Именно для таких случаев предусмотрена «Копилка упражнений», которая позволяет тренеру самому выбирать упражнения из предлагаемого арсенала методов обучения.

- Пронумерованные раздаточные материалы (например, С-1/Р1 означает «Сессия 1, раздаточный материал № 1»)
- Презентации в формате Power Point (С-1/П-1) и ссылки на видеоролики на электронных носителях.

ПЛАН-ПРОГРАММА

Тренинга по внедрению комплексного гендерного подхода в деятельность некоммерческих организаций

- 09.00 – 09.15** Регистрация участников
- 09.15 – 10.00** **Вводный блок** (45 мин.):
- Открытие (5 мин.)
 - Заполнение стартовых анкет (5 мин.)
 - Знакомство (20 мин.)
 - Выявление ожиданий (5 мин.)
 - Определение правил совместной работы (5 мин.)
 - Представление программы семинара (5 мин.)
- 10.00 – 11.00** **Сессия 1. «Равенство и дискриминация»** (1 час):
- Предубеждения, стереотипы, дискриминация
 - Пол и гендер, воспроизводство гендерных ролей
- 11.00 – 11.20** *Перерыв*
- 11.20 – 13.00** **Сессия 2. «Механизмы обеспечения равных прав и возможностей женщин и мужчин»** (1 ч. 40мин.)
- Изменение концепции равенства
 - Международные обязательства КР по достижению гендерного равенства
 - Механизм отчетности по Конвенции ООН по ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.
 - Национальное законодательство
 - Гендерное измерение в национальных программах
- 13.00 – 14.00** *Перерыв на обед*
- 14.00 – 15.30** **Сессия 3. «Гендерный анализ: понятие и инструменты»** (1 ч. 30 мин.)
- Гендерные нужды и потребности
 - Концепция и методы гендерного анализа
- 15.30 – 15.50** *Перерыв*
- 15.50 – 17.30** **Практикум по оценке и внедрению КГП деятельность в НКО** (1 ч. 40 мин.)
- Гендерное измерение в отраслевых политиках в контексте ЦУР
 - Презентации результатов оценки и их обсуждение
- 17.30 – 18.00** **Подведение итогов тренинга** (30 мин)
- Анализ реализации ожиданий
 - Заключительный тест

ВВОДНЫЙ БЛОК

Цель	<ul style="list-style-type: none">• Создание доброжелательной атмосферы• Подготовка восприятия участников к обучению
Содержание	<ul style="list-style-type: none">• Заполнение стартовых анкет• Знакомство• Выявление ожиданий от тренинга• Согласование правил совместной работы• Ознакомление с программой обучения
Раздаточные материалы	Стартовые Анкеты Программа тренинга
Технические материалы	Карточки разных цветов по числу участников
Формат \ Метод	<ul style="list-style-type: none">• «История имени»\ «Щит»• «Дерево ожиданий»• Общая дискуссия (ОД)
Время	Приветствие – 5 мин. Заполнение стартовых анкет - 5 мин. Знакомство – 20 мин. Выявление ожиданий – 5 мин. Определение правил совместной работы – 5 мин. Представление программы – 5 мин. Всего: 45 мин.

ПОШАГОВОЕ ОПИСАНИЕ ВВОДНОГО БЛОКА

Открытие (10-15 мин.)

Приветственные слова:

- Представитель Уполномоченного государственного органа в сфере гендерной политики - Министерства труда, социального обеспечения и миграции Кыргызской Республики
- Представитель Европейского Союза
- Представители Проекта «ДаткаЙым - Продвигаем гендерное равенство по-новому»

Заполнение стартовых анкет (5 мин.)

Раздайте участникам стартовые анкеты (в разделе «Раздаточные материалы» настоящего Руководства), объясните, что ответы на вопросы анкеты необходимы для выявления того, о чем участники уже знают и в каких вопросах им требуется новая информация и обучение.

Затем дайте время на заполнение анкет, после чего соберите их.

Знакомство «История имени» (20 мин.)

Шаг 1. Поприветствуйте участников и представьтесь.

Шаг 2. Попросите участников представиться, рассказав историю своих имен:

? Вопросы для обсуждения:

- Кто дал Вам Ваше имя?
- Что означает Ваше имя?
- Каково Ваше отношение к своему имени?

Предоставьте 1-2 минуты для того, чтобы участники могли вспомнить свои истории, затем по 1-2 минуты на индивидуальные презентации. Каждый участник сам рассказывает свою историю имени.

Дополнительно каждый участник должен проинформировать группу о том, какое министерство или ведомство они представляют.

Обязательно после каждой презентации благодарите выступающих аплодисментами.

Возможные выводы:

Часто эти истории имён участников несут гендерный контекст (имена «мужественные» и «цветочные», традиция давать девочкам особые имена в случае затянувшегося ожидания рождения мальчика в семье и т.д.), к этому материалу можно возвращаться во время сессий 1 и 2.

Выявление ожиданий (5 мин.)

Шаг 3. Проведите процедуру выявления ожиданий и совместно с участниками выработайте правила работы семинара.

Раздайте цветные фигурные карточки и попросите участников написать на них ожидания от семинара. Все карточки вывешиваются на флипчарте с заранее нарисованным деревом с корнями. Все ожидания зачитайте вслух, обсудите с группой и вывесьте их в корнях дерева. Те ожидания, которые явно не могут оправдаться (не относятся к теме, ставят слишком широкие задачи, решение которых в рамках тренинга нереалистично) необходимо прокомментировать и объяснить, почему они не могут сбыться. Необходимо отметить, что к дереву ожиданий группа вернется в конце третьего дня для выяснения того, насколько сбылись записанные ожидания.

Определение правил совместной работы (5 мин.)

Шаг 4. С помощью метода «мозгового штурма» определите правила совместной работы, которые помогут сделать работу на тренинге более продуктивной. Обычно правила включают в себя:

- не опаздывать;
- быть активными;
- уважать мнение друг друга;
- регламент выступлений – 1-2 минуты;

- выключить/поставить на беззвучный режим сотовые телефоны;
- работать в соответствии с программой...

Представление программы тренинга (5 мин.)

Шаг 5. Опишите кратко программу семинара, обсудите ее цели и задачи, уделите внимание вопросу регламента и времени перерывов.

«Копилка упражнений» к вводному блоку

В качестве варианта процедуры знакомства участников можно использовать нижеописанный метод.

«Щит» (30-40 мин.)

Шаг 1. Тренер раздает цветные листы бумаги и предлагает участникам нарисовать на них (схематически) следующее:

- Мой портрет / образ
- Моя гордость / мои достижения
- Мои интересы, увлечения
- Моя мечта

Шаг 2. Все рисунки вывешиваются на доске/стене, и затем участники представляют свои рисунки и рассказывают об их значении.

Обязательно после каждой презентации благодарите выступающих аплодисментами.

СЕССИЯ 1. «РАВЕНСТВО И ДИСКРИМИНАЦИЯ»

Цель	<ul style="list-style-type: none"> Создание общего понимания о равенстве и дискриминации, гендерных отношений как социально сконструированных
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> Понятия о предубеждениях, стереотипах, дискриминации Понятия пол и гендер, гендерные роли и их воспроизводство Тройная роль женщины
Ключевые послания	<ul style="list-style-type: none"> Предубеждения и стереотипы формируют ложные представления о людях или ситуации; Любая форма дискриминации приводит к ограничению прав человека; Биологический и социальный пол различаются; Гендерные роли задаются системой воспитания, образования, зависят от политического курса, культуры, обычаев и традиций; В силу репродуктивных обязанностей женщины несут тройную нагрузку и вследствие этого имеют ограниченные возможности; Горизонтальная и вертикальная профессиональная сегрегация является проявлением скрытой дискриминации.
Раздаточные материалы	<ul style="list-style-type: none"> С-1 \ Р 1 «Предубеждения. Стереотипы» С-1 \ Р 2 «Дискриминация» С-1 \ Р 3 «Замкнутый круг воспроизводства гендерных ролей» С-1 \ Р 4 «Тройная роль женщины» С-1 \ Р 5 «Гендер: типичные вопросы и предлагаемые ответы»
Технические материалы	<ul style="list-style-type: none"> Мульти-медиа проектор, компьютер\экран Колонки Карточки с фразами «Полностью согласен» / «Абсолютно не согласен» (для упр. «Ранжирование утверждений») Карточки с ролями, вопросы (для упражнения «Точка отсчета») Карточки с заданиями для групп (для упражнения «Гендерные роли»)
Формат \ Метод	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Ранжирование утверждений» Чтение и обсуждение раздаточного материала Упражнение «Точка отсчета» Чтение и обсуждение раздаточного материала Чтение и обсуждение раздаточного материала Просмотр и обсуждение мультфильма «Кот, который гуляет сам по себе» Просмотр и обсуждение мультфильмов «Что такое пол, гендер, гендерные роли», «Гендерные стереотипы», «Что означает понятие «Равенство между женщинами и мужчинами»
Время	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Ранжирование утверждений» - 10 мин.

	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение С 1 / Р 1 - 5 мин • Упражнение «Точка отсчета» - 15 мин • Чтение С 1 / Р 2 - 5 мин • Просмотр и обсуждение мультфильма «Кот, который гуляет сам по себе» - 20 мин • Чтение С 1 / Р 3 и С 1 / Р 4 - 5 мин • С 1 / Р 5 – раздается для самостоятельного изучения <p>Всего: 1 час.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПОШАГОВОЕ ОПИСАНИЕ СЕССИИ 1

Упражнение «Ранжирование утверждений» (10 мин.)

Шаг 1. Повесьте карточки «Согласен/Согласна» и «Не согласен / Не согласна» на противоположных стенах комнаты. Участники должны иметь возможность свободно передвигаться по комнате.

Зачитывая по очереди высказывания, предложите участникам определить свою позицию по каждому из высказываний и занять место под карточкой, которая соответствует их мнению.

Шаг 2. Зачитайте утверждение 1: *«Мужчинам от природы дается больше ума, чем женщинам»*

Организуйте обсуждение по вопросам. Задавать вопросы следует каждой группе в отдельности:

? Вопросы для обсуждения:

- Почему Вы согласны / не согласны с данным утверждением?
- Готовы ли Вы поменять свое мнение (местонахождение) после того, как услышали аргументы противоположной стороны?

Шаг 3. Зачитайте утверждение 2: *«Главное предназначение женщины – это семья»*

Организуйте обсуждение по тому же алгоритму.

Шаг 4. Утверждение 3: *«Гендер – это иностранная мода, она скоро пройдет, и все будет по-прежнему»*

Организуйте обсуждение по тому же алгоритму.

Шаг 5. Общая дискуссия.

? Вопросы для обсуждения:

- Легко ли Вам было делать выбор? Почему?
- Легко или трудно было отстаивать свои позиции? Почему?

- Были ли у выбравших другое мнение аргументы, с которыми Вы можете согласиться? Какие это были аргументы?

Шаг 6. Раздайте материалы: «Предубеждения. Стереотипы», обсудите их с участниками. (5 мин.)

Упражнение «Точка отсчета» (15 мин.)

Шаг 7. Попросите участников встать в одну линию (у стены, или нарисовав линию на полу). Раздайте роли участникам:

- Грузчик
- Фото модель
- Инвалид на коляске
- Мэр столицы
- Беременная женщина с 2-летним ребенком
- Молодая курдская девушка
- Руководительница женского НПО
- Лидер крупной политической партии
- 12-летний подросток, состоящий на учете в милиции
- Мать 8-х детей, домохозяйка
- Реализатор на рынке
- 14-летняя девочка, не посещающая школу
- Молодой перспективный спортсмен
- Лидер правозащитной организации, уйгур
- Милиционер патрульно-постовой службы
- Предприниматель, не знающий государственного языка
- 60-летняя цыганка
- 60-летний аксакал
- Сельская учительница

Шаг 8. Объясните правила игры.

Правила:

«Войдите в роль, представьте себя этим человеком, держите карточку с указанием роли перед собой, чтобы другие могли видеть, кто вы. Когда тренер зачитывает вопросы, те участники, которые в соответствии со своей ролью, отвечают на тот или иной вопрос положительно, делают шаг вперед. Те, кто не могут (согласно роли) совершить это действие, остаются стоять на месте».

Шаг 9. Зачитывайте вопросы по порядку, давая возможность участникам решить, делать тот или иной шаг или не делать. Максимальное число шагов – 10.

Перечень действий:

- 1) Вы можете без посторонней помощи съездить в другой населенный пункт?
- 2) Вы можете играть в футбол?

- 3) Вы можете позволить себе качественное медицинское лечение?
- 4) Вы можете быть награждены государственной наградой?
- 5) Вы можете довольно часто играть в казино?
- 6) Вы можете претендовать на высокие должности в государственной службе?
- 7) Вы можете поехать отдыхать за границу?
- 8) Вы можете участвовать в акциях протеста против действий правительства?
- 9) Вас могут пригласить выступить с публичной лекцией?
- 10) Вы можете быть кандидатом в депутаты Парламента?

Шаг 10.

Организуйте обсуждение процесса и результатов выполнения задания. Задавайте вопросы, начиная с тех участников, кто сделал большее количество шагов.

? Вопросы для обсуждения:

- Как получилось, что вы оказались на этом месте? Как вы себя чувствуете?
- Какие шаги вы смогли сделать, а какие – нет? Почему?
- Почему получилось, что при одинаковых позициях на старте, все оказались на разных расстояниях? Справедливо ли это?
- Бывают ли такие случаи в реальной жизни, когда равные права не обеспечиваются равными возможностями и не приводят к равным результатам?
- Какие меры можно предпринять для обеспечения равных возможностей?

Возможные выводы:

- На основании различных характеристик, которыми обладают люди и которым в разных обществах приписываются разные оценки, может осуществляться дискриминация.
- Чаще всего дискриминации подвергаются представители меньшинств и тех социальных групп, которые находятся в ущемленном положении и чаще всего исключены из процесса принятия решений (дети, инвалиды, пожилые, женщины и т.д.)
- Женщин, несмотря на то, что численно они не являются меньшинством, относят к социальным меньшинствам, так как история дискриминации по полу имеет многовековую историю и приводит к ограничению их возможностей.

Шаг 11.

Раздайте и детально обсудите материал «Дискриминация». *(5 минут)*

Понятие гендера, гендерных ролей (25 мин.)

Шаг 12.

Сессия начинается с просмотра мультипликационного фильма *«Кот, который гуляет сам по себе»*

Доступен: <https://www.youtube.com/watch?v=hZsozHEKigQ>

в котором представлена версия исторического процесса конструирования гендерных ролей и систем отношений (17 мин.)

Шаг 13.

После просмотра необходимо в общей дискуссии сформулировать и обсудить списки ролей и качеств главных героев фильма – женщины и мужчины (10 мин.) Примерные списки:

Женщина	Мужчина
<ul style="list-style-type: none">○ Хозяйка, жена○ Хранительница очага○ Изобретательница технологий	<ul style="list-style-type: none">○ Добытчик, охотник○ Физически развитый, сильный○ Дикарь, грубый и нечувствительный
<ul style="list-style-type: none">○ Создает уют, уделяет внимание внешности○ Мать○ Умная○ Заботливая○ Стратег и дипломат○ Носитель культуры○ Инициативная○ Колдунья○ Физически слабая○ Приручительница○ Изобретательница мирных технологий, средств труда	<ul style="list-style-type: none">○ Глупый○ Отец○ Хозяин○ Изобретатель оружия○ Выносливый○ Плохой воспитатель○ Диктатор○ Эгоист○ Агрессивный○ Некоммуникабельный○ Не уделяет внимания внешнему виду, красоте

Шаг 14.

Общее обсуждение (10 мин.)

Оцените полученный в итоге список в ходе совместной дискуссии с участниками. При этом обратите внимание участников на те качества героев мультипликационного фильма, которые остаются актуальными и характерны для современных мужчин и женщин.

Возможные выводы:

- Неизменными ролями для женщин остается способность рожать, а для мужчин – быть отцами (биологические роли неизменны), остальные роли являются относительными и зависят от разных социальных факторов, могут меняться (гендерные роли);
- Роли в фильме являются «традиционными» и сегодня большинство из них в обыденном сознании сохраняются в виде стереотипов об ожидаемых гендерных ролях;

- Сегодня реальные жизненные условия не всегда позволяют соответствовать стереотипным образам «настоящего мужчины» и «настоящей женщины»;
- В целом, мужчины продолжают доминировать во всех сферах, несмотря на то, что «природой» это не обусловлено;
- Гендерные различия социально обусловлены, изменчивы во времени и зависят не столько от биологических различий, сколько от системы воспитания и стереотипов;
- Гендерные роли обуславливают горизонтальную и вертикальную сегрегацию.

Шаг 15. Раздайте и детально обсудите материал С-2\№1 «Замкнутый круг воспроизводства гендерных ролей». (10 мин.)

Тройная роль женщины (15 м.)

Шаг 16. Просмотр и обсуждение мультфильмов :

«Что такое пол, гендер, гендерные роли» - <https://hero-datkayim.kg/obrazovatelnye-resursy/chto-takoe-pol-gender-gendernye-roli-2/>

«Гендерные стереотипы» - <https://hero-datkayim.kg/obrazovatelnye-resursy/gendernye-stereotipy-2/>

«Что означает понятие «Равенство между женщинами и мужчинами» - <https://hero-datkayim.kg/obrazovatelnye-resursy/chto-oznachaet-ponyatie-ravenstvo-mezhdu-zhenshhinami-i-muzhchinami-2/>

Шаг 17. Раздайте и обсудите материалы С-1\№ 3 «Тройная роль женщины». С-1\№ 5 «Гендер: типичные вопросы и предлагаемые ответы»,

«Копилка упражнений» к сессии 1.

Упражнение «Закончить предложение» (15 мин.)

Шаг 1. Предложите участникам собраться вокруг одного из столов, выдайте карточки и объясните задание.

Задание:

На карточках двух цветов написаны фразы, при этом карточки одного цвета – это начало фразы, другого цвета – ее окончание. Попробуйте собрать эти предложения, обсуждая всей группой. Добейтесь того, чтобы большинство группы было согласно с получившимися формулировками.

Предложения на карточках являются широко распространенными этническими, профессиональными и гендерными стереотипами. Скорее всего, участники составят следующие фразы:

Все артисты легкомысленные

Все водители грузовиков грязнули
Все депутаты болтуны
Все базаркомы богатые
Все милиционеры взяточники
Все японцы трудолюбивые
Все цыгане хитрые
Все итальянцы члены мафии
Все кыргызы простодушные
Все американцы высокомерные
Все русские любят выпить
Все французы любвеобильные
Все женщины плохо водят машину
Все женщины эмоциональные
Все женщины хорошо воспитывают детей
Все мужчины готовы к супружеским изменам
Все мужчины хорошие руководители
Все мужчины сильные
Все пожилые люди плохо обучаются
Все пожилые люди имеют плохую память
Все пожилые люди постоянно болеют
Все инвалиды беспомощные
Все инвалиды обидчивые люди
Все инвалиды малообщительные люди

Шаг 2.

После того, как участники составят предложения, попросите их громко зачитать полученные фразы и прокомментировать их.

Обсудите полученные результаты.

? Вопросы для обсуждения:

- Как шел процесс составления фраз? Были ли разногласия, легко ли пришли к общему мнению? Почему?
- Насколько полученные утверждения соответствуют реальности? Могут ли быть исключения? Приведите примеры.
- Приходилось ли вам в жизни встречаться с представителями этих групп?

- Если – нет, то на основании чего вы давали характеристики?
- Если – да, то насколько соответствуют эти характеристики всем представителям данной группы?

Шаг 3. Обсудите с участниками понятия «предубеждения» и «стереотип». Отметьте, что они есть только некоторое обобщение и не могут служить характеристикой для всех членной той или иной группы. Каждый человек – уникален и стереотипы не соответствуют действительности.

Шаг 4. Предложите участникам «разбить» стереотипы, попробовав заново сложить карточки таким образом, чтобы фразы не были стереотипными, обычными.

Шаг 5. Попросите представить результаты нового перераспределения карточек и обсудите полученные результаты.

? Вопросы для обсуждения:

- Как теперь шел процесс составления фраз?
- Когда было труднее выполнять задание: в первый раз или во второй? Почему?
- Какие можно выделить группы стереотипов? (этнические, профессиональные, гендерные, возрастные)
- Влияют ли в реальной жизни стереотипы на отношения между людьми и группами?
- Можно ли выделить позитивные и негативные стереотипы?
- Какие существуют стереотипы в отношении представителей разных социальных групп? Насколько они отражают реальное положение вещей? Мешает ли это вашей или их работе?
- Влияют ли негативные стереотипы на межэтнические/профессиональные/гендерные отношения?
- Что можно предпринять для нейтрализации влияния негативных стереотипов на отношения с представителями разных социальных групп?

Возможные выводы:

- Люди склонны иметь предубеждения – мнения, сложившиеся о вещи, событии, человеке заранее без достаточной причины, информированности или опыта.
- Предубеждения являются почвой формирования стереотипов, которые возникают тогда, когда предубеждения по отношению к определенной группе настолько обобщаются, что возникает мнение, что все члены группы имеют одинаковые черты.
- Необходимо осознавать наличие у себя предубеждений и стереотипов, определить, являются ли они положительными или отрицательными.
- Важно, чтобы наши стереотипы (особенно негативные) не влияли на нашу работу.

Упражнение «Аплодисменты» (20 мин.)

Шаг 1.

Объясните участникам правила: тренер называет категории людей. Если участник относит себя к этой категории/группе, он должен встать. Остальные приветствуют его аплодисментами. Зачитайте категории по очереди, давая возможность участникам после каждой категории успеть встать после фазы: «Встаньте те, кто...

Список категорий:

- любит рано вставать
- отдает предпочтение короткой стрижке
- любит читать детективы
- владеет 3-мя языками
- у кого есть высшее юридическое образование
- являются горожанами
- родился в сельской местности
- относит себя к прекрасной половине человечества
- относит себя к сильной половине человечества
- те, чье звание выше майора
- те, кто считает себя богатым
- те, кто считает себя бедным
- кыргызы
- представители других национальностей
- те, у кого светлая кожа
- те, у кого темная кожа
- те, кто моложе 30-ти лет
- те, кто старше 50 лет
- встаньте те, у кого в роду были смешанные браки

Шаг 2.

Организуйте обсуждение процесса выполнения задания.

? Вопросы для обсуждения:

- Какие характеристики вызывали гордость? Почему?
- В каких случаях Вам не хотелось вставать? Почему?
- Почему принадлежность к определенным категориям воспринималась негативно?
- Может ли принадлежность к той или иной категории ограничивать права и возможности у представителей этих групп?
- В реальной жизни, какие группы чаще всего подвергаются дискриминации?

Шаг 3.

Обсудите с участниками понятие и виды дискриминации. Объясните, что дискриминация – это ущемление прав человека по определенным признакам. Запишите наиболее распространенные виды дискриминации на флипчарте, обсуждая каждый из них с группой.

Шаг 4. Раздайте материал «Дискриминация» (С-1/№2). Прочитайте и обсудите, в каких формах в реальной жизни может выражаться дискриминация по полу.

Упражнение к теме «Воспроизводство гендерных ролей» (40 м.)

Шаг 1. Разделите участников на 4 группы и дайте задание.

Задание:

В течение **15 минут** необходимо:

- 1 группа – составить список игрушек для девочек и мальчиков, перечислить навыки, которые развиваются с помощью них;
- 2 группа – перечислить виды экономической деятельности, преимущественно выполняемых мужчинами и женщинами с использованием статистических данных, и объяснить причины такого разделения;
- 3 группа – из разных газет подготовить Женскую газету, отображающую образы женщин и особенности их жизни;
- 4 группа – из разных газет подготовить Мужскую газету, отображающую образы мужчин и особенности их жизни.

Шаг 2. Организуйте презентации и обсуждение наработок групп (30 мин.)

Возможные результаты группы 1:

- Только у мальчиков – игрушки в виде разных видов оружия (пистолеты, танки, сабли и пр.) и солдатики;
- Только у мальчиков - машинки и др. технические средства;
- Только у девочек – куклы, коляски, докторские наборы, посуда, бытовые приборы;
- Только у девочек - косметички, украшения;
- Мягкие игрушки у мальчиков – сильные звери (лев, медведь и т.д.), а у девочек – слабые звери (зайки, мышки, кошки и пр.);
- Спортивные игрушки: меньше вариантов у девочек и больше рассчитаны для индивидуальных игр, развития грациозности, ловкости (обруч, скакалка и т.д.);
- у мальчиков спектр игрушек больше и рассчитан для командных игр, например, футбольный мяч.

Возможные результаты группы 2:

- В числе видов деятельности, характерных для женщин преобладают профессии, связанные с осуществлением функций заботы и воспитания – учителя, врачи, социальные работники и т.д.;
- Мужчины сконцентрированы в строительстве, горнодобывающей промышленности, энергетике, транспорте и государственном управлении;

- По всем видам экономической деятельности уровень заработной платы женщин ниже, чем у мужчин, даже в тех отраслях, где они преобладают;
- Причинами такого положения являются стереотипы и ожидаемые стандарты поведения, различные для женщин и мужчин.

Возможные результаты групп 3 и 4:

- Материалы в газете о жизни женщин охватывают в основном освещение традиционных ролей женщин: мать, домохозяйка, рукодельница, занимается благотворительностью, манекенщица и т.д.;
- Материалов в газетах о женщинах значительно меньше, что отражает реальное распределение информационного пространства и требует пересмотра и изменения подходов;
- Большинство материалов о мужчинах в современных газетах освещают политическую, экономическую активность мужчин, тему армии и призыва, криминальная информация;
- Практически нет материалов о семейной жизни мужчин, их роли воспитателей детей, нет материалов о здоровье мужчин;
- Образ мужественности в СМИ часто имеют ярко выраженные brutальные характеристики, пропагандируется насилие, формируется стандарт мужественности.

Возможные выводы:

- Ожидаемые социальные роли мужчин и женщин не задаются изначально, «от природы», а формируются в результате воздействия среды, изменчивы во времени и зависят от типа общества и культуры;
- Гендерные отношения в обществе имеют сконструированный характер, зависят от влияния гендерных стереотипов и традиционного распределения гендерных ролей на возможности женщин и мужчин в различных сферах жизни;
- Незаменимыми ролями для женщин остается способность рожать, а для мужчин – быть отцами, остальные роли являются относительными и зависят от разных социальных факторов;
- Признавая сконструированный характер гендера, нельзя нивелировать объективные различия между мужчинами и женщинами, связанные с разницей в репродуктивной функции;
- Необходимо отказаться от следования традиционным гендерным стереотипам.

СЕССИЯ 2. «МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАВНЫХ ПРАВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Цель	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить осведомленность участников по вопросам международных и национальных механизмов обеспечения равных прав и равных возможностей для женщин и мужчин
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • История вопроса: изменение подходов к концепции равенства • Международные обязательства КР по достижению гендерного равенства • Механизм отчетности по Конвенции ООН по ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин • Национальное законодательство • Гендерное измерение в национальных программах
Ключевые послания	<ul style="list-style-type: none"> • Концепция гендерного равенства формировалась на протяжении длительного времени и трансформировалась от борьбы за установление формального (юридического) равенства полов в борьбу за фактическое гендерное равенство; • В системе ООН установление гендерного равенства относится к одной из ключевых целей развития; • В результате критического переосмысления подхода «Женщины в развитии» был принят подход «Гендер и развитие», реализуемый через политики «Gender Mainstreaming” и “Women’s empowerment”; • Для обеспечения равных возможностей и достижения фактического гендерного равенства необходимо использовать временные специальные меры / позитивные действия; • Законодательство Кыргызской Республики отражает обязательства государства по обеспечению гендерного равенства.
Раздаточные материалы	<ul style="list-style-type: none"> • С-2 \ Р 1 «Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» • С-2 \ Р 1 «Заключительные замечания по пятому периодическому докладу Кыргызстана»
Технические материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Мульти-медиа проектор, компьютер \ видеомэгафитон, телевизор, экран
Формат \ Метод	<ul style="list-style-type: none"> • Power Point презентация, просмотр и обсуждение мультфильма «Равные права и возможности» • Общая дискуссия

Время	<ul style="list-style-type: none"> • Равенство прав – равенство возможностей – равные результаты - 30 мин. • Механизмы и политики ООН по достижению гендерного равенства - 60 мин. <p>Всего: 1 час 30 мин.</p>
--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПОШАГОВОЕ ОПИСАНИЕ СЕССИИ 2.

Шаг 1. Представьте и обсудите Power Point презентацию «Механизмы обеспечения равных прав и возможностей женщин и мужчин». (30 мин.)

Основное содержание презентации:

- Формальным показателем юридического равноправия стало избирательное право, впервые распространенное на женщин право избирать в Новой Зеландии (1898г.) и быть избранной - в Финляндии (1906г.). В первой половине XX века в основном завершилась борьба за достижение юридического равноправия, со второй половины началась борьба за фактическое равенство полов.
- Международная система прав человека развивалась по пути эволюции от понимания равных прав как идентичных прав («Все люди равны, это отражено в Конституции и этого достаточно») к концепции дополнительных прав («Женщины выполняют те же функции, что и мужчины, но имеют дополнительную репродуктивную роль. Значит, для них нужны дополнительные меры защиты»).
- Данный подход находит отражение в системе международной защиты прав человека. Например, только в системе ООН на сегодняшний день около 100 документов, направленных на достижение гендерного равенства.
- Ключевыми этапами становления международных норм по обеспечению гендерного равенства явились:
 - o 1975 - I Всемирная Конференция по положению женщин, Мехико
 - o 1976-1985 – ООН объявила Десятилетие женщин
 - o 1979-1981 – Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации
 - o 1980 – II Всемирная Конференция по положению женщин, Копенгаген
 - o 1985 – III Всемирная Конференция по положению женщин, Найроби
- На III Всемирной Конференции по положению женщин было уточнено понятие «равенства»: необходимо стремиться не только к равенству прав, но и равенству возможностей для женщин и мужчин.
 - На IV Всемирной Конференции по положению женщин в Пекине была разработана Концепция «Паритетной демократии». Главное изменение – осознание необходимости перенести основное внимание на структурные основы неравенства. Так же был разработан т.н. «Комплексный подход к

проблеме равенства полов»: обязательства по эффективному включению гендерного аспекта во все государственные институты, планирование и процесс принятия решений, отказ от сегрегирования гендерных вопросов в социальной сфере. Произошел переход от равенства прав к равенству возможностей и равенству результата.

- Европейским союзом была уточнена концепция «Паритетной Демократии», предполагаемая представленность женщин и мужчин в структурах власти по формуле «50X50», что означает:

- о Равнозначный учет потребностей женщин и мужчин в процессе управления
- о Равная представленность полов в органах принятия решений
- о Равный доступ к ресурсам, к контролю за их распределением
- о Равный доступ к благам в результате программ управления

- Одним из ключевых документов, призванных обеспечивать государствами участниками своих обязательств по достижению фактического равенства, является «Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин». Основные пункты Конвенции:

- о Включить принцип равноправия женщин и мужчин в Конституции и добиваться его практической реализации
- о Использовать специальные санкции, запрещающие дискриминацию в отношении женщин
- о Изменить действующие законы, обычаи, практику, дискриминационные в отношении женщин
- о Обеспечить равное для мужчин и женщин право пользоваться всеми экономическими, социальными, культурными, гражданскими и политическими правами

- Ст. 4, п.1. Конвенции гласит: «Принятие государствами-участниками временных специальных мер, направленных на ускорение установления фактического равенства между мужчинами и женщинами, не считается, как это определяется настоящей Конвенцией, дискриминационным;...эти меры должны быть отменены, когда будут достигнуты цели равенства возможностей и равноправного отношения».

- Различия подходов «женщины в развитии» и «гендер в развитии»:

- о Подход «Женщины в развитии»:

- Женщины рассматриваются как получатели защиты и помощи. Политика не ставит задачи изменения отношений и может приводить не к гендерному равенству, а к усилению мужского доминирования;

- Принцип «просто добавь женщину».

- о Подход «Гендер в развитии»:

- Достижение гендерного равенства как одна из важнейших целей развития;
- Основа подхода – анализ отношений власти в обществе, отношений между женщинами и мужчинами. Гендерные отношения рассматриваются не как заданные, а как социально конструируемые и изменяемые.
- Подход «Гендер в развитии» реализуется через 2 взаимодополняющих политики:
 - о «gender mainstreaming»
- Достижение гендерного равенства становится ключевым элементом во всех программах и стратегиях развития;
- Внедрение аспектов, связанных с равенством между женщинами и мужчинами во все сферы и на все уровни политической деятельности;
- Основывается на изучении нужд и практик женщин и мужчин, которые различны.
 - о «women’s empowerment»
- Достижение гендерного равенства как ключевой цели развития не может быть реализовано без расширения доступа женщин к властным ресурсам на различных уровнях;
- Доступ к власти и участие в принятии решений являются необходимыми условиями превращения женщин из бенефициариев в равноправных агентов социально-экономического развития.
- С момента обретения суверенитета Кыргызская Республика ратифицировала свыше 30 международных конвенций и протоколов, в том числе «О политических правах женщин», «О гражданстве замужней женщины», «О согласии на вступление в брак, брачном возрасте и регистрации брака», «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин». (КЛДЖ), приняв международные обязательства, в том числе по отчетности перед договорными органами ООН. В 2021 году в Комитет ООН рассмотрел Пятый периодический доклад .

Кыргызская Республика также подтвердила выполнение международных обязательств в рамках Повестки ООН по устойчивому развитию до 2030 года путем национализации Целей устойчивого развития (ЦУР). В 2020 году в ООН был представлен Национальный добровольный доклад Кыргызской Республики по ЦУР.

- Цели развития тысячелетия (ЦРТ) были приняты на Генеральной Ассамблее ООН в 2000 году, до 2015 года
- 25 сентября 2015 года государства-члены ООН приняли Повестку дня в области устойчивого развития до 2030 года (ЦУР).
- ЦУР - набор целей для будущего международного сотрудничества до 2030 года

Концепция устойчивого развития:

- объединяет три точки зрения: экономическую, социальную и экологическую.
- Оптимальное использование ресурсов и использование природо-, энерго-, и материало-сберегающих технологий
- Сохранение стабильности социальных и культурных систем
- Обеспечение целостности биологических и физических природных систем.
- Кыргызстан – в 2020 году защитил свой первый Национальный добровольный обзор по достижению ЦУР
- Надежная, эффективная, инклюзивная и прозрачная система последующей деятельности и обзора, действующая на национальном, региональном и глобальном уровне
- Открытые, всеобъемлющие, основанные на широком участии и прозрачные для всех людей и заинтересованных сторон
- Основанные на существующих платформах и процессах, не дублирующие другие процессы и разрабатываемые с учетом национальных условий
- Основанные на фактической информации, использующие высококачественные, доступные, своевременные, достоверные, надежные и дезагрегированные данные
- Координация между сторонами, вовлеченными на глобальном, региональном и страновом уровне
- Национальные госорганы являются ключевыми агентствами
- Важная роль гражданского общества

Продемонстрируйте на экране по ссылке

<https://kyrgyzstan.un.org/ru/53961-nacionalnyy-dobrovolnyy-obzor-dostizheniya-celey-ustoychivogo-razvitiya-v-kyrgyzskoy>

Первый Национальный добровольный обзор по достижению ЦУР

Раздайте и обсудите C5/P2. «Перечень показателей достижения целей в области устойчивого развития». (5 мин.)

- В ходе конституционной реформы в 2010 году впервые проект основного закона страны был подвергнут гендерной экспертизе и в тексте Конституции появились нововведения, касающиеся вопросов гендерного равенства. Эти положения удалось сохранить в ходе конституционной реформы 2021 года:

- о Принцип не дискриминации содержится раскрыт в статье 24 Конституции:

1. Кыргызская Республика обеспечивает всем лицам, находящимся в пределах ее территории и под ее юрисдикцией, защиту их прав и свобод.

Никто не может подвергаться дискриминации по признаку пола, расы, языка, инвалидности, этнической принадлежности, вероисповедания, возраста, политических

или иных убеждений, образования, происхождения, имущественного или иного положения, а также других обстоятельств.

Лица, допустившие дискриминацию, несут ответственность в соответствии с законом.

Не являются дискриминацией специальные меры, установленные законом и направленные на обеспечение равных возможностей для различных социальных групп в соответствии с международными обязательствами.

3. В Кыргызской Республике мужчины и женщины имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

- В 2003 году приняты законы «Об основах государственных гарантий обеспечения гендерного равенства» и «О социально-правовой защите от насилия в семье». В 2008 году Закон Кыргызской Республики «О равных правах и равных возможностях для мужчин и женщин» был принят обновленный (с уточненным механизмом реализации). В 2017 году был принят новый Закон Кыргызской Республики «Об охране и защите от семейного насилия».

- Указ Президента КР № 136 (20 марта 2006г.): «Считать целесообразным обеспечение не менее 30-процентного представительства женщин КР в государственных органах и органах местного самоуправления, в том числе на уровне принятия решений. Руководителям государственных органов и органов местного самоуправления при объявлении и конкурса на замещение вакантной должности на государственной и муниципальной службе обеспечить равные условия и равные возможности участия в них лиц разного пола»

- Указ Президента КР от 5. 02. 2007 г. № 24 «Об утверждении Положения о порядке проведения гендерной экспертизы проектов нормативных правовых актов и подготовки соответствующих заключений», Указ Президента КР от 20. 08. 2007 г. «О Национальном плане действий по достижению гендерного равенства на 2007-2010 гг.»

- Национальные программы и стратегии:

- о 1996-2000 гг. Национальная программа «Аялзат»;

- о 2000-2006 гг. Национальный план действий по гендерному равенству - I;

- о 2007-2010 гг. Национальный план действий по гендерному равенству - II;

- о Национальная стратегия Кыргызской Республики по достижению гендерного равенства до 2020 года

- о Национальная стратегия Кыргызской Республики по достижению гендерного равенства до 2030 года

- В Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы отмечено, что «в Кыргызстане обеспечено полноценное и равноправное участие женщин в управлении на всех уровнях принятия решений в политической, экономической и общественной жизни».

- В Программе развития Кыргызской Республики на период 2018-2022 гг. «Единство, доверие, созидание» был обозначен ряд сквозных приоритетов - гендерное, экологическое и технологическое измерения, которые должны быть интегрированы в каждое из направлений программы. Важно, что программа содержит подробное разъяснение сути комплексного гендерного подхода (КГП).

Шаг 2. Организуйте обсуждение презентации (10 мин.)

Шаг 3. Раздайте участникам С-2 \ Р 1 «Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» и С-2 \ Р 2 «Заключительные замечания по Пятому периодическому докладу Кыргызстана». Дайте возможность найти темы, которые находятся в фокусе внимания каждого из НКО. В случае, если в группе есть несколько представителей от одного НКО, объедините их в группы. Дайте задание группам/индивидам:

В течении 20 минут прочитайте оба документа и выпишите на флипчарт те положения из них, которые касаются деятельности НКО, которое Вы представляете.

Шаг 4. Организуйте презентацию и обсуждение результатов работы (30 мин.).

? Вопросы для обсуждения:

- Какие положения КЛДЖ оказались частью полномочий Вашего НКО?
- Принимали ли Вы лично участие в написании соответствующих разделов периодического доклада Кыргызстана?
- Согласны ли Вы с Заключительными замечаниями по пятому периодическому докладу Кыргызстана?
- Что может сделать Ваше ведомство для того, чтобы сократить масштабы затрагиваемых КЛДЖ проблем?

Возможные выводы:

- Международные обязательства являются частью юридической системы страны;
- Система периодических отчетов, принятая в ООН, помогает странам-участницам систематизировать работу по соблюдению прав человека и расширению возможностей уязвимых групп;
- Для этого сотрудники НКО должны иметь навыки работы с статистическими данными и быть знакомы с основными методами проведения гендерного анализа и экспертизы.

«Копилка упражнений» к сессии 2.

Гендерное измерение Целей устойчивого развития (1 час.)

Шаг 1. Разделите участников на 3 группы согласно полномочиям их ведомств:

1. НКО, в миссии которых входит решение социальных вопросов
2. НКО, в миссии которых входит решение экономических вопросов
3. НКО, в миссии которых входит решение вопросов безопасности

Шаг 2.

Раздайте участникам Статсборник «Женщины и мужчины Кыргызской Республики» и дайте задание (5 мин.):

Сначала индивидуально просмотрите и отметьте для себя в разделах Статсборника, информацию, касающуюся Ваших вопросов, которая показалась Вам интересной, удивила Вас.

Затем обсудите Ваши «находки» в группе и напишите на флипчарте данные, которые вся группа согласится отметить как интересные.

Шаг 3.

Организуйте презентации и обсуждение наработок групп. (30 мин.)

? Вопросы для обсуждения:

- Были ли трудно работать со статданными?
- Что нового Вы обнаружили?
- Достаточно ли данных для полноценного гендерного анализа? По каким показателям не достаточно информации?
- Было ли полезным выполнение данного задания? Что именно было полезным?
- Как проанализированные Вами данные связаны с ЦУР?
- Как эти данные могут быть использованы в деятельности Вашего НКО?

СЕССИЯ 3. «ГЕНДЕРНЫЙ АНАЛИЗ: ПОНЯТИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ»

Цель	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить осведомленность участников о концепции и методологии проведения гендерного анализа • Дать навыки использования гендерного анализа в деятельности НКО
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Гендерные нужды и потребности • Концепция, методы гендерного анализа и примеры использования гендерного анализа • Гендерный анализ проблем, решением которых занимаются НКО
Ключевые послания	<ul style="list-style-type: none"> • Гендерный анализ является одним из разновидностей социально-экономического анализа и позволяет лучше понять и объяснить социальные процессы • Гендерный анализ повышает эффективность и адресность государственных программ, законодательства и политики • Необходимо использовать гендерный анализ на этапе разработки политики, в ходе ее реализации и для оценки последствий для мужчин и женщин • В деятельности каждого НКО присутствует гендерное измерение
Раздаточные материалы	<ul style="list-style-type: none"> • С-3 \ Р 1 «Гендерный анализ в вопросах и ответах» • С-3 \ Р 2 «Практические и стратегические гендерные нужды» • С-3 \ Р 3 «Схема анализа гендерного режима» • С-3 \ Р 4 «Руководство по использованию гендерно ориентированного языка»
Технические материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Мульти-медиа проектор, компьютер \ видеомаягнитофон, телевизор, экран • Карточки с обозначением ролей
Формат \ Метод	<ul style="list-style-type: none"> • Ролевая игра • Power Point презентация • Дискуссия в малых группах • Общая дискуссия
Время	<ul style="list-style-type: none"> • Гендерные нужды и потребности (30 мин.) • Концепция, методы гендерного анализа (20 мин.) • Гендерный режим организации (40 мин.) <p>Всего: 1 час 30 мин.</p>

ПОШАГОВОЕ ОПИСАНИЕ СЕССИИ 3.

Гендерные нужды и потребности (30 мин.)

Шаг 1. Механически разделите участников на три группы - «мужчины», «женщины» и «власти». Раздайте таблички-роли каждой из групп.

Шаг 2. Опишите ролевую ситуацию и дайте задание.

Задание:

Все группы в игре сегодня – именинники. Каждая группа готовит двум другим группам – именинникам подарки. Вы ничем не ограничены в выборе подарков, дарить можно всё, начиная от абстрактных качеств и уникальных чудес света до конкретных материальных предметов. По условиям игры все именинники имеют возможность принять или отклонить подарок по своему усмотрению. Однако рекомендуется дарить то, что на Ваш взгляд, этой игровой группе наиболее важно и полезно.

Ваша задача – в течение 10 минут определите подарки для двух других групп.

Шаг 3. После подготовки групп – «выбора» подарков, участники приступают к процедуре вручения. Результаты необходимо записывать на плакате по форме:

	Женщины	Мужчины	Власти
Женщины	×		
Мужчины		×	
Власти			×

Примечание: По горизонтали – кто и что подарил, по вертикали – кто получил.

«+» - подарок принят, «-» - подарок не принят.

Шаг 4. Организуйте общее обсуждение процесса и результаты игры.

? Вопросы для обсуждения:

- Есть ли различия в подарках, сделанных мужчинами и подарках женщин?
- В чем различия и сходства подарков? Для чего эти подарки нужны? Как они могут быть использованы?
- Как можно объяснить эти различия?

- Насколько типичны сделанные подарки? Есть ли подарки, которые представляются именно как мужские или женские?

Возможные выводы:

- Обмен подарками продемонстрировал наличие гендерных стереотипов и позволил через их обсуждение осознать их укорененность;
- Все подарки – символические, знаки внимания;
- Подарки женщин конкретные;
- Подарки мужчин женщинам часто абстрактные, не «затратные»;
- Подарки для мужчин и властей были похожими, что демонстрирует устойчивое представление о том, что «власть – дело мужское»;
- Подарки были неравнозначны и гендерно маркированы;
- Подарки для женщин были преимущественно связаны с семейной ролью женщины;
- Подарки для мужчин, напротив, имеют стратегическое значение и придают дополнительный статус.

Концепция, методы гендерного анализа (20 мин.)

Шаг 5.

Представьте и обсудите Power Point презентацию «Концепция и методы гендерного анализа», основные содержательные моменты которой включают следующее:

- Гендерный анализ - это процесс *оценки различного воздействия*, оказываемого на женщин и мужчин, существующими или предлагаемыми программами, законодательством, государственным политическим курсом - во всех сферах жизни общества и государства.
- Гендерный анализ:
 - Сбор качественной информации и понимание гендерных тенденций в экономике и обществе, использование этих знаний для выявления проблем (существующих и потенциальных) и поиска решений;
 - Одновременно это - инструмент для понимания социальных процессов. Он позволяет увидеть и сравнить: каким образом и почему политические, экономические, социальные и иные факторы влияют определенным образом на женщин и мужчин?
- Суть гендерного анализа:
 - В полном раскрытии любых последствий для обоих полов, а не в том, чтобы способствовать продвижению или ослаблению позиций одной из сторон;
 - В целом, анализ, основанный на гендерном подходе - важная часть универсального социально-экономического анализа
 - Социально-экономические данные, обработанные в свете учета гендерных различий, свидетельствуют, например, о том, что в среднем мужчины располагают более высокими доходами по

- сравнению с женщинами, и что женщины оказываются в невыгодном положении в результате осуществления своих социальных ролей и неадекватной оценки этих ролей в обществе;
- Однако в случаях, когда мужчины оказываются в невыгодном социально-экономическом положении (например, более ранняя мужская смертность) - гендерный анализ выветит также и подобные факты.
 - Гендерный анализ включает («Стратегии и пути практического применения комплексного гендерного подхода», МОТ):
 - сбор данных с разбивкой по полу
 - выявление разделения труда, а также степени доступа к ресурсам и благам и контроля над ними
 - понимание практических потребностей, ограничений и возможностей мужчин и женщин
 - выявление более всеобъемлющих ограничений и возможностей, связанных со стратегическими интересами мужчин и женщин
 - развитие потенциала и возможностей организаций по продвижению гендерного равенства
 - Практические и стратегические гендерные нужды (по Каролин Мозер):
 - *Практические нужды* связаны с условиями жизни женщин и мужчин и их настоящей нагрузкой. Удовлетворение практических нужд нацелено на улучшение условий труда и условий проживания:
 - Например, потребности в обеспечении чистой водой,
 - оборудованием для приготовления пищи,
 - кредитами или семенами и т.д.
 - *Стратегические нужды* связаны с изменением положения женщин. Нацелено на долгосрочные изменения и в конечном итоге, к удовлетворению практических нужд:
 - доступ к принятию решений,
 - устранение институциональной дискриминации в сферах труда,
 - владения землей и образования,
 - разделения ответственности за воспитание детей между мужчинами и женщинами,
 - равную заработную плату,
 - защиту от домашнего насилия и различных форм сексуальной эксплуатации.
 - Удовлетворение стратегических гендерных нужд требует долгосрочного планирования и изменения отношения к новым для женщин/мужчин видам деятельности;

- В случаях существенного дисбаланса необходимо принятие гендерно специфических мер, направленных на устранение гендерного неравенства;
- Внимание должно уделяться как практическим, так и стратегическим гендерным потребностям.
- Гендерный анализ организации (по Роберту Коннелу) включает анализ трех сфер: труда, власти и катексиса (эмоциональная сфера).
- Гендерный анализ сферы *труда*:
 - Наличие разделения на мужской и женский труд и различия в их оценках/вознаграждении;
 - Связь этих различий с получаемыми выгодами на рабочем месте;
 - Способ функционирования различий, исключающий (чаще для женщин) возможность овладеть капиталом, или возможность карьеры, которая привела бы к овладению/контролю над капиталом значительного размера;
 - Устойчивость/подвижность разделения труда и разницы в доходах, приводящих к закреплению практики «тройной роли» женщин.
- Гендерный анализ сферы *власти*:
 - Определение властной иерархии и выявление «правил» распределения власти;
 - Планирование и контроль государственных структур;
 - Механизмы доступа к ресурсам, в том числе информационным, и принятию решений;
 - Системы контроля и исполнения наказаний («двойные стандарты»).
- Гендерный анализ сферы *катексиса*:
 - Наличие предубеждений по признаку пола и их влияние на взаимоотношения в коллективе;
 - Наличие значимых практик, поддерживающих солидарность по признаку пола;
 - Неформальные отношения между представителями разных полов;
 - Сексуальные домогательства и превышение полномочий

Шаг 6.

Раздайте и обсудите с группой материалы С-4\Р1 «Гендерный анализ в вопросах и ответах», С-4\Р2 «Схема анализа гендерного режима», С-4 Р3 «Практические и стратегические гендерные нужды», С-4\Р3 «Руководство по использованию гендерно ориентированного языка».

Гендерный режим организации (40 мин.)

Шаг 7.

Разделите участников на 3 группы и дайте задание.

Задание:

В течение 20 минут проанализируйте гендерный режим Вашего НКО:

1 группа – в сфере труда
2 группа – в сфере власти,
3 группа – в сфере катексиса
И зафиксируйте результаты на флипчартах.

Шаг 8.

Организируйте презентации и обсуждение наработок групп.

? Вопросы для обсуждения:

- Были ли трудно сделать анализ гендерного режима Вашего НКО?
- Какие новые аспекты Вы обнаружили?
- Достаточно ли данных для полноценного гендерного анализа? По каким показателям недостаточно информации?
- В какой из сфер (труд, власть и катексис) наблюдается наибольший дисбаланс? С чем это связано?
- Было ли полезным выполнение данного задания? Что именно было полезным?
- Считаете ли Вы целесообразным проводить анализ гендерного режима Вашей организации в дальнейшем?

ПРАКТИКУМ ПО ОЦЕНКЕ И ВНЕДРЕНИЮ КГП В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НКО

Цель	<ul style="list-style-type: none"> • Оказать содействие в оценке потенциала для внедрения КГП в деятельность НКО
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление гендерных аспектов приоритетных направлений деятельности НКО • Определение возможностей по дальнейшему учету гендерных аспектов в процессе взаимодействия НКО с органами государственного управления и ОМСУ.
Ключевые послания	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение КГП в деятельности организации будет эффективным, если оно будет институционально обеспечено, при наличии человеческого потенциала и при выделении необходимых средств и ресурсов • Любое направление деятельности НКО имеет гендерные аспекты • Для эффективного учета гендерных аспектов необходимо обеспечить сбор и анализ гендерно разделенной статистики
Раздаточные материалы	<ul style="list-style-type: none"> • П / Р 1. Статсборник «Женщины и мужчины Кыргызской Республики» • П / Р 2. Цели в области устойчивого развития • П / Р 3. «Задание по анализу внедрения гендерных подходов в отраслевую политику министерств и ведомств»
Формат \ Метод	<ul style="list-style-type: none"> • Метод «Радар» • ДМГ • Общая дискуссия
Время	<p>Анализ отраслевой статистики по ЦУР ДМГ – 25 мин. Презентации групп, общая дискуссия – 30 мин. ДМГ – 30 мин. Презентации групп, общая дискуссия – 15 мин. Всего: 1 час 40 минут</p>

ПОШАГОВОЕ ОПИСАНИЕ ПРАКТИКУМА

Гендерное измерение Целей устойчивого развития (55 мин.)

Шаг 1. Разделите участников на 3 группы:

1. Социальная сфера
2. Экономика
3. Сектор безопасности
4. Экология

Шаг 2. Раздайте участникам Статсборник «Женщины и мужчины Кыргызской Республики» и дайте задание (5 мин.):

Сначала индивидуально просмотрите и отметьте для себя в разделах Статсборника, информацию, касающуюся Вашего сектора, которая показалась Вам интересной, удивила Вас. Затем обсудите Ваши «находки» в группе и напишите на флипчарте данные, которые вся группа согласится отметить как интересные.

Шаг 3. Организуйте презентации и обсуждение наработок групп. (20 мин.)

? Вопросы для обсуждения:

- Были ли трудно работать со статданными?
- Что нового Вы обнаружили?
- Достаточно ли данных для полноценного гендерного анализа? По каким показателям не достаточно информации?
- Было ли полезным выполнение данного задания? Что именно было полезным?
- Что Вы знаете о ЦУР?
- Как проанализированные Вами данные связаны с ЦУР?

Дискуссия в малых группах (45 мин.)

Шаг 5. Предложите участникам, объединившись в группы по своим НКО, в течение 30 минут провести анализ внедрения гендерных подходов.

Задание для групп:

- Текущая ситуация и основные приоритеты в настоящий момент в Вашем НКО
- Какие в этих есть приоритетах есть гендерные аспекты
- Как эти гендерные аспекты можно учесть через:
 - сбор статистических данных с разбивкой по полу
 - организационные действия
 - другие действия?

Раздайте группам материал П \ Р 3 «Задание по анализу внедрения гендерных подходов в деятельности НКО».

Шаг 6. Во время работы групп необходимо консультировать участников по возникающим вопросам. **Шаг 7.** Организуйте презентации и обсуждение полученных результатов групп (15 мин.).

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ТРЕНИНГА

Раздаточные материалы:

- Итоговый тест

Анализ реализации ожиданий участников (15 мин.)

Шаг 1. Обратите внимание участников на дерево ожиданий. Предложите участникам найти свои карточки, на которых они в начале семинара записали свои ожидания в зависимости от того, реализовались они или нет расположить их в определенной части дерева:

- Ожидания реализовались полностью – крона дерева
- Ожидания реализовались частично – ствол дерева в центре
- Ожидания не реализовались – корни дерева

Шаг 2. Когда все участники перевесят свои карточки ожиданий, обсудите получившуюся картину дерева.

Дайте возможность участникам рассказать, какие ожидания сбылись или не сбылись и почему.

Заполнение итогового теста (15 мин.)

Шаг 3. Раздайте участникам тест и попросите их ответить на вопросы теста и дать свои комментарии относительно тренинга.

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ



МИНИСТЕРСТВО ТРУДА, СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И МИГРАЦИИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Тренинг

«Внедрение комплексного гендерного подхода в НКО»

Пре-тест

1. Ваши имя, фамилия: _____
2. Возраст: _____
3. Место работы, должность: _____

4. Пол: Женский Мужской
5. Проходили ли Вы ранее обучение по данной теме?
 Да Нет
6. Оцените ваши знания по теме семинара до начала мероприятия (отметьте нужный вариант):

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Слабо

7. Гендер – это (отметьте правильный вариант):
 - а) приобретенное, социально закрепленное поведение лиц разного пола; социальный аспект отношений между мужчинами и женщинами, который проявляется во всех сферах жизни, включая политику, экономику, право, идеологию и культуру, образование и науку
 - б) устойчивые для данного общества в данный период представления о различиях между мужчинами и женщинами
 - в) система правовых, организационных, экономических и иных мер, направленных на создание одинаковых условий для реализации предусмотренных законом прав и свобод лицами мужского и женского пола
 - г) Не знаю

8. Врожденные анатомо-биологические и физиологические особенности людей, на основе которых они определяются как мужчины или женщины – это:

- а) гендерные роли
- б) пол
- в) гендер
- г) Не знаю

9. Гендерные стереотипы – это:

- а) устойчивые для данного общества в данный период времени представления о различиях между мужчинами и женщинами
- б) закрепленные в законе разные обязанности женщин и мужчин
- в) Оба варианта
- г) Нет правильного варианта
- г) Не знаю

10. Что из перечисленного НЕ является гендерным стереотипом?

- а) Мужчины – это сильный пол, они никогда не болеют
- б) Парламент Кыргызстана имеет мужское лицо
- в) Только мать должна заботиться о детях
- г) Не знаю

11. Выберите из предложенных фраз пример сексистского высказывания:

- а) Не плачь, слабак! ты же - мальчик, будущий мужчина
- б) Не женское это дело — быть программистом
- в) Оба высказывания являются сексистскими
- в) Оба высказывания НЕ являются сексистскими
- г) Не знаю

12. Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин:

- а) не ратифицирована Кыргызской Республикой

- б) ратифицирована Кыргызской Республикой
- в) ратифицирована с оговорками
- г) Не знаю

13. Что такое комплексный гендерный подход? (отметьте правильный вариант)

- а) Комплексный подход к гендерным вопросам - стратегия, посредством которой интересы и опыт женщин и мужчин становятся неотъемлемым аспектом при составлении, выполнении, мониторинге и оценке законодательства, политики и программ во всех политических, экономических, трудовых, социальных и иных сферах с тем, чтобы устранить неравенство между мужчинами и женщинами;
- б) Учет интересов женщин во всех сферах политики и управления;
- в) Специальная политика, направленная на применении комплекса мер поддержки для «отстающего» пола
- г) Не знаю

14. Определите, какой тип политики описан в этом примере:

«Осуществляется учет преимущественно практических потребностей женщин и мужчин с целью смягчения последствий гендерного неравенства. Достижение гендерного равенства не рассматривается в качестве целевых задач и приоритетов, при этом по возможности осуществляется учет гендерных аспектов при реализации задач и мер в разных сферах, в которых женщины являются одной из групп получателей услуг».

- а) Гендерно-позитивная политика
- б) Гендерно-ориентированная политика
- в) Гендерно-слепая политика
- г) Не знаю

Благодарим за ответы!

Мероприятие проводится при поддержке

Проекта «ДаткаЙым - Продвигаем гендерное равенство по-новому», реализуемого ОО «Агентство социальных технологий» и Центром творческого развития «Данило Дольчи» (Италия) при финансовой поддержке Европейского Союза



ПРЕДУБЕЖДЕНИЕ – это мнение, сложившееся о человеке или группе заранее, без достаточной причины, информированности или опыта, часто основывается на ошибочных или негибких обобщениях.

Поскольку мир довольно сложен, людям часто не хватает ни времени, ни энергии воспринимать индивидуально каждое событие или отдельного человека. Поэтому мы упрощаем свое восприятие с помощью обобщений. Иногда предубеждения достаточно безобидны, но когда они возникают между группами или отдельными людьми и отрицательно влияют на их поведение по отношению друг к другу, предубеждения могут стать разрушительными.

Предубеждения основываются главным образом на чувствах, которые влияют на восприятие: фактически, предрассудки основываются не на том, что мы видим и слышим, а наоборот, восприятие и толкование поведения людей и событий зависят от предубеждений.

В формировании предубеждений большую роль играют семья и социальное воспитание, а также потребность быть частью какой-либо общности. Чувства и убеждения, воспринятые в детстве, приобретают устойчивый характер в дальнейшем. Скорее всего, человек будет иметь предубеждения, если он был воспитан в авторитарной атмосфере – в семье, где не позволено было ставить под сомнение какие-либо догмы, или если человек находился в окружении, где он не мог встретить людей, не похожих на него.

Доказано также и то, что люди, имеющие предубеждения по отношению к одной группе, также имеют предубеждения и к другим группам. Например, тот, кто предубежден против членов определенной религиозной группы, скорее всего, будет также иметь и расовые предрассудки. Люди, имеющие закоренелые предрассудки, не отказываются от них, даже если им будет представлено доказательство их неправоты, и даже если произойдет какое-либо событие, которое в принципе должно поменять их отношение к группе, отдельному человеку или проблеме. Правительства часто поощряют предубеждения, которые им выгодны. Например, в период апартеида правительство Южной Африки давало указания печатать в газетах репортажи о насилии только среди негритянского населения.

СТЕРЕОТИПЫ возникают тогда, когда предубеждения по отношению к определенной группе настолько обобщаются, что возникает мнение, что все члены этой группы имеют эти характерные черты. Например, все женщины воспринимаются как эмоциональные, все мужчины - агрессивные и т. д.

В зависимости от того, по отношению к какой группе существует устойчивое мнение, выделяются расовые, этнические, гендерные, профессиональные, возрастные, региональные и др. стереотипы.

Трудно избежать стереотипов, так как культура, СМИ, политики поощряют их. Важно сознавать степень своих собственных предубеждений. Но важнее стремиться к уменьшению влияния предубеждений на наше поведение и структуру общества.

ДИСКРИМИНАЦИЯ – это любое разделение, ограничение, исключение или предпочтение, приводящее к ограничению прав человека.

Основанием для дискриминации могут стать признаки: цвет кожи, этническое происхождение, пол, вероисповедание, сексуальная ориентация, возраст и др. Как правило, дискриминация основана на предубеждениях и стереотипах.

Человек может проявлять дискриминацию сознательно или неосознанно. Тот факт, что вы принадлежите к более сильной группе, может заставить вас проявлять ее неосознанно и ваши действия могут быть дискриминационными если и не в намерениях, то в своих последствиях.

Поэтому необходимо различать **прямую** дискриминацию, когда субъект намеренно осуществляет дискриминацию в отношении человека или группы, и **косвенную**, когда внешне нейтральное положение или мера фактически отдает предпочтение одному человеку/группе по сравнению с другими.

Обычно доминирующая группа осуществляет дискриминацию в отношении менее влиятельной и малочисленной группы. Чем сильнее группа, тем сильнее может она дискриминировать.

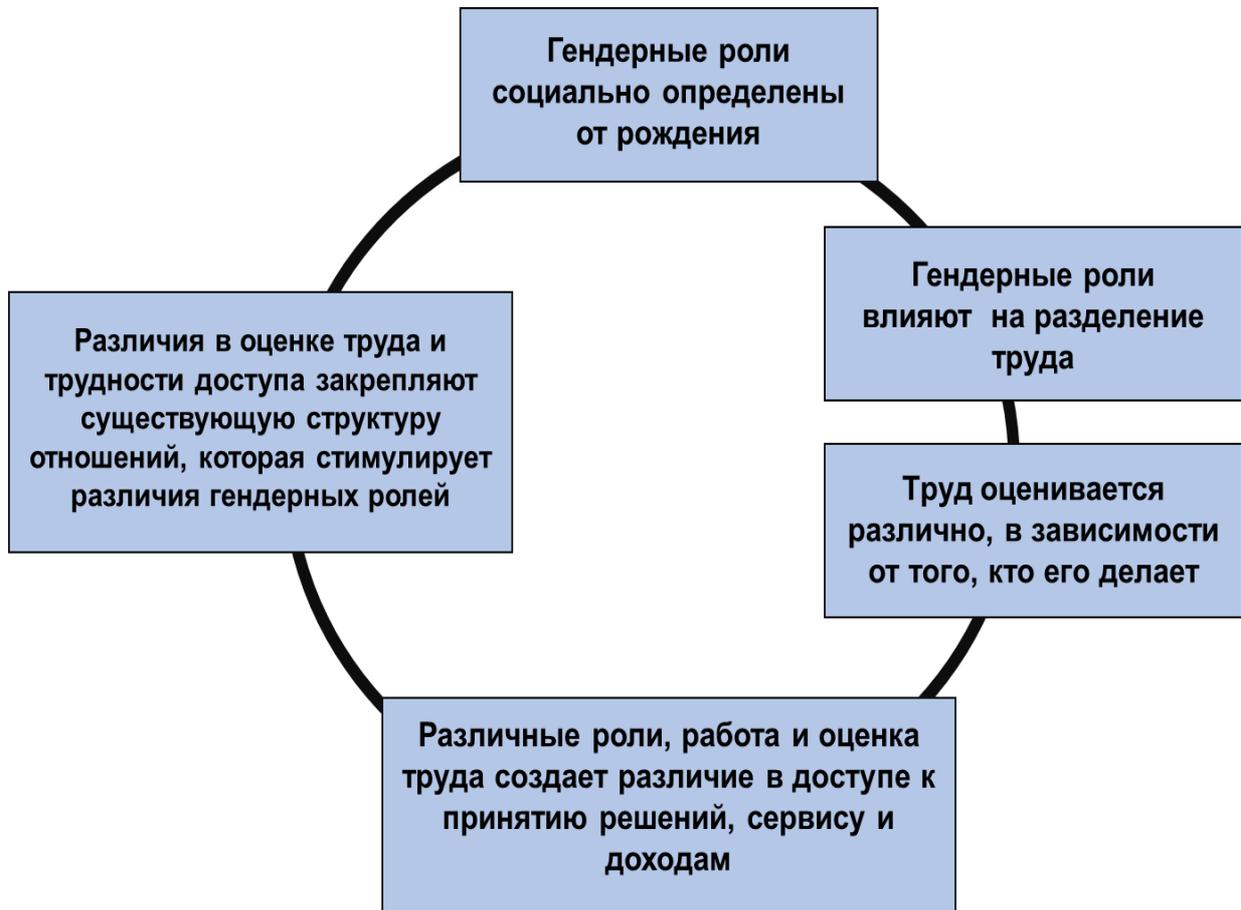
Дискриминация может проявляться как между отдельными людьми, так и на более высоком уровне, когда уже в структуре общества заложено более выгодное положение одной группы по отношению к другой или тенденция подвергать дискриминации другие группы. Такая **институционализованная** дискриминация проявляется в законах, политике и обычаях, которые систематически приводят к неравенству в обществе, организации. Если дискриминация закрепляется в идеологии, это ведет к расизму, национализму и т.д.

Для преодоления такой дискриминации демократические государства применяют **временные специальные меры** (позитивные действия), которые направлены на достижение фактического равенства. Такие меры означают временное предпочтение определенной группе по сравнению с другими в целях компенсации прошлого неравенства и предоставление этим группам (н-р, женщинам, этническим меньшинствам, людям с физическими ограничениями и др.) равных возможностей в настоящее время. Позитивные действия не являются дискриминацией, а мерами борьбы с ней.

Немногие люди признают себе в собственных предубеждениях, обычно мы отказываемся признавать их наличие, приводя массу объяснений своего поведения и чувств. Также организации и государства отказываются признавать свою политику дискриминации, объясняя это тем, что их действия не были намеренными или выходили за рамки их контроля.

Необходимо бороться не только против предубеждений, стереотипов и дискриминации, но и против культуры, их порождающей. Возможные шаги для преодоления дискриминации: повсеместное признание «прав человека», введение временных специальных мер, создание атмосферы толерантности и диалога, организация встреч между различными группами.

«Замкнутый круг воспроизводства гендерных ролей»



ТРОЙНАЯ РОЛЬ ЖЕНЩИНЫ

Работа может быть разделена на три категории. Роли женщин включают работу во всех этих категориях, и это определяется как *"тройная роль женщины"*.

Продуктивная деятельность подразумевает производство товаров и услуг для потребления и торговли (сельскохозяйственное производство, ловля рыбы, занятость и самозанятость). Когда человека спрашивают о его работе, ответ чаще всего относится к продуктивной деятельности, в особенности к работе оплачиваемой или приносящей доход. И женщины, и мужчины могут заниматься продуктивной деятельностью, но для большинства их функции и обязанности будут отличаться в соответствии с гендерным разделением труда. Продуктивная деятельность женщин часто менее заметна и ценится меньше, чем такая же деятельность мужчин.

Репродуктивная деятельность означает поддержание и заботу о членах семьи, включая вынашивание, рождение и воспитание детей, приготовление пищи, обеспечение дома водой и топливом, покупки, ведение домашнего хозяйства и заботу о здоровье членов семьи. Для выживания человека репродуктивная деятельность является чрезвычайно важной, однако она редко рассматривается как *"настоящая работа"*. В бедных сообществах репродуктивная работа является по большей части ручной трудоемкой деятельностью, занимающей много времени. Почти всегда это обязанность женщин и девочек.

Работа по ведению дел местного сообщества (community work) - это коллективная организация общественных событий: церемоний и праздников, работ по улучшению условий в квартале/селе, это участие в группах и организациях, местных политических событиях и т.д. Этот тип работы редко принимается во внимание при экономическом анализе социальной единицы. Однако он подразумевает значительное количество добровольно отданного времени и очень важен для духовного и культурного развития сообществ, будучи движущей силой организации и самоопределения социальной единицы. И женщины, и мужчины вовлечены в работу по делам местного сообщества, хотя гендерное разделение труда превалирует и здесь.

Женщины, мужчины, мальчики и девочки, скорее всего, вовлечены во все три области деятельности. Однако во многих обществах женщины выполняют почти всю репродуктивную и большую часть продуктивной работы. Любые положения и изменения в одной области будут влиять на другие. Рабочая нагрузка женщин может мешать им участвовать в проектах развития. При участии в этих проектах дополнительное время, отданное работе в поле, на производстве, обучению или участию в собраниях, означает, что у женщины остается меньше времени для других дел, таких как забота о детях и приготовление пищи.

(Источник: *Oxfam Gender Training Manual, 1994*)

ГЕНДЕР: ТИПИЧНЫЕ ВОПРОСЫ И ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ОТВЕТЫ

1. Что такое пол, гендер и гендерные роли?

Пол относится к универсальным биологическим отличиям женщин и мужчин. Только незначительные различия в ролях могут быть отнесены к биологическим различиям (например: только женщины могут вынашивать детей).

Гендер (gender-род) – специфический набор культурных характеристик, которые определяют социальное поведение женщин и мужчин, их взаимоотношения между собой. Гендер, таким образом, относится не просто к женщинам или мужчинам, а к отношениям между ними, и к способу социального конструирования этих отношений, т.е. к тому, как общество «выстраивает» эти отношения взаимодействия полов в социуме. Поскольку «гендер» - это понятие, включающее в себя взаимоотношения, то термин «гендер» должен относиться и к женщинам, и к мужчинам. Подобно концепциям о классах, расе, и этничности, понятие «гендер» является аналитическим инструментом для понимания социальных процессов.

Гендерные роли – усвоенное поведение, которое обуславливает деятельность, задачи и ответственность, воспринимаемые как мужские и как женские. Гендерные роли не постоянны, изменчивы, многообразны как в пределах одной культуры, так и в различных культурах. Иными словами, роли в обществе не предопределены полом - они диктуются социальным устройством, которое либо поддерживает, либо, напротив, усугубляет проблему гендерной справедливости.

Мир стал свидетелем грандиозных изменений гендерных ролей. Однако особенно живучи идеи природного «предназначения» полов. Мужчины, так же, как и женщины, имеют семьи и детей, однако при этом их карьера и заработок не страдают, как в случае с женщинами, которых гендерная роль «хранительницы очага», данная якобы «от природы», сделала заложницами, а не носителями действительно данных при рождении прав человека.

Возникает закономерный вопрос: почему женщина оказывается в невыгодном экономическом, социально-психологическом и политическом положении, выполняя существенную социальную и человеческую функцию – рождение детей и их воспитание, и почему воспитание и присмотр за детьми считается занятием, не достойным для мужчин?

Другим аспектом «предназначения» гендерных ролей является профессиональная сегрегация. Стало хрестоматийно известным, что банки, еще десять лет назад – были сферой невысокооплачиваемого труда занятости для женщин, а сегодня женщины вытесняются оттуда.

Традиционно «женские» профессии, такие как учителя, медицинские сестры, пока еще и врачи по праву относят к занятиям, требующим широких знаний, навыков и

3 Надежда Шведова - ведущий научный сотрудник Института США и Канады Академии Наук Российской Федерации, доктор политических наук, специалист по гендерным вопросам

квалификации. Кроме того, работа этих профессий объективно необходима и чрезвычайно существенна для экономики страны и для общества в целом. Однако она оценивается просто мизерно. Почему, например, работа слесаря «стоит» дороже, чем работа медицинского работника? Каков критерий общества при их оценке?

2. Что означает понятие «равенство между женщинами и мужчинами»?

Самое главное понять, что условия жизни женщин и мужчин значительно отличаются друг от друга, в определенной степени в силу репродуктивной функции женщин.

Вопрос не в наличие этих отличий, а в том, что они не должны негативно отражаться на условиях жизни женщин и мужчин, вести к дискриминации⁴, а, напротив, соответствующим образом учитывались, что должно выражаться в равном распределении экономических, социальных и политических возможностей.

Равенство полов не означает их уподобление друг другу или идентичность, равно как и то, что это равенство не должно устанавливать в качестве нормы такие условия и образ жизни, которые присущи мужчинам.

Для определения смысла равенства между женщинами и мужчинами первостепенную важность имеют два компонента:

1. социальная структура пола (рода - мужского или женского) и
2. отношения между полами.

Дело в том, что политика и общественно-политические структуры играют первостепенную роль в моделировании условий жизни и в этой связи, зачастую институализируют сохранение в силе и воспроизведение статуса того или иного пола, установленного в условиях данного общества. Другими словами, определенная политика и общественно-политические структуры «закрепляют порядок вещей» в реальной системе компонентов как государственной, так и политической власти (Например, существует резкий гендерный дисбаланс на уровне принятия решений как на государственной службе, так и в партиях.) Долгая история дискриминаций и ограничений, связанных с каждой из ролей, играемых двумя полами, незримо и невольно воздействует на каждодневные поступки и решения индивида.

Кроме того, принадлежность к мужскому или женскому роду проистекает не только из социальной идентичности женщин и мужчин, но также и в силу тех отношений, которые их объединяют.

Понятие принадлежности к тому или иному полу включает в себя иерархический элемент, в соответствии с которым мужчины считаются существами высшими по отношению к женщинам, и, соответственно, задачи, функции и ценности, принадлежащие мужчинам, выше по своему значению, чем те, которые относятся к женщинам. Это означает, что «норма», свойственная для мужчин, является нормой (стандартом) для всего общества, которое отражает ее в своих политических решениях и структурах, которые часто, но необязательно намеренно, воспроизводят и иллюстрируют явное неравенство между полами.

⁴ Так, Первая статья Конвенции о Ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин ("Женская Конвенция"), принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1979г. определяет дискриминацию в широком смысле как "любое отделение, лишение или ограничение на основании пола... в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или какой-либо другой области".

Необходимо осознать, что принцип равенства включает в себя и право на различия, т.е. право, которое предполагает необходимость учета отличительных черт, характерных для женщин и мужчин, связанных с их принадлежностью к тому или иному социальному классу, их политическими взглядами, религией, этнической группой, расой или сексуальной ориентацией.

Одним словом, этот принцип можно назвать «принципом Белоснежки», в основе которого подход героини известной сказки, которая принимает во внимание «специфику интересов» каждого Гнома и выдает каждому из них пирожок, но с разной начинкой.

3. Что такое «гендерное равенство» и «гендерная справедливость»?

Гендерное равенство – это равная оценка обществом схожести и различия между женщинами и мужчинами, различных социальных ролей, которые они играют.

Гендерное равенство – это обладание женщинами и мужчинами равным статусом посредством равных условий для реализации прав и потенциалов человека.

Гендерная справедливость - это процесс справедливого отношения к женщинам и мужчинам, что требует специальных мер для компенсации исторических и социальных упущений, невыгодного положения, которые мешают женщинам и мужчинам занимать равные позиции. Вот почему мы говорим, что гендерная справедливость ведет к равенству.

Вместе с тем очень важно осознавать, что не все женщины и не все мужчины одинаковы, что различия между группами женщин могут быть гораздо больше, чем различия между женщинами и мужчинами. Здесь существенны гендерные тенденции, а не просто использование гендерных стереотипов.

4. Чем социальное равенство отличается от гендерного равенства?

Если социальное равенство – это форма (вид) социальных отношений, для которых характерны одинаковые права и свободы индивидов, принадлежащих к различным классам, социальным группам и слоям, их равенство перед законом, то гендерное равенство – это обладание женщинами и мужчинами равным статусом посредством равных условий для реализации прав и потенциалов человека. Другими словами, гендерное равенство – это социальное равенство полов с учетом специфики взаимоотношений и статуса социальных полов в обществе.

5. Почему мы говорим о демократии и гендерном просвещении – какая связь между этими понятиями?

Демократия (от греч. demos – народ и kratos – власть) – власть народа, народовластие. Наиболее приемлемой считается представительная демократия, при которой осуществляются фундаментальные права и свободы граждан – юридические, политические, социально-экономические. Равенство прав и возможностей – важнейший принцип демократии и правового государства. Это идеал, нормативная модель демократии, к которой стремится и наше государство.

Добиться права на равенство можно через реализацию следующих целей:

- демократическую представительность полов (стержневой элемент равенства). Недостаточная представительность, неучастие женщин в процессах принятия решений на всех уровнях и во всех областях – главнейшая проблема;
- экономическую независимость, органически связанную с проблемой равенства полов;

- гармонизацию или эффективное совмещение профессиональной деятельности и семейной жизни как для женщин, так и для мужчин;
- образование, благодаря которому общество передает от поколения к поколению представление о гендерных ролях, культурные нормы, знания;
- признание социальных диспропорций и необходимости перераспределения ответственности со стороны обоих полов;
- полное признание и уважение прав женщин как неотъемлемой части прав личности.

Если мы ведем речь о строительстве демократического общества и цивилизованного государства, то принцип гендерного подхода – или гендерного измерения – объективный родовый признак политической культуры, свойственной активной представительной демократии. Учет интересов обоих социально-половых групп общества – суть гендерного подхода, реализация которого обеспечивает равенство между мужчинами и женщинами – гражданами общества. Равенство полов – основа демократии – повышение качества жизни. Вот почему без гендерного просвещения не мыслимо осознанное строительство ни подлинной представительной демократии, ни функционирование демократического правового государства, учитывающего интересы всех граждан – и женщин, и мужчин.

6. Какая польза от гендерного просвещения?

Объективно гендерное просвещение способно принести большую пользу для страны, поскольку оно – необходимый инструмент для достижения следующих целей:

- построение демократического общества на принципах приоритетности прав личности требует, чтобы демократия «осознавала и чувствовала» особенности пола;
- поддержание истинной национальной безопасности государства: страна не может позволить себе роскошь продолжать игнорировать или недоиспользовать потенциал любого пола, в частности, женщин во всех сферах жизни;
- усиление конкурентной способности страны на международном уровне;
- поддержание престижа власти, которая выполняет взятые на себя как международные обязательства, так и внутренние (подписанные международные документы и выпущенные Постановления Правительства и Указы Президента об улучшении статуса женщин в стране).

Польза гендерного просвещения для политиков и управленцев неизбежна в следующих направлениях:

- обеспечение решений обширной информационной базой – принимающие решения учитывают значительные социальные и экономические факторы, которые в противном случае могли бы быть упущены;
- обеспечение социально достаточного и справедливого характера реализуемым программам, что позволит избежать отчуждения бюрократических структур от гражданского общества, способствуя созданию социальной стабильности в государстве.

Польза гендерного просвещения для НПО очевидна по следующим направлениям:

- вооружает знаниями и способствует глубокому пониманию социального и экономического содержания интересов различных социальных групп, включая, прежде всего, женское население как крупную социально-половую общность;
- расширяет базовые знания и навыки;

- помогает конструктивно отстаивать и продвигать общественные интересы, в частности гендерные интересы женщин как особенно дискриминируемой группы.

Польза для аналитиков-исследователей:

- способствует глубокому анализу исследований, пониманию социального и экономического содержания интересов различных групп населения;
- позволяет вскрыть согласованность этих интересов во взаимодействии с политическими курсами, программами и мерами;
- дает возможность комплексного представления возможных сценариев развития и прогнозов-рекомендаций.

7. Разве женщины не выбирают традиционные гендерные роли, малооплачиваемые должности и т.д.?

Гендерные роли взращивались и изменялись в течении тысячелетий, в нашем обществе особенно живучи идеи «природного предназначения» гендерных ролей; широко распространен в обыденном сознании сексизм (идеология о превосходстве по принципу пола). Общество в целом, и сами женщины находятся под сильным влиянием этой идеологии, репродуцируя своими и ожиданиями, и поступками устоявшиеся стереотипы.

Однако следует подчеркнуть, что ни дома, ни на работе, ни женщины, ни мужчины не хотят, чтобы их тяжелый труд был недооценен. Мужчины, так же как и женщины, нуждаются и заводят семьи и детей, однако при этом их карьера и заработок не страдают. Если это происходит с женщинами, значит это - плод исторического и социально-политического развития, а точнее, цивилизованной «недоразвитости». Женщины, которые вливаются на рынок, действительно стремятся остановиться на такой работе, которая способна предоставить им возможность для выполнения семейных и родительских обязанностей, т.е. сохранить силы и время для «второй смены», которую считают главным образом обязанностью женщины. Если женщина берется за нетрадиционные занятия и профессии, то она часто сталкивается с дискриминацией, как, впрочем, и при продвижении по службе в любой отрасли – «женских» или «мужских» профессий.

8. Если некоторые женщины добиваются успеха и лидерских позиций, почему не могут этого добиться другие, все женщины?

Известно, что в успехе любой женщины или мужчины много составляющих, кроме индивидуальных черт характера и способностей. Тот факт, что многие женщины и мужчины сталкиваются с барьерами, не означает, что они становятся жертвами. Некоторые преодолевают немислимые барьеры изобретательно, творчески, энергично и мужественно. Однако следует обратить внимание на тот факт, что лишь горстка женщин успешна. Если только «единицы» успешны, а большинство сталкивается с реальностью социально-экономического неравенства и системными препятствиями, возобновляющими гендерное неравенство в различных сферах жизни (общественно-политической, государственной власти и др.), значит: проблема - не в каждой отдельной женщине, а проблема существует в масштабах всего общества и государства, которая и требует общенационального, общегосударственного подхода.

9. Вы говорите о необходимости учета специфики социальных полов, а значит предполагается, что одни будут что-то получать, а другие – нет. Разве это не противоречит принципу равенства всех граждан с демократической точки зрения?

Первоначально, считалось, что равенство может быть достигнуто посредством предоставления женщинам и мужчинам тех же самых (одинаковых) возможностей, на том основании, что это принесет одинаковые результаты. Однако, было обнаружено, что одно и то же отношение (обращение) необязательно приводит к равным результатам. Такая позиция зиждилась на представлении классического либерализма (системы взглядов) о равенстве, которое включало понятие «равной возможности» или «состязательного (конкурентноспособного) равенства».

Предоставление женщинам права голоса, рассматривалось как единственно существенное. Остальное было возложено на индивидуальную женщину (на индивида). Иными словами, этим устранялись лишь формальные барьеры. Однако, жизнь показала со всей убедительностью, что равные возможности не появляются только потому, что формальные барьеры устраняются, поскольку комплекс скрытых барьеров, также, как и прямая дискриминация не дают возможности женщинам обладать своей справедливой долей политического, социально-экономического и иного влияния в обществе, а также занимать достойное справедливое положение в социуме и государстве.

Суть современной концепции равенства – в признании «РАВЕНСТВА РЕЗУЛЬТАТА», т.е. сегодня, понятие равенства признает, что различное отношение к женщинам и мужчинам необходимо для достижения равных (одинаковых) результатов, потому что существуют различные жизненные условия или для того, чтобы компенсировать дискриминацию в прошлом.

Таким образом, равенство означает обеспечение всем людям, независимо от их пола, национальности, вероисповедания или способностей, одинаковых возможностей доступа к позитивным результатам, проводимого политического, экономического, культурного и иных курсов в стране.

Простой и доходчивый пример, взятый из канадского опыта, говорит: Давайте посмотрим, что происходит, когда вы даете двум людям каждому по корзине клубники. Если один из них страдает аллергией к клубнике, а другой - нет, то они не получают равную выгоду от такого отношения. Вы не приняли во внимание их различный интерес. Равное отношение к ним могло бы означать: либо выбор разных видов фруктов, которыми каждый в отдельности мог бы насладиться, либо предложить им такой вид, который устраивает обоим⁵. Добавим к этому, необходимо соблюдать «принцип Белоснежки», которая знала, какую «начинку положить в каждый пирожок».

10. Равенство – это женская проблема?

Равенство долгое время считалось, в основном, женской проблемой. На самом деле – это мужская проблема. Дело в том, что мужчины рассматривают себя не как представителей мужского рода, а как представители рода человеческого. Хотя это и не относится ко всем мужчинам. Гендерный или мужской шовинизм несовместим с демократией и цивилизованным обществом и государством. На самом деле, проблема равенства – это базисный вопрос, вопрос о том, какое общество мы строим?

⁵ Марика Моррис. Пособие по гендерному анализу. Оттава, Министерства развития людских ресурсов Канады (HRDC): 2000, стр.7.

Женщины ощущают откровенную дискриминацию по признаку пола, не смотря на то, что построенные на гендерном подходе структуры нашего общества освобождены от системных барьеров для полного женского экономического и социального участия. (Так, Конституция предоставляет женщинам и мужчинам не только равные права, но и говорит о равных возможностях и др.).

Однако в реальной жизни, стереотипы о способностях женщин и их ролевых функциях в жизни мешают женщинам продвигаться как в нетрадиционных, так и в традиционных сферах занятости.

11. Где выход из этой ситуации?

До тех пор, пока не будет пересмотрена роль мужчин, никакие важные изменения не возможны. А для этого необходимо изменение как общественного идеала, так и обыденного сознания, что является труднейшей задачей, справиться с которой под силу только совместным усилиям женского и мужского движения за освобождение. Вот почему необходимо начать движение за эмансипацию мужчин – т.е. за освобождение мужчин и общества от идеи превосходства, от незаслуженных привилегий, которые подрывают духовность и профессионализм в обществе.

Прежде всего следует осознать, что нельзя отождествлять мужественность с грубостью, нечувствительностью и жестокостью. Эти черты появляются в результате душевных ран, полученных в раннем возрасте, социальных пороков и искаженного представления о настоящей мужественности. В то время как настоящая мужественность – это по существу эротическая категория, которая не поддается объяснению. Это - свойство мужчины искриться жизнью, весельем, теплотой и энергией.

Агрессивность становится качеством, которое характеризует мужской пол, и тем самым оно претендует на функцию общественного идеала для мужчин, а другая половина – женщины, берут его как критерий для оценки мужской личности. Такое видение таит в себе угрозу разрушения личности и общества и также опасно в своем заблуждении, как и определение понятия «женственность» такими стереотипными качествами, как: покорность, пассивность, послушность и иррациональность.

12. Разве это не утопия – добиться от кого-нибудь, в частности, от мужчин, отказаться от реальных преимуществ?

Нет, эта задача не утопия, потому, что современная мировая история знает примеры, когда в цивилизованных обществах добились, если не идеального паритета женщин и мужчин во всех сферах жизни, то по меньшей мере, близкого к этому состоянию. (Например, страны Северной Европы, Канады, США и др.) Конечно, само по себе это не происходит. Мужское движение за освобождение – это обратная сторона эффективности и действенности женского движения за освобождение от всяких форм дискриминации по признаку пола.

Несомненно, задача мужского движения за освобождение (эмансипацию) сложнее, чем женского движения за освобождение от всех форм дискриминации по признаку пола, и сложнее потому, что:

- нужна смелость, чтобы отказаться от явных преимуществ, и спуститься с более высокой ступени, чтобы завоевать моральное самоуважение;
- нужно побудить подавленные стороны личности и развить более высокий человеческий потенциал;
- уметь относиться к женщинам как к равным;

- быть открытыми и нежными в обращении с детьми и быть для них положительным примером.

13. Стоит ли менять устоявшийся порядок вещей – кому станет лучше от этого?

Да, стоит. Потому, что мужское движение за освобождение неизбежно привело бы к таким позитивным результатам, как:

- стало бы возможно будущее без войн;
- мужчины жили бы дольше;
- больше детей выросло бы физически, психологически и духовно более гармоничными;
- женщины были бы здоровее и счастливее, у них меньше было бы поводов для страха, они были бы лучшими матерями;
- все это означало бы достижение более высокой ступени человеческой эволюции.

14. Почему прогресс в улучшении статуса женщин во всех сферах жизни не становится реальностью?

Причин много, главные среди них следующие:

- отсутствие политической и государственной воли по реализации целей, намеченных в документах, принятых на Четвертой Всемирной конференции по положению женщин (Пекин, 1995г.), и подтвержденных на специальной сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций «Женщины в 2000 году: равенство между мужчинами и женщинами, развитие и мир в XXI веке» (Нью-Йорк, 2000 г.);

- относительная слабость женского движения;
- отсутствие движения за эмансипацию мужчин – т.е. за освобождение мужчин и общества от идеи превосходства, от незаслуженных привилегий, которые подрывают духовность и профессионализм в обществе;
- наличие проблемы методов продвижения идеи равенства между полами: большинство из принимаемых мер не учитывают мужской фактор;
- отсутствие реального национального механизма по вопросам продвижения интересов женщин как гендерно дискриминируемой общности;
- резкая гендерная диспропорция в представительстве на уровнях принятия решений: участие женщин в принятии решений является мизерным.

15. Что означает комплексный подход к проблеме равенства полов и каковы его истоки?

Новая концепция комплексного подхода появилась в различных международных документах после третьей Конференции ООН по проблемам женщин. (Найроби, 1985). В ходе 4-ой Всемирной Конференции ООН по проблемам женщин (Пекин, 1995) концепция комплексного подхода была поддержана и одобрена в Программе действий, принятой по завершению работы Конференции. Программа действий призывает к содействию принципу комплексного подхода к проблеме равенства полов и указывает:

- «правительства и другие участники государственно-общественной жизни должны благоприятствовать активной и зримой политике, имеющей целью интегрировать действия, направленные на укрепления равенства между полами во все политические стратегии и программы, анализируя в случае

необходимости, до принятия любого решения их возможные последствия соответственно для женщин и мужчин»

- «Комплексный подход заключается в организации (реорганизации), улучшении, совершенствовании и оценке процессов принятия решений лицами, главным образом вовлеченными в осуществление политики, с тем, чтобы инкорпорировали проблематику равенства между женщинами и мужчинами во все области и на все уровни»

16. Кто является потенциальными действующими лицами при применении гендерного (комплексного) подхода для достижения цели равенства полов и какую роль они могут играть?

Важнейшими субъектами реализации гендерного подхода являются:

- политики, играющие первостепенную роль в комплексном подходе к проблеме равенства полов, поскольку их официальными функциями является определение политических приоритетов и инициирование программ. Вот почему очень важны: их политическая воля и реальный настрой;
- государственные структуры, применяющие гендерный (комплексный) подход на практике;
- национальный механизм, созданный для поощрения и укрепления равенства между женщинами и мужчинами;
- научно-исследовательские работники и эксперты, разрабатывающие соответствующие программы и концепции;
- неправительственные организации и лоббистские группы, оказывающие влияние на политический процесс;
- средства массовой информации, влияющие на общественное мнение и сознание;
- международные институты, роль которых возрастает в плане поддержки, стимулирования и выдвижения новых идей).

17. Разве гендерный анализ не покровительствует женщинам?

Нет покровительства там, где анализируется реальность, и она учитывается при разработке стратегий различных политических курсов.

Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин

Принята резолюцией 34/180 Генеральной Ассамблеи от 18 декабря 1979 года
Государства-участники настоящей Конвенции,

учитывая, что Устав Организации Объединенных Наций вновь утвердил веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и в равноправие мужчин и женщин,

учитывая, что Всеобщая декларация прав человека¹ подтверждает принцип недопущения дискриминации и провозглашает, что все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах и что каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными в ней, без какого-либо различия, в том числе различия в отношении пола,

учитывая, что на государства — участники Международных пактов о правах человека² возлагается обязанность обеспечить равное для мужчин и женщин право пользования всеми экономическими, социальными, культурными, гражданскими и политическими правами,

принимая во внимание международные конвенции, заключенные под эгидой Организации Объединенных Наций и специализированных учреждений в целях содействия равноправию мужчин и женщин,

учитывая также резолюции, декларации и рекомендации, принятые Организацией Объединенных Наций и специализированными учреждениями в целях содействия равноправию мужчин и женщин,

будучи озабочены, однако, тем, что, несмотря на эти различные документы, по-прежнему имеет место значительная дискриминация в отношении женщин,

напоминая, что дискриминация женщин нарушает причины равноправия и уважения человеческого достоинства, препятствует участию женщины наравне с мужчиной в политической, социальной, экономической и культурной жизни своей страны, мешает росту благосостояния общества и семьи и еще больше затрудняет полное раскрытие возможностей женщин на благо своих стран и человечества,

будучи озабочены тем, что в условиях нищеты женщины имеют наименьший доступ к продовольствию, здравоохранению, образованию, профессиональной подготовке и возможностям для трудоустройства, а также к другим потребностям,

будучи убеждены, что установление нового международного экономического порядка, основанного на равенстве и справедливости, будет значительно способствовать обеспечению равенства между мужчинами и женщинами,

подчеркивая, что ликвидация апартеида, всех форм расизма, расовой дискриминации, колониализма, неоколониализма, агрессии, иностранной оккупации и господства и вмешательства во внутренние дела государств является необходимой для полного осуществления прав мужчин и женщин,

подтверждая, что укрепление международного мира и безопасности, ослабление международной напряженности, взаимное сотрудничество между всеми государствами независимо от их социальных и экономических систем, всеобщее и полное разоружение, и в особенности ядерное разоружение под строгим и эффективным международным контролем, утверждение принципов справедливости, равенства и взаимной выгоды в отношениях между странами и осуществление права народов, находящихся под иностранным и колониальным господством и иностранной оккупацией, на самоопределение и независимость, а также уважение национального суверенитета и территориальной целостности государств будут содействовать социальному прогрессу и развитию, и, как следствие этого, будут способствовать достижению полного равенства между мужчинами и женщинами,

будучи убеждены в том, что полное развитие стран, благосостояние всего мира и дело мира требуют максимального участия женщин наравне с мужчинами во всех областях, учитывая значение вклада женщин в благосостояние семьи и в развитие общества, до сих пор не получившего полного признания, социальное значение материнства и роли обоих родителей в семье и в воспитании детей и сознавая, что роль женщины в продолжении рода не должна быть причиной дискриминации, поскольку воспитание детей требует совместной ответственности мужчин и женщин и всего общества в целом, памятуя о том, что для достижения полного равенства между мужчинами и женщинами необходимо изменить традиционную роль как мужчин, так и женщин в обществе и в семье,

преисполненные решимости осуществить принципы, провозглашенные в Декларации о ликвидации дискриминации в отношении женщин, и для этой цели принять меры, необходимые для ликвидации такой дискриминации во всех ее формах и проявлениях, согласились о нижеследующем:

Часть I

Статья 1

Для целей настоящей Конвенции понятие «дискриминация в отношении женщин» означает любое различие, исключение или ограничение по признаку пола, которое направлено на ослабление или сводит на нет признание, пользование или осуществление женщинами, независимо от их семейного положения, на основе равноправия мужчин и женщин, прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой другой области.

Статья 2

Государства-участники осуждают дискриминацию в отношении женщин во всех ее формах, соглашаются безотлагательно всеми соответствующими способами проводить политику ликвидации дискриминации в отношении женщин и с этой целью обязуются:

- а) включить принцип равноправия мужчин и женщин в свои национальные конституции или другое соответствующее законодательство, если это еще не было сделано, и обеспечить с помощью закона и других соответствующих средств практическое осуществление этого принципа;
- б) принимать соответствующие законодательные и другие меры, включая санкции, там, где это необходимо, запрещающие всякую дискриминацию в отношении женщин;

- с) установить юридическую защиту прав женщин на равной основе с мужчинами и обеспечить с помощью компетентных национальных судов и других государственных учреждений эффективную защиту женщин против любого акта дискриминации;
- d) воздерживаться от совершения каких-либо дискриминационных актов или действий в отношении женщин и гарантировать, что государственные органы и учреждения будут действовать в соответствии с этим обязательством;
- e) принимать все соответствующие меры для ликвидации дискриминации в отношении женщин со стороны какого-либо лица, организации или предприятия;
- f) принимать все соответствующие меры, включая законодательные, для изменения или отмены действующих законов, постановлений, обычаев и практики, которые представляют собой дискриминацию в отношении женщин;
- g) отменить все положения своего уголовного законодательства, которые представляют собой дискриминацию в отношении женщин.

Статья 3

Государства-участники принимают во всех областях, и в частности в политической, социальной, экономической и культурной областях, все соответствующие меры, включая законодательные, для обеспечения всестороннего развития и прогресса женщин, с тем чтобы гарантировать им осуществление и пользование правами человека и основными свободами на основе равенства с мужчинами.

Статья 4

1. Принятие государствами-участниками временных специальных мер, направленных на ускорение установления фактического равенства между мужчинами и женщинами, не считается, как это определяется настоящей Конвенцией, дискриминационным, однако оно ни в коей мере не должно влечь за собой сохранение неравноправных или дифференцированных стандартов; эти меры должны быть отменены, когда будут достигнуты цели равенства возможностей и равноправного отношения,

2. Принятие государствами-участниками специальных мер, направленных на охрану материнства, включая меры, содержащиеся в настоящей Конвенции, не считается дискриминационным.

Статья 5

Государства-участники принимают все соответствующие меры с целью:

a) изменить социальные и культурные модели поведения мужчин и женщин с целью достижения искоренения предрассудков и упразднения обычаев и всей прочей практики, которые основаны на идее неполноценности или превосходства одного из полов или стереотипности роли мужчин и женщин;

b) обеспечить, чтобы семенное воспитание включало в себя правильное понимание материнства как социальной функции и признание общей ответственности мужчин и женщин за воспитание и развитие своих детей при условии, что во всех случаях интересы детей являются преобладающими.

Статья 6

Государства-участники принимают все соответствующие меры, включая законодательные, для пресечения всех видов торговли женщинами и эксплуатации проституции женщин.

Часть II

Статья 7

Государства-участники принимают все соответствующие меры по ликвидации дискриминации в отношении женщин в политической и общественной жизни страны и, в частности, обеспечивают женщинам на равных условиях с мужчинами право:

- a) голосовать на всех выборах и публичных референдумах и избираться во все публично избираемые органы;
- b) участвовать в формулировании и осуществлении политики правительства и занимать государственные посты, а также осуществлять все государственные функции на всех уровнях государственного управления;
- c) принимать участие в деятельности неправительственных организаций и ассоциаций, занимающихся проблемами общественной и политической жизни страны.

Статья 8

Государства-участники принимают все соответствующие меры, чтобы обеспечить женщинам возможность на равных условиях с мужчинами и без какой-либо дискриминации представлять свои правительства на международном уровне и участвовать в работе международных организаций.

Статья 9

1. Государства-участники предоставляют женщинам равные с мужчинами права в отношении приобретения, изменения или сохранения их гражданства. Они, в частности, обеспечивают, что ни вступление в брак с иностранцем, ни изменение гражданства мужа во время брака не влекут за собой автоматического изменения гражданства жены, не превращают ее в лицо без гражданства и не могут заставить ее принять гражданство мужа.
2. Государства-участники предоставляют женщинам равные с мужчинами права в отношении гражданства их детей.

Часть III

Статья 10

Государства-участники принимают все соответствующие меры для того, чтобы ликвидировать дискриминацию в отношении женщин, с тем чтобы обеспечить им равные права с мужчинами в области образования и, в частности, обеспечить на основе равенства мужчин и женщин:

- a) одинаковые условия для ориентации в выборе профессии или специальности, для доступа к образованию и получению дипломов в учебных заведениях всех категорий как в сельских, так и в городских районах; это равенство обеспечивается в дошкольном, общем, специальном и высшем техническом образовании, а также во всех видах профессиональной подготовки;
- b) доступ к одинаковым программам обучения, одинаковым экзаменам, преподавательскому составу одинаковой квалификации, школьным помещениям и оборудованию равного качества;
- c) устранение любой стереотипной концепции роли мужчин и женщин на всех уровнях и во всех формах обучения путем поощрения совместного обучения и других видов

обучения, которые будут содействовать достижению этой цели, и, в частности, путем пересмотра учебных пособий и школьных программ и адаптации методов обучения;

d) одинаковые возможности получения стипендий и других пособий на образование;

e) одинаковые возможности доступа к программам продолжения образования, включая программы распространения грамотности среди взрослых и программы функциональной грамотности, направленные, в частности, на сокращение как можно скорее любого разрыва в знаниях мужчин и женщин;

f) сокращение числа девушек, не заканчивающих школу, и разработку программ для девушек и женщин, преждевременно покинувших школу;

g) одинаковые возможности активно участвовать в занятиях спортом и физической подготовкой;

h) доступ к специальной информации образовательного характера в целях содействия обеспечению здоровья и благосостояния семей, включая информацию и консультации о планировании размера семьи.

Статья 11

1. Государства-участники принимают все соответствующие меры для ликвидации дискриминации в отношении женщин в области занятости, с тем чтобы обеспечить на основе равенства мужчин и женщин равные права, в частности:

a) право на труд как неотъемлемое право всех людей;

b) право на одинаковые возможности при найме на работу, в том числе применение одинаковых критериев отбора при найме;

c) право на свободный выбор профессии или рода работы, на продвижение в должности и гарантию занятости, а также на пользование всеми льготами и условиями работы, на получение профессиональной подготовки и переподготовки, включая ученичество, профессиональную подготовку повышенного уровня и регулярную переподготовку;

d) право на равное вознаграждение, включая получение льгот, на равные условия в отношении труда равной ценности, а также на равный подход к оценке качества работы;

e) право на социальное обеспечение, в частности в случае ухода на пенсию, безработицы, болезни, инвалидности, по старости и в других случаях потери трудоспособности, а также право на оплачиваемый отпуск;

f) право на охрану здоровья и безопасные условия труда, в том числе по сохранению функции продолжения рода.

2. Для предупреждения дискриминации в отношении женщин по причине замужества или материнства и гарантирования им эффективного права на труд государства-участники принимают соответствующие меры для того, чтобы:

a) запретить, под угрозой применения санкций, увольнение с работы на основании беременности или отпуска по беременности и родам или дискриминацию ввиду семейного положения при увольнении;

b) ввести оплачиваемые отпуска или отпуска с сопоставимыми социальными пособиями по беременности и родам без утраты прежнего места работы, старшинства или социальных пособий;

с) поощрять предоставление необходимых дополнительных социальных услуг, с тем чтобы позволить родителям совмещать выполнение семейных обязанностей с трудовой деятельностью и участием в общественной жизни, в частности посредством создания и расширения сети учреждений по уходу за детьми;

д) обеспечивать женщинам особую защиту в период беременности на тех видах работ, вредность которых для их здоровья доказана.

3. Законодательство, касающееся защиты прав, затрагиваемых в настоящей статье, периодически рассматривается в свете научно-технических знаний, а также пересматривается, отменяется или расширяется, насколько это необходимо.

Статья 12

1. Государства-участники принимают все соответствующие меры для ликвидации дискриминации в отношении женщин в области здравоохранения, с тем чтобы обеспечить на основе равенства мужчин и женщин доступ к медицинскому обслуживанию, в частности в том, что касается планирования размера семьи.

2. Независимо от положения пункта 1 настоящей статьи, государства-участники обеспечивают женщинам соответствующее обслуживание в период беременности, родов и послеродовой период, предоставляя, когда это необходимо, бесплатные услуги, а также соответствующее питание в период беременности и кормления.

Статья 13

Государства-участники принимают все соответствующие меры для ликвидации дискриминации в отношении женщин в других областях экономической и социальной жизни, с тем чтобы обеспечить на основе равенства мужчин и женщин равные права, в частности:

а) право на семейные пособия;

б) право на получение займов, ссуд под недвижимость и других форм финансового кредита;

с) право участвовать в мероприятиях, связанных с отдыхом, занятиях спортом и во всех областях культурной жизни.

Статья 14

1. Государства-участники принимают во внимание особые проблемы, с которыми сталкиваются женщины, проживающие в сельской местности, и значительную роль, которую они играют в обеспечении экономического благосостояния своих семей, в том числе их деятельность в нетоварных отраслях хозяйства, и принимают все соответствующие меры для обеспечения применения положений настоящей Конвенции к женщинам, проживающим в сельской местности.

2. Государства-участники принимают все соответствующие меры для ликвидации дискриминации в отношении женщин в сельских районах, с тем чтобы обеспечить на основе равенства мужчин и женщин их участие в развитии сельских районов и в получении выгод от такого развития и, в частности, обеспечивают таким женщинам право:

а) участвовать в разработке и осуществлении планов развития на всех уровнях;

б) на доступ к соответствующему медицинскому обслуживанию, включая информацию, консультации и обслуживание по вопросам планирования размера семьи;

- с) непосредственно пользоваться благами программ социального страхования;
- д) получать все виды подготовки и формального и неформального образования, включая функциональную грамотность, а также пользоваться услугами всех средств общинного обслуживания, консультативных служб по сельскохозяйственным вопросам, в частности для повышения их технического уровня;
- е) организовывать группы самопомощи и кооперативы, с тем чтобы обеспечить равной доступ к экономическим возможностям посредством работы по найму или независимой трудовой деятельности;
- ф) участвовать во всех видах коллективной деятельности;
- г) на доступ к сельскохозяйственным кредитам и займам, системе сбыта, соответствующей технологии и на равный статус в земельных и аграрных реформах, а также в планах переселения земель;
- н) пользоваться надлежащими условиями жизни, особенно жилищными условиями, санитарными услугами, электро- и водоснабжением, а также транспортом и средствами связи.

Часть IV

Статья 15

1. Государства-участники признают за женщинами равенство с мужчинами перед законом.
2. Государства-участники предоставляют женщинам одинаковую с мужчинами гражданскую правоспособность и одинаковые возможности ее реализации. Они, в частности, обеспечивают им равные права при заключении договоров и управлении имуществом, а также равное отношение к ним на всех этапах разбирательства в судах и трибуналах.
3. Государства-участники соглашаются, что все договоры и все другие частные документы любого рода, имеющие своим правовым последствием ограничение правоспособности женщин, считаются недействительными.
4. Государства-участники предоставляют мужчинам и женщинам одинаковые права в отношении законодательства, касающегося передвижения лиц и свободы выбора места проживания и местожительства.

Статья 16

1. Государства-участники принимают все соответствующие меры для ликвидации дискриминации в отношении женщин во всех вопросах, касающихся брака и семейных отношений, и, в частности, обеспечивают на основе равенства мужчин и женщин:
 - а) одинаковые права на вступление в брак;
 - б) одинаковые права на свободный выбор супруга и на вступление в брак только со своего свободного и полного согласия;
 - с) одинаковые права и обязанности в период брака и при его расторжении;
 - д) одинаковые права и обязанности мужчин и женщин как родителей, независимо от их семейного положения, в вопросах, касающихся их детей; во всех случаях интересы детей являются преобладающими;

- e) одинаковые права свободно и ответственно решать вопрос о числе детей и промежутках между их рожденьями и иметь доступ к информации, образованию, а также средствам, которые позволяют им осуществлять это право;
 - f) одинаковые права и обязанности быть опекунами, попечителями, доверителями и усыновителями детей или осуществлять аналогичные функции, когда они предусмотрены национальным законодательством; во всех случаях интересы детей являются преобладающими;
 - g) одинаковые личные права мужа и жены, в том числе право выбора фамилии, профессии и занятия;
 - h) одинаковые права супругов в отношении владения, приобретения, управления, пользования и распоряжения имуществом как бесплатно, так и за плату.
2. Обручение и брак ребенка не имеют юридической силы, и принимаются все необходимые меры, включая законодательные, с целью определения минимального брачного возраста и обязательной регистрации браков в актах гражданского состояния.

Часть V

Статья 17

1. Для рассмотрения хода осуществления настоящей Конвенции учреждается Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин (далее именуемый Комитет), состоящий в момент вступления Конвенции в силу из восемнадцати, а после ее ратификации или присоединения к ней тридцать пятого государства-участника — из двадцати трех экспертов, обладающих высокими моральными качествами и компетентностью в области, охватываемой настоящей Конвенцией. Эти эксперты избираются государствами-участниками из числа своих граждан и выступают в своем личном качестве, при этом учитывается справедливое географическое распределение и представительство различных форм цивилизации, а также основных правовых систем.
2. Члены Комитета избираются тайным голосованием из числа внесенных в список лиц, выдвинутых государствами-участниками. Каждое государство-участник может выдвинуть одно лицо из числа своих граждан.
3. Первоначальные выборы проводятся через шесть месяцев со дня вступления в силу настоящей Конвенции. По меньшей мере за три месяца до срока проведения каждых выборов Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций направляет государствам-участникам письмо с предложением представить свои кандидатуры в течение двух месяцев. Генеральный секретарь готовит список, в котором в алфавитном порядке внесены все выдвинутые таким образом лица с указанием государств-участников, которые выдвинули их, и представляет этот список государствам-участникам.
4. Выборы членов Комитета проводятся на заседании государств-участников, созываемом Генеральным секретарем в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций. На этом заседании, на котором две трети государств-участников составляют кворум, лицами, выбранными в Комитет, считаются те кандидаты, которые получают наибольшее число голосов и абсолютное большинство голосов представителей государств-участников, присутствующих и принимающих участие в голосовании.

5. Члены Комитета избираются на четырехлетний срок. Однако срок полномочий девяти членов, избранных на первых выборах, истекает по прошествии двух лет; сразу же после проведения первых выборов фамилии этих девяти членов выбираются по жребию Председателем Комитета.

6. Избрание пяти дополнительных членов Комитета проводится в соответствии с положениями пунктов 2, 3 и 4 настоящей статьи после ратификации или присоединения к Конвенции тридцать пятого государства. Срок полномочий двух дополнительных членов, избранных таким образом, истекает по прошествии двух лет; фамилии этих двух членов выбираются по жребию Председателем Комитета.

7. Для заполнения непредвиденных вакансий государство-участник, эксперт которого прекратил функционировать в качестве члена Комитета, назначает другого эксперта из числа своих граждан при условии одобрения Комитетом.

8. Члены Комитета получают утверждаемое Генеральной Ассамблеей вознаграждение из средств Организации Объединенных Наций в порядке и на условиях, устанавливаемых Ассамблеей с учетом важности обязанностей Комитета.

9. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций предоставляет необходимый персонал и материальные средства для эффективного осуществления функций Комитета в соответствии с настоящей Конвенцией.

Статья 18

1. Государства-участники обязуются представлять Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций для рассмотрения Комитетом доклады о законодательных, судебных, административных или других мерах, принятых ими для выполнения положений настоящей Конвенции, и о прогрессе, достигнутом в этой связи:

а) в течение одного года со дня вступления настоящей Конвенции в силу для заинтересованного государства;

б) после этого по крайней мере через каждые четыре года и далее тогда, когда об этом запросит Комитет.

2. В докладах могут указываться факторы и трудности, влияющие на степень выполнения обязательств по настоящей Конвенции.

Статья 19

1. Комитет утверждает свои собственные правила процедуры.

2. Комитет избирает своих должностных лиц на двухлетний срок.

Статья 20

1. Комитет ежегодно проводит заседания, как правило, в течение периода, не превышающего двух недель, с целью рассмотрения докладов, представленных в соответствии со статьей 18 настоящей Конвенции.

2. Заседания Комитета, как правило, проводятся в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций или в любом ином подходящем месте, определенном Комитетом.

Статья 21

1. Комитет ежегодно через Экономический и Социальный Совет представляет доклад Генеральной Ассамблее Организации Объединенных Наций о своей деятельности и

может вносить предложения и рекомендации общего характера, основанные на изучении докладов и информации, полученных от государств-участников. Такие предложения и рекомендации общего характера включаются в доклад Комитета наряду с замечаниями государств-участников, если таковые имеются.

2. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций препровождает доклады Комитета Комиссии по положению женщин для ее информации.

Статья 22

Специализированные учреждения имеют право быть представленными при рассмотрении вопросов об осуществлении таких положений настоящей Конвенции, которые входят в сферу их деятельности. Комитет может предложить специализированным учреждениям представить доклады об осуществлении Конвенции в областях, входящих в сферу их деятельности.

Часть VI

Статья 23

Ничто в настоящей Конвенции не затрагивает какие-либо способствующие достижению равноправия между мужчинами и женщинами положения, которые могут содержаться:

- a) в законодательстве государства-участника; или
- b) в какой-либо другой международной конвенции, договоре или соглашении, имеющих силу для такого государства.

Статья 24

Государства-участники обязуются принимать все необходимые меры на национальном уровне для достижения полной реализации прав, признанных в настоящей Конвенции.

Статья 25

1. Настоящая Конвенция открыта для подписания ее всеми государствами.
2. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций назначается депозитарием настоящей Конвенции.
3. Настоящая Конвенция подлежит ратификации. Ратификационные грамоты сдаются на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.
4. Настоящая Конвенция открыта для присоединения к ней всех государств. Присоединение осуществляется путем сдачи документа о присоединении на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

Статья 26

1. Просьба о пересмотре настоящей Конвенции может быть представлена в любое время любым из государств-участников путем письменного сообщения на имя Генерального секретаря Организации Объединенных Наций.
2. Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций, если она признает необходимым принятие каких-либо мер, принимает решение о том, какие именно меры необходимо принять в отношении такой просьбы.

Статья 27

1. Настоящая Конвенция вступает в силу на тридцатый день после сдачи на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций двадцатой ратификационной грамоты или документа о присоединении.

2. Для каждого государства, которое ратифицирует настоящую Конвенцию или присоединяется к ней после сдачи на хранение двадцатой ратификационной грамоты или документа о присоединении, настоящая Конвенция вступает в силу на тридцатый день после сдачи на хранение его ратификационной грамоты или документа о присоединении.

Статья 28

1. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций получает и рассылает всем государствам текст оговорок, сделанных государствами в момент ратификации или присоединения.

2. Оговорка, не совместимая с целями и задачами настоящей Конвенции, не допускается.

3. Оговорки могут быть сняты в любое время путем соответствующего уведомления, направленного на имя Генерального секретаря, который затем сообщает об этом всем государствам-участникам. Такое уведомление вступает в силу со дня его получения.

Статья 29

1. Любой спор между двумя или несколькими государствами-участниками относительно толкования или применения настоящей Конвенции, не решенный путем переговоров, передается по просьбе одной из сторон на арбитражное разбирательство. Если в течение шести месяцев с момента подачи заявления об арбитражном разбирательстве сторонам не удалось прийти к согласию относительно организации арбитражного разбирательства, любая из этих сторон может передать данный спор в Международный Суд путем подачи заявления в соответствии со Статутом Суда.

2. Каждое государство-участник может во время подписания или ратификации настоящей Конвенции или присоединения к ней заявить о том, что оно не считает себя связанным обязательствами, содержащимися в пункте 1 этой статьи. Другие государства-участники не несут обязательств, вытекающих из указанного пункта данной статьи, в отношении какого-либо государства-участника, сделавшего подобную оговорку.

Статья 30

Настоящая Конвенция, тексты которой на русском, английском, арабском, испанском, китайском и французском языках являются равно аутентичными, сдается на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

В УДОСТОВЕРЕНИЕ ЧЕГО нижеподписавшиеся, должным образом на то уполномоченные, подписали настоящую Конвенцию.

1 Резолюция 217 А (III). 2 Резолюция 2200 А (XXI), приложение.

Предварительная неотредактированная версия Distr.: Общие сведения
15 ноября 2021 года
Оригинал: Английский

C-2 / P 2

Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин

Заключительные замечания по пятому периодическому докладу Кыргызстана *

1. The Committee considered the fifth periodic report of Kyrgyzstan (CEDAW/C/KGZ/5) at its 1833rd and 1835th meetings (see CEDAW/C/SR.1833 and 1835) held on 2 and 3 November 2021. The Committee's list of issues and questions is contained in CEDAW/C/KGZ/Q/5 and the responses of country are contained in CEDAW/C/KGZ/Q/5/Add.1.

A. Вступление

2. Комитет выражает признательность государству-участнику за представление его пятого периодического доклада. Он также высоко оценивает последующий доклад государства-участника (CEDAW/C/KGZ/CO/4/Add.1) и его письменные ответы на перечень тем и вопросов, поднятых предсессионной рабочей группой, а также устное выступление делегации и дополнительные разъяснения, представленные в ответ на вопросы, заданные Комитетом в устной форме в ходе диалога.

3. Комитет выражает признательность делегации высокого уровня государства-участника, которую возглавляла Ее Превосходительство г-жа Джаныл Алыбаева, заместитель Министра труда, социального обеспечения и миграции Кыргызской Республики. В состав делегации также вошли представители Министерства юстиции, Министерства внутренних дел, Министерства иностранных дел, Министерства здравоохранения, Министерства труда, социального обеспечения и миграции, Верховного Суда и Постоянного представительства Кыргызстана при Отделении Организации Объединенных Наций и других международных организациях в Женеве.

B. Положительные Аспекты

4. Комитет приветствует прогресс, достигнутый после рассмотрения в 2015 году четвертого периодического доклада государства-участника (CEDAW/C/KGZ/4) в проведении законодательных реформ, в частности в принятии:

- a) Закон № 63 о защите и защите от насилия в семье (Закон № 63 от 27 апреля 2017 года); и
- b) Уголовный кодекс, который предусматривает уголовную ответственность за похищение невесты, принудительный брак и брак детей (статьи 175, 177 и 178), в 2017 году.

5. Комитет приветствует усилия государства-участника по совершенствованию своей институциональной и политической базы, направленные на ускорение ликвидации

* Adopted by the Committee at its eightieth session (18 October to 12 November).

дискриминации в отношении женщин и поощрение гендерного равенства, такие как принятие следующих:

а) Пятый национальный план действий по обеспечению гендерного равенства (2018-2020 годы);

б) план действий по осуществлению резолюции 1325 (2000) Совета Безопасности Организации Объединенных Наций о женщинах, мире и безопасности в 2018 году; и

в) План действий по выполнению заключительных замечаний Комитета по четвертому периодическому докладу Кыргызстана (Распоряжение Правительства № 123-г) в 2017 году.

6. Комитет приветствует тот факт, что за период, прошедший после рассмотрения предыдущего доклада, государство-участник ратифицировало Конвенцию о правах инвалидов в 2019 году.

С. Цели Устойчивого Развития

7. Комитет приветствует международную поддержку Целей устойчивого развития и призывает к достижению юридического (юридического) и фактического (существенного) гендерного равенства в соответствии с положениями Конвенции на протяжении всего процесса осуществления Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. Комитет напоминает о важности Цели 5 и учета принципов равенства и недискриминации во всех 17 Целях. Он настоятельно призывает государство-участник признать женщин движущей силой устойчивого развития государства-участника и принять с этой целью соответствующую политику и стратегии.

Д. Жогорку Кенеш

8. Комитет подчеркивает решающую роль законодательной власти в обеспечении полного осуществления Конвенции (см. заявление Комитета о его взаимоотношениях с парламентариями, приложение VI к E/CN.6/2010/CRP.2). Он предлагает Жогорку Кенешу в соответствии с его мандатом предпринять необходимые шаги в отношении осуществления настоящих заключительных замечаний в период с настоящего момента до представления следующего периодического доклада в соответствии с Конвенцией.

Е. Основные проблемные области и рекомендации

Законодательная база

9. Комитет приветствует прогресс, достигнутый государством-участником в создании прогрессивной национальной законодательной базы для защиты прав женщин и поощрения гендерного равенства. Комитет обеспокоен:

а) что Закон о государственных гарантиях равных прав и возможностей для мужчин и женщин не охватывает пересекающиеся формы дискриминации и что принятие всеобъемлющего антидискриминационного закона было отложено; и

б) об опоре на юридически неопределенные понятия морали, этики и традиционных семейных ценностей в контексте продолжающегося широкомасштабного пересмотра законодательства, которое может быть использовано для ущемления прав женщин.

10. Комитет подтверждает свои предыдущие рекомендации (CEDAW/C/KJZ/CO/4, пункт 10). 10) и рекомендует государству-участнику принять всеобъемлющее антидискриминационное законодательство с определением дискриминации в отношении женщин, которое охватывает прямую и косвенную дискриминацию в государственной и частной сферах, а также пересекающиеся формы дискриминации в соответствии со статьей 1 Конвенции. Комитет также рекомендует государству-участнику обеспечить:

(а) учет законодательства и соответствующих законодательных поправок об отмене всех дискриминационных положений, в том числе те, которые основаны на юридически неопределенные термины морали, этики и традиционных семейных ценностей;

(б) инвентаризации руководствоваться обязательствами государства-участника согласно Конвенции и другие договоры по правам человека и проводиться в консультации с организациями гражданского общества, включая женские организации.

Доступ к правосудию

11. Комитет отмечает принятие Закона “О гарантированной государством юридической помощи” (2016). Вместе с тем он с обеспокоенностью отмечает существующие препятствия для доступа женщин и девочек к правосудию, в том числе ограниченные знания ими своих прав и имеющихся средств правовой защиты для их отстаивания, ограничительные критерии доступа к юридической помощи, ограниченное число центров юридической помощи в сельских и отдаленных районах, недостаточный потенциал судебных и правоохранительных органов для применения Конвенции, а также гендерные предубеждения судей и устойчивые гендерные стереотипы.

12. Ссылаясь на свою общую рекомендацию № 33 о доступе женщин к правосудию, Комитет рекомендует государству-участнику устранить препятствия на пути доступа женщин и девочек к правосудию, в том числе путем:

а) повышение осведомленности женщин и девочек, в том числе сельских районах, об имеющихся средствах правовой защиты для подачи заявлений о нарушениях их прав;

б) обеспечение того, чтобы все женщины и девочки имели эффективный доступ к доступной и, при необходимости, бесплатной юридической помощи, в том числе путем пересмотра Закона “О гарантированной государством юридической помощи”, надлежащего финансирования и субсидирования помещений и коммунальных расходов центров юридической помощи и увеличения их числа в сельских районах; и

с) информирование религиозных и общинных лидеров о необходимости устранения стигматизации женщин, отстаивающих свои права, и организация подготовки по вопросам прав женщин и гендерного равенства для сотрудников судебных органов, полиции и правоохранительных органов в целях устранения гендерных стереотипов и предвзятого отношения судей к женщинам, бросающим вызов патриархату.

Национальный механизм по улучшению положения женщин

13. Комитет отмечает, что Министерство труда, социального обеспечения и миграции является главным государственным учреждением, ответственным за координацию национального механизма по улучшению положения женщин. Комитет с озабоченностью отмечает:

а) отсутствие координации и неясные мандаты различных подразделений национального механизма по улучшению положения женщин, включая Министерство труда, социального обеспечения и миграции, Национальный совет по гендерному развитию и Совет по правам женщин и предотвращению гендерного насилия Жогорку Кенеша;

б) нехваткой людских, технических и финансовых ресурсов и полномочий национального механизма для эффективного выполнения его мандата и частой сменой органов, отвечающих за гендерные вопросы; и

с) недостаточным сотрудничеством с гражданским обществом.

14. Комитет подтверждает свои предыдущие рекомендации (CEDAW/C/KGZ/CO/4, пункт 12) и рекомендует государству-участнику:

(а) обеспечить эффективную координацию и четкое распределение мандатов между различными компонентами национального механизма;

b) укреплять людские, технические и финансовые ресурсы и полномочия национального механизма на национальном и региональном уровнях и обеспечивать его непрерывность и эффективное функционирование; и

c) укреплять сотрудничество с гражданским обществом и признавать его роль в поощрении прав женщин и гендерного равенства и привлекать организации гражданского общества к осуществлению Национальной стратегии и Плана действий

Национальное правозащитное учреждение

15. Комитет отмечает, что были подготовлены проекты законодательных поправок для обеспечения соответствия Управления Омбудсмана (Акыйкатчи) принципам, касающимся статуса национальных учреждений по поощрению и защите прав человека (“Парижские принципы”), и что оно было аккредитовано со статусом “В” в 2012 году. Он с обеспокоенностью отмечает, что Управление омбудсмана не имеет конкретного мандата по защите и поощрению прав женщин.

16. Комитет рекомендует государству-участнику ускорить принятие проекта законодательных поправок для обеспечения независимости Управления Омбудсмана в полном соответствии с Парижскими принципами (резолюция Генеральной Ассамблеи, принятая резолюцией 48/134 Генеральной Ассамблеи “Национальные учреждения, занимающиеся поощрением и защитой прав человека”) и наделить Управление Омбудсмана конкретным мандатом по поощрению и защите прав женщин.

Временные специальные меры

17. Комитет отмечает, что законодательные положения, согласно которым не более 70 процентов кандидатов или членов должны быть одного пола, в Зогорку Кенеше, политических партиях, местных советах и судах, а также 30-процентная квота для представительства женщин в местных советах (айылный кенеш). Однако Комитет по-прежнему обеспокоен, а) отсутствием понимания в государстве-участнике недискриминационного характера временных специальных мер и b) их ограниченным применением в большинстве областей Конвенции, где женщины недопредставлены или находятся в неблагоприятном положении, в том числе c) их ограниченным воздействием на достижение реального равенства.

18. Комитет подтверждает свои предыдущие рекомендации (CEDAW/C/KGZ/CO/4, пункт 16). 14) и рекомендует государству-участнику:

(a) укреплять понимание недискриминационного характера временных специальных мер среди соответствующих государственных должностных лиц, парламентариев, политиков, работодателей и широкой общественности;

b) принять временные специальные меры в соответствии со статьей 4 (1) Конвенции и общей рекомендацией Комитета № 25 (2004) о временных специальных мерах в качестве необходимой стратегии для ускорения достижения реального равенства женщин и мужчин во всех областях Конвенции, где женщины недопредставлены или находятся в неблагоприятном положении, как в государственном, так и в частном секторах, особенно на уровне принятия решений, и с уделением особого внимания женщинам, принадлежащим к группам этнических меньшинств, женщинам-инвалидам и пожилым женщинам; и

c) создать механизм для контроля за осуществлением временных специальных мер и оценки их воздействия на достижение реального равенства.

Стереотипы

19. Комитет по-прежнему обеспокоен:

a) сохранение патриархальных взглядов и дискриминационных стереотипов в отношении роли и обязанностей женщин и мужчин в семье и обществе, усугубляемых растущим религиозным влиянием, и отсутствие всеобъемлющей стратегии борьбы с такими гендерными стереотипами; и

b) сохранение дискриминационных гендерных стереотипов и изображений женщин в средствах массовой информации.

20. Комитет подтверждает свои предыдущие рекомендации (CEDAW/C/KGZ/CO/4, пункт 16). 16) и рекомендует государству-участнику:

(а) разработать и осуществить всеобъемлющую стратегию, включая онлайн-домен, ориентированную на общинных и религиозных лидеров, учителей, девочек и мальчиков, женщин и мужчин, с целью устранения дискриминационных стереотипов в отношении роли и обязанностей женщин и мужчин в семье и в обществе, с учетом результатов национального исследования "Гендерные аспекты в восприятии общества" (2016); и

b) продолжать повышать осведомленность сотрудников средств массовой информации в целях устранения дискриминационных гендерных стереотипов и объективизации женщин и поощрять позитивное изображение женщин в качестве активных движущих сил развития в средствах массовой информации. Также пересмотрите Закон "Об общественном вещании", чтобы обеспечить гендерный подход при рассмотрении и мониторинге медиа-контента телевизионных каналов, включая КТРК.

Гендерное насилие в отношении женщин и негативная практика

21. Комитет приветствует принятие Закона № 63 от 27 апреля 2017 года "О защите и защите от насилия в семье" и введение более строгих наказаний за похищение невест женщин и девочек в целях детей и/или принудительных браков. Однако Комитет по-прежнему обеспокоен высоким уровнем насилия по признаку пола в отношении женщин в государстве-участнике, включая всплеск насилия в семье во время изоляции COVID-19, а также сохраняющейся пагубной практикой похищения невест. Он также с озабоченностью отмечает:

a) слабое обеспечение соблюдения и контроль за осуществлением Закона "О защите и защите от насилия в семье";

b) отсутствие положений уголовного законодательства, конкретно устанавливающих уголовную ответственность за определенные формы насилия по признаку пола, такие как изнасилование в браке, и тот факт, что сексуальные преступления подлежат государственно-частному преследованию;

c) безнаказанность виновных, ограниченное исполнение охранных приказов, отсутствие поддержки жертвам и препятствия для доступа женщин, и девочек к правосудию в случаях насилия по признаку пола, включая повторную виктимизацию в ходе уголовного разбирательства; и

d) сообщения о гендерном насилии в отношении женщин, принадлежащих к религиозным и этническим меньшинствам, и женщин, употребляющих наркотики, а также о произвольных задержаниях и нападениях на лесбиянок, бисексуалов и трансгендерных женщин во время мирных маршей в 2019 и 2020 годах.

22. Ссылаясь на свою общую рекомендацию № 35 (2017) о гендерном насилии в отношении женщин, обновляющую общую рекомендацию № 19, Комитет рекомендует государству-участнику:

a) пересмотреть Закон "О защите и защите от насилия в семье" для обеспечения того, чтобы он охватывал все формы насилия по признаку пола и учитывал особые потребности находящихся в неблагоприятном положении и маргинализированных групп женщин, включая женщин-инвалидов, женщин-мигрантов, женщин, живущих с ВИЧ/СПИДом, женщин, употребляющих наркотики, и лесбиянок, бисексуальных и трансгендерных женщин;

b) продолжать свои усилия по предупреждению, защите и оказанию помощи жертвам, а также по судебному преследованию и надлежащему наказанию лиц, виновных в похищении невест, в соответствии с рекомендациями доклада Комитета о его

расследовании в соответствии со статьей 8 Факультативного протокола к Конвенции (CEDAW/C/OP.8/KGZ/1);

c) внести поправки в Уголовный кодекс, чтобы четко криминализировать изнасилование в браке, и в Уголовно-процессуальный кодекс для обеспечения того, чтобы все формы насилия по признаку пола подлежали публичному (ex-officio) преследованию;

d) обеспечить, чтобы все случаи насилия по признаку пола эффективно расследовались и преследовались в судебном порядке, виновные были надлежащим образом наказаны и чтобы жертвы не направлялись в обязательном порядке на процедуры примирения;

(e) обеспечить выдачу и эффективное исполнение, и мониторинг охранных приказов в случаях бытового насилия и налагать адекватные сдерживающие наказания за невыполнение таких приказов;

f) обеспечить доступ женщин и девочек к правосудию и поощрять представление сообщений о насилии по признаку пола в правоохранительные органы, в том числе посредством доступной и, при необходимости, бесплатной юридической помощи, облегчения бремени доказывания и доступного по цене доступа к судебнo-медицинским доказательствам, и продолжать наращивать потенциал судей, прокуроров, полиции и других сотрудников правоохранительных органов в области проведения расследований и допросов с учетом гендерных аспектов;

g) укреплять службы поддержки и защиты жертв, включая круглосуточные "горячие линии", надлежащие убежища, медицинское обслуживание, психосоциальные консультации и экономическую поддержку на всей территории государства-участника;

h) активизировать повышение осведомленности широкой общественности о преступном характере всех форм насилия по признаку пола, включая бытовое и сексуальное насилие, и о необходимости того, чтобы женщины могли сообщать о таких случаях правоохранительным органам, не опасаясь репрессий, стигматизации и повторной виктимизации; и

i) привлекать к ответственности и надлежащим образом наказывать виновных в случаях гендерного насилия, произвольных задержаний и нападений на женщин, принадлежащих к религиозным и этническим меньшинствам, женщин, употребляющих наркотики, лесбиянок, бисексуалок и трансгендерных женщин.

Торговля женщинами и эксплуатация проституции

23. Комитет приветствует принятие правительственной программы и плана действий по борьбе с торговлей людьми (2017-2020 годы) и директивы Министерства внутренних дел о выявлении, идентификации и направлении жертв торговли людьми и конфиденциальности личной информации жертв; создание в 2019 году национального механизма направления жертв; и расследования в случаях предполагаемого соучастия государственных должностных лиц. Вместе с тем Комитет с обеспокоенностью отмечает, что государство-участник является страной-источником торговли женщинами и девочками в целях сексуальной и трудовой эксплуатации, в том числе в качестве домашней прислуги ("бакчыкыз"). Он также с озабоченностью отмечает:

(a) прекращение деятельности координационного органа по борьбе с торговлей людьми в 2021 году, препятствующее принятию стандартных оперативных процедур для национального механизма направления;

b) задержки с принятием проекта плана действий по борьбе с торговлей людьми на 2021-2024 годы;

(c) низкие показатели отчетности и расследований, судебного преследования и осуждения по делам о торговле женщинами и девочками, несмотря на увеличение

онлайн-вербовки во время пандемии COVID-19 и введение более мягких наказаний за уголовное преступление торговли людьми;

d) зависимость государства-участника от межправительственных организаций в вопросах идентификации жертв и предоставления услуг и НПО в вопросах предоставления услуг по обеспечению жильем;

e) отсутствием мер по сокращению спроса на коммерческий секс и отсутствием данных о торговле женщинами и девочками в государстве-участнике, внутри государства-участника и в нем; и

(f) недостаточное распространение и выполнение Приказа Министерства внутренних дел № 946-р от 14 декабря 2017 года, в частности, касающегося предотвращения принудительного тестирования на ВИЧ женщин, занимающихся проституцией.

24. Ссылаясь на свою общую рекомендацию № 38 (2020) о торговле женщинами и девочками в контексте глобальной миграции и предыдущие рекомендации (CEDAW/C/KGZ/CO/4, пункт 24), 22), Комитет рекомендует государству-участнику:

(a) назначить конкретный правительственный орган для координации межведомственных усилий по борьбе с торговлей людьми; принять и внедрить стандартные оперативные процедуры для национального механизма направления; и выделить достаточные ресурсы национальному механизму направления;

(b) ускорить принятие проекта плана действий по борьбе с торговлей людьми (2021-2024 годы);

c) усилить расследование, судебное преследование и надлежащее наказание лиц, виновных в торговле женщинами и девочками, и обеспечить, чтобы осужденные лица отбывали наказание; и продолжать устранять коренные причины коррупции и соучастия среди сотрудников правоохранительных органов;

d) обеспечить раннее выявление жертв торговли людьми, в том числе в отношении находящихся в неблагоприятном положении групп женщин; решить проблему онлайн-вербовки жертв; усилить подготовку судей, прокуроров и сотрудников правоохранительных органов по вопросам идентификации жертв и процедур расследования и допроса с учетом гендерных аспектов и интересов детей;

e) обеспечить, чтобы женщины и девочки, ставшие жертвами торговли людьми, имели надлежащий доступ к надлежащим вспомогательным услугам и программам реинтеграции, включая приюты и консультационные услуги, и надлежащим образом финансировать и/или субсидировать помещения и коммунальные расходы НПО, управляющих приютами и предоставляющих услуги по поддержке жертв;

f) обеспечить систематический сбор и анализ данных о торговле людьми в разбивке по возрасту, полу, гражданству жертв и формам торговли людьми;

g) проводить кампании по повышению осведомленности о рисках стать жертвой торговли людьми и предоставлять женщинам и девочкам-мигрантам доступ к возможностям получения дохода, финансовой поддержке, юридической помощи, "горячим линиям" и информации перед отъездом; и

h) противодействовать спросу на коммерческий секс; предоставлять программы ухода и альтернативные возможности для получения дохода женщинам, которые хотят прекратить заниматься проституцией. Распространять и эффективно выполнять Приказ № 946-г от 14 декабря 2017 года, включая мониторинг, преследование и наказание за насилие и произвол полиции в отношении женщин, занимающихся проституцией, и усиление роли прокуратуры в этом отношении. Участие в политической и общественной жизни

25. Комитет отмечает введение 30-процентной минимальной квоты для представительства женщин в местных советах. Однако он с озабоченностью отмечает:

- а) низкая представленность женщин в Жогорку Кенеше (15 процентов) и в местных советах и введение смешанной избирательной системы, которая снизит квоту для кандидатов-женщин с 30 до 18 процентов;
- б) насилие по признаку пола и разжигание ненависти в отношении женщин-кандидатов во время выборов и политических митингов; и
- с) ограничения деятельности женщин-правозащитниц и отсутствие у них защиты от репрессий.

26. Ссылаясь на свою общую рекомендацию № 23 (1997) об участии женщин в политической и общественной жизни, Комитет рекомендует государству-участнику:

- (а) пересмотреть свое избирательное законодательство для достижения равенства женщин и мужчин в политической жизни и с этой целью принять целенаправленные меры, включая временные специальные меры, такие как увеличение квот, для усиления представительства женщин на всех уровнях управления, в Жогорку Кенеше и местных советах, в судебной системе и научных кругах, в частности на уровнях принятия решений;**
- (б) требовать, чтобы политические партии включали равное число кандидатов -женщин и мужчин в свои избирательные списки с чередованием рангов (система "молния");**
- с) обеспечить наращивание потенциала женщин-политиков и кандидатов в области проведения политических кампаний, навыков руководства и ведения переговоров и повысить осведомленность, совместно со средствами массовой информации, среди политиков, средств массовой информации, религиозных и общинных лидеров и широкой общественности о важности полного, независимого и демократического участия женщин наравне с мужчинами в политической и общественной жизни, чтобы гарантировать осуществление Конвенции;**
- д) принять эффективные меры для защиты женщин-кандидатов от гендерного насилия и разжигания ненависти, в том числе в Интернете, во время выборов; и**
- е) снять любые ограничения на деятельность женщин-правозащитников и создать благоприятные условия для содействия их участию в политической и общественной жизни, в том числе путем обеспечения их защиты от насилия по признаку пола и репрессий.**

Женщины и мир и безопасность

27. Комитет приветствует принятие в 2018 году плана действий по осуществлению резолюции 1325 (2000) Совета Безопасности Организации Объединенных Наций о женщинах, мире и безопасности. Вместе с тем он с обеспокоенностью отмечает отсутствие информации об осуществлении плана действий и сообщений о насильственном экстремизме в государстве-участнике.

28. Комитет рекомендует государству-участнику:

- а) выделить достаточные людские, технические и финансовые ресурсы для обеспечения эффективного осуществления и контроля за осуществлением плана действий по осуществлению резолюции 1325 (2000) Совета Безопасности Организации Объединенных Наций и представить информацию о результатах его осуществления в своем следующем периодическом докладе;**
- б) обеспечить значимое участие женщин в процессах предотвращения конфликтов, установления мира и постконфликтного восстановления, в том числе в процессе принятия решений; и**
- с) провести исследование коренных причин насильственного экстремизма в государстве-участнике с уделением особого внимания положению женщин, участвовавших в вооруженных конфликтах в других странах, и принять национальную стратегию предотвращения насильственного экстремизма, учитывающую гендерную проблематику.**

Национальность

29. Комитет отмечает заявление делегации в ходе диалога о том, что государство-участник стало первой страной, разрешившей все известные случаи безгражданства на своей территории в 2019 году, и что в настоящее время идет ратификация Конвенции 1954 года о статусе апатридов и Конвенции 1961 года о сокращении безгражданства. Вместе с тем Комитет с обеспокоенностью отмечает:

(а) препятствующие доступу к регистрации рождений, в частности, для лиц без гражданства женщин, женщин с неопределенной национальностью, мугат или люли женщин, и их детей, особенно в сельских районах, и отсутствие гарантий для предотвращения безгражданства детей, а в случае добровольного отказа от гражданства; и

(б) в том, что существующие процедуры определения безгражданства не применяются для всех случаев безгражданства.

30. Ссылаясь на свою общую рекомендацию № 32 (2014) о гендерных аспектах статуса беженца, убежища, гражданства и безгражданства женщин, Комитет рекомендует государству-участнику:

(а) пересмотреть Закон о гражданстве и другие соответствующие законодательные и нормативные акты для обеспечения того, чтобы женщины без гражданства, женщины неопределенной национальностью, женщины Мугат или Люли и их дети имели надлежащий доступ к регистрации рождения и документам, удостоверяющим личность, в том числе в сельских районах, и к гражданству Кыргызстана;

(б) обеспечить, чтобы девочки и мальчики, рожденные на территории государства-участника, регистрировались при рождении и имели доступ к кыргызскому гражданству и документам, удостоверяющим личность, независимо от согласия их родителей или гражданства, места жительства и семейного положения, и чтобы утрата или отказ от гражданства зависели от обладания или приобретения другого гражданства;

(с) распространить процедуру определения статуса безгражданства на недавно прибывших и предоставить документы, удостоверяющие личность, лицам, считающимся лицами без гражданства; и

(d) ратифицировать Конвенцию 1954 года о статусе апатридов и Конвенцию 1961 года о сокращении безгражданства.

Образование

31. Комитет приветствует представленную делегацией в ходе диалога информацию о том, что право на дошкольное образование закреплено в Конституции, и об усилиях, предпринятых для обеспечения онлайн-образования в контексте пандемии COVID-19, в том числе в сельских районах. Комитет обеспокоен:

а) недостаточная информация о мерах, принятых для обеспечения доступа девочек к начальному и среднему образованию и устранения причин отсева девочек из школ;

б) сохраняющиеся гендерные стереотипы в системе образования в отсутствие образования по вопросам гендерного равенства и сексуального и репродуктивного здоровья и прав; и

с) низкий уровень охвата девочек и женщин нетрадиционными областями образования, такими как наука, техника, инженерное дело и математика (STEM), а также информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

32. Ссылаясь на свою общую рекомендацию № 36 (2017) о праве девочек и женщин на образование и свои предыдущие рекомендации (CEDAW/C/KGZ/CO/4, пункт 3), 26), Комитет рекомендует государству-участнику:

а) обеспечить зачисление девочек в начальное и среднее образование, в том числе посредством информационных кампаний, ориентированных на родителей и религиозных и общинных лидеров, о важности образования для девочек на всех уровнях в качестве основы для расширения их прав и возможностей, а также посредством финансовой поддержки семей с низкими доходами для покрытия косвенных расходов на образование;

б) устранять причины отсева девочек из школ, включая детей и/или принудительные браки и раннюю беременность, и обеспечивать, чтобы молодые матери могли вернуться в школу после родов с целью завершения образования, получения дипломов и получения доступа к высшему образованию и/или трудоустройству;

с) разработать и включить в школьные учебные программы: (i) инклюзивное и доступное содержание по вопросам гендерного равенства, включая права женщин, женщин-лидеров в общественной жизни и пагубные последствия гендерных стереотипов и гендерного насилия и дискриминации в отношении женщин и девочек, и (ii) соответствующее возрасту сексуальное просвещение на всех уровнях образования, уделяя особое внимание ответственному сексуальному поведению и профилактике подростковой беременности и заболеваний, передаваемых половым путем;

д) обеспечить подготовку по вопросам прав женщин и гендерного равенства для обучения персонала на всех уровнях системы образования; анализ школьных учебников, учебных программ и методических разработок с целью устранения дискриминационных гендерных стереотипов; и

е) поощряют женщин и девочек к выбору нетрадиционных сферах образования и карьеры, такие, как наука, технологии, инженерии и математики (НТИМ), а также информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе посредством профессиональной ориентации и стипендий, и субсидий для покрытия косвенных расходов на образование.

Трудоустройство

33. Комитет выражает признательность государству-участнику за проведение обзора перечня профессий с ограниченными возможностями для женщин. Однако он по-прежнему обеспокоен:

а) низкий уровень занятости женщин (44 процента) и сохраняющийся разрыв в оплате труда мужчин и женщин, включая препятствия для продвижения женщин на руководящие должности, более высокооплачиваемые должности и руководящие должности, в том числе в национальных и местных администрациях;

б) концентрация женщин в неформальной экономике (64 процента), часто в условиях эксплуатации и без доступа к труду и социальной защите, особенно во время пандемии COVID-19;

с) отсутствие законодательства (i) для обеспечения применения принципа равной оплаты за труд равной ценности, который закреплен в статье 20 Трудового кодекса и статье 5 Закона о государственных гарантиях равных прав и возможностей для мужчин и женщин, и (ii) для борьбы с сексуальными домогательствами на рабочем месте;

д) дискриминация в трудовом законодательстве, которая стимулирует трудовую миграцию и делает женщин уязвимыми для торговли людьми;

е) отсутствие мер по обеспечению охраны материнства и равного распределения обязанностей по ведению домашнего хозяйства и уходу за детьми между женщинами и мужчинами; и

ф) ограниченный доступ к достойной работе для находящихся в неблагоприятном положении и маргинализированных групп женщин, включая женщин, принадлежащих к этническим меньшинствам, женщин-мигрантов и женщин-инвалидов.

34. Ссылаясь на свои предыдущие рекомендации (CEDAW/C/KGZ/CO/4, пункт 28), Комитет рекомендует государству-участнику:

а) принять целенаправленные меры по расширению доступа женщин к формальной занятости, включая руководящие должности и более высокооплачиваемую работу в традиционно мужских профессиях и на руководящие должности в национальной и местной администрации, посредством профессиональной подготовки, стимулирования преимущественного найма женщин, увеличения количества и качества услуг по уходу за детьми и дошкольного образования в городских и сельских районах, а также путем принятия мер по смягчению последствий пандемии COVID-19 для занятости женщин;

б) принять и обеспечить соблюдение всеобъемлющего законодательства и нормативных актов для обеспечения применения принципа равной оплаты за труд равной ценности и борьбы с сексуальными домогательствами на рабочем месте, включая всеобъемлющее определение сексуальных домогательств, охватывающее запугивающее, враждебное или унижающее достоинство поведение и условия труда, а также надежный национальный механизм для женщин, ставших жертвами сексуальных домогательств;

в) увеличить число инспекций труда для контроля за соблюдением работодателями этих принципов и предоставления эффективных средств правовой защиты женщинам в случаях нарушения их трудовых прав;

г) обеспечить равенство женщин и мужчин в области занятости, в том числе путем пересмотра трудового законодательства; принять все необходимые меры для защиты женщин-мигрантов;

д) внести поправки в статьи 218 и 303 Трудового кодекса, ограничивающие доступ женщин к определенным категориям работ, и пересмотреть перечень отраслей, рабочих мест, профессий и должностей с вредными и/или опасными условиями труда, в которых запрещается трудоустройство женщин (Постановление Правительства № 158 от 24 марта 2000 года); облегчить доступ женщин к таким профессиям; и обеспечить, чтобы любые ограничения были соразмерными и применялись индивидуально, а не повсеместно ко всем женщинам;

е) обеспечить охрану материнства для женщин, работающих в неформальном секторе экономики; содействовать возвращению на работу молодых матерей; и содействовать равному распределению обязанностей по ведению домашнего хозяйства и уходу за детьми между женщинами и мужчинами, в том числе путем расширения использования отпуска по уходу за ребенком для отцов;

ж) ратифицировать Конвенцию МОТ № 183 (2000 год) об охране материнства, Конвенцию МОТ № 156 (1981 год) о работниках с семейными обязанностями и Конвенцию МОТ № 190 (2019 год) об искоренении насилия и домогательств в сфере труда; и

з) расширить доступ к возможностям трудоустройства и профессиональной подготовки для находящихся в неблагоприятном положении и маргинализированных групп женщин, таких, как женщины, принадлежащие к этническим меньшинствам, женщины-инвалиды и женщины-мигранты, и обеспечить подготовку женщин-мигрантов перед отъездом.

Здоровье

35. Комитет выражает признательность государству-участнику за снижение уровня материнской смертности и предоставление с 2015 года обязательного медицинского страхования из государственного бюджета в соответствии с Законом о репродуктивных правах. Вместе с тем Комитет с обеспокоенностью отмечает:

а) высокие показатели материнской и младенческой смертности, особенно среди женщин-мигрантов и в отдаленных и сельских районах;

- b) недостаточные усилия по решению проблем здоровья женщин-мигрантов, в том числе в связи с их сексуальным и репродуктивным здоровьем и правами, и рост заболеваемости туберкулезом и ВИЧ/СПИДом;
- c) трехкратное увеличение числа женщин, инфицированных ВИЧ/СПИДом, за последние 10 лет из-за низкого использования презервативов, а также высоких показателей абортов среди женщин-подростков и ограниченного доступа к сексуальному и репродуктивному здоровью и правам;
- d) рост заболеваемости раком молочной железы и гинекологическим раком;
- e) отсутствие медицинского страхования для женщин и девочек из числа мигрантов, беженцев и просителей убежища;
- f) недоедание среди женщин и девочек, особенно в сельских районах, и высокая распространенность анемии среди беременных женщин; и
- (g) ограниченная информация о доступе женщин к вакцинации против COVID-19.

36. Комитет ссылается на свою общую рекомендацию № 24 (1999) о женщинах и здоровье и рекомендует государству-участнику:

- a) устранить причины материнской и младенческой смертности путем обеспечения доступа к безопасным услугам по прерыванию беременности и после аборта и акушерской помощи, решения проблемы большого числа ранних беременностей и увеличения числа квалифицированных акушеров, в том числе в сельских и отдаленных районах;
- (b) расширить доступ к адекватному и недорогому медицинскому обслуживанию для женщин и девочек путем обеспечения достаточного числа медицинских учреждений с надлежащим образом подготовленным персоналом, в том числе в сельских и отдаленных районах;
- c) бороться с коррупцией в системе здравоохранения и насилием и дискриминацией по признаку пола со стороны медицинского персонала, особенно в отношении женщин, употребляющих наркотики, женщин, инфицированных ВИЧ/СПИДом, и женщин, занимающихся проституцией;
- d) активизировать усилия по расширению доступа женщин-мигрантов к недорогому и качественному медицинскому обслуживанию, в том числе путем повышения их осведомленности о сексуальном и репродуктивном здоровье и правах и риске передачи ВИЧ/СПИДа и туберкулеза; и усилить систематический сбор и анализ дезагрегированных данных о доступе женщин и девочек-мигрантов к медицинскому обслуживанию;
- e) обеспечить конфиденциальный доступ к недорогим современным методам контрацепции, услугам по планированию семьи и тестированию на ВИЧ на всей территории государства-участника; обеспечить доступ к бесплатной антиретровирусной терапии всем женщинам и девочкам, живущим с ВИЧ/СПИДом, включая женщин, занимающихся проституцией, также в отдаленных и сельских районах;
- (f) предотвращать и диагностировать рак молочной железы и гинекологический рак, в том числе путем профессиональной подготовки медицинского персонала и повышения осведомленности женщин и девочек, обеспечивать доступный доступ для всех пациентов к лечению, включая химиотерапию и иммунотерапию в государственных больницах;
- (g) распространить систему обязательного медицинского страхования для мигрантов, беженцев и просителей убежища для женщин и девочек а также пересмотреть закон о медицинское страхование (1999) соответственно; и
- (з) обеспечить свободный доступ к COVID-19 вакцинации для всех женщин и девочек-подростков, особенно у пожилых женщин и женщин с сопутствующими заболеваниями, а

также повысить осведомленность о научно доказанной пользе COVID-19 вакцинации и адреса ложная информация размножают противников вакцин.

Экономические и социальные выгоды

37. Комитет с озабоченностью отмечает:

а) непропорционально большая доля неоплачиваемой работы по дому и уходу, выполняемой женщинами;

б), высокой бедности (38 процентов) в государстве-участнике, в основном затрагивает женщин, особенно сельских женщин, женщин-одиночек и женщин, занимающихся неоплачиваемой работой по уходу; и

с) концентрация женского предпринимательства в низкорентабельных отраслях, таких как оптовая и розничная торговля и сельское хозяйство, и дом предпринимательство.

38. Комитет рекомендует государству-участнику:

а) принять Закон о Национальной системе работы по уходу, а также о преобразовательной бюджетной политике и стратегиях для удовлетворения потребностей, связанных с работой по уходу, с целью уменьшения бремени неоплачиваемой работы по уходу для женщин, особенно сельских женщин; облегчить доступ к качественным и доступным государственным услугам с учетом гендерных факторов, таким как здравоохранение, образование, уход за детьми, транспорт, водоснабжение, жилье и энергетика; собирать данные и монетизировать неоплачиваемую работу по уходу в качестве основы для ее признания и компенсации;

б) решения проблемы феминизации бедности путем увеличения пенсионного женской и социальных выплат с учетом перерывов в работе из-за воспитания детей, их концентрация в неформальной занятости и вовлечения в неоплачиваемой работы по уходу и работу по дому; и

в) расширения доступа женщин к рынкам для своих товаров и экономно защитить женщин между поколениями интеллектуальной собственности в текстильной промышленности, кустарных и ремесленных производств.

Сельские женщины

39. Комитет отмечает, что 65 процентов женщин в государстве-участнике проживают в сельских районах. Он с озабоченностью отмечает:

а) отсутствие гендерной перспективы в законах и политике в области сельского хозяйства;

б) непропорционально высокие показатели нищеты среди сельских женщин, особенно сельских женщин, возглавляющих домашние хозяйства;

с) ограниченный доступ сельских женщин и девочек к достаточному количеству воды, в том числе для целей орошения, и санитарии;

д) крайне ограниченный доступ сельских женщин к собственности на землю и сельскохозяйственным активам и низкий процент сельских женщин, ведущих малый агробизнес и работающих по контрактам в сельском хозяйстве; и

е) недопредставленность сельских женщин в Ассоциациях водопользователей и Ассоциациях пользователей пастбищ, особенно на руководящих должностях.

40. Комитет повторяет свою предыдущую рекомендацию (CEDAW/C/KGZ/CO/4, пункт 4). 32) государству-участнику следует бороться с нищетой среди сельских женщин путем обеспечения доступа к образованию, надлежащему водоснабжению и санитарии, официальной занятости, кредитам под низкие проценты без обеспечения и другим формам финансового кредитования для сельскохозяйственных предприятий, а также владения и пользования землей. Комитет также рекомендует государству-участнику:

(а) учитывать гендерную проблематику в своих аграрных законах и политики и обеспечения равного участия женщин в разработке, принятии и реализации таких законов и политики, в том числе в ассоциациях водопользователей и объединений пользователей пастбищ; и

(б) устранение дискриминационных гендерных стереотипов, влияющих на автономность сельских женщин, в том числе посредством кампаний в средствах массовой информации, принимая во внимание результаты исследования 2018 по распространенности негативных гендерных стереотипов, с которыми сталкиваются сельские женщины.

Обездоленные и маргинализованные группы женщин

41. Комитет обеспокоен тем, что пожилые женщины, женщины-инвалиды, женщины, принадлежащие к группам этнических меньшинств, женщины-беженки и просители убежища, женщины-мигранты, женщины, живущие с ВИЧ/СПИДом, женщины, употребляющие наркотики, и лесбиянки, бисексуалы и трансгендерные женщины продолжают сталкиваться с различными формами дискриминации в государстве-участнике.

42. Комитет рекомендует государству-участнику принять целенаправленные меры по обеспечению доступа к правосудию, занятости и медицинскому обслуживанию, включая услуги в области сексуального и репродуктивного здоровья, при соблюдении конфиденциальности информации о пациентах, социальной защиты и продовольственной безопасности для находящихся в неблагоприятном положении групп женщин с учетом их особых потребностей.

Женщины, живущие с ВИЧ/СПИДом

43. Комитет приветствует решение Конституционной палаты Верховного Суда от 27 января 2021 года объявить неконституционными положения, запрещающие лицам, живущим с ВИЧ/СПИДом, усыновление, опеку и приемное воспитание. Вместе с тем Комитет обеспокоен криминализацией передачи ВИЧ/СПИДа в результате сексуальных отношений по обоюдному согласию между взрослыми, препятствиями для доступа к медицинскому обслуживанию, дискриминационной терминологией, сообщениями об изоляции от детей и препятствиями для доступа к учреждениям по уходу за детьми для женщин, живущих с ВИЧ/СПИДом.

44. Комитет рекомендует государству-участнику:

а) декриминализировать передачу ВИЧ/СПИДа (статья 149 Уголовного кодекса) в результате сексуальных отношений по обоюдному согласию между взрослыми;

(б) обеспечить доступ к медицинским услугам, включая конфиденциальное тестирование, антиретровирусное лечение, психологическую поддержку и конфиденциальность информации о ВИЧ-статусе женщин, и ввести сдерживающие наказания за разглашение такого статуса;

(с) устранить репрессивные элементы эпидемиологического расследования и пересмотреть формулировки кодексов ВИЧ-инфекции;

(d) обеспечить, чтобы женщины, живущие с ВИЧ/СПИДом, не были изолированы от своих детей на основании их ВИЧ-статуса и имели надлежащий доступ к учреждениям по уходу за детьми, свободным от стигматизации; и

(е) запретить практику, когда работодатели требуют справки о ВИЧ для получения доступа и сохранения работы.

Женщины, употребляющие наркотики

45. Комитет обеспокоен проектом законодательных поправок, предусматривающих уголовную ответственность за хранение наркотиков для личного употребления, семейным законодательством, предусматривающим лишение родительских прав на основании

зависимости родителей от наркотиков, и отсутствием доступа к программам и учреждениям по снижению вреда для женщин, употребляющих наркотики

46. Комитет рекомендует государству-участнику:

- (a) обеспечить, чтобы хранение наркотиков для личного использования без намерения продать не было криминализовано;
- (b) внести поправки в статью 74 Семейного кодекса, предусматривающие автоматическую потерю опеки над ребенком и лишение родительских прав на основании зависимости родителей от наркотиков; и
- (c) улучшить доступ женщин, употребляющих наркотики, к программам и учреждениям по снижению вреда.

Лесбиянки, бисексуалы и трансгендерные женщины

47. Комитет обеспокоен дискриминационной терминологией в отношении лесбиянок, бисексуальных и трансгендерных женщин в Уголовном кодексе, законодательством и процедурами, которые не позволяют трансгендерным лицам, в том числе женщинам, изменять гендерный маркер в своих документах, удостоверяющих личность, преступлениями на почве ненависти и нападениями на лесбиянок, бисексуальных и трансгендерных женщин в отсутствие оснований для судебного преследования в законодательстве.

48. Комитет рекомендует государству-участнику:

- (a) внести поправки в Уголовный кодекс (статьи 162-164), чтобы исключить ссылку на “лесбиянство”;
- b) принять определение изнасилования (статья 161), основанное на отсутствии свободного согласия, которое защищает всех женщин от изнасилования, включая лесбиянок, бисексуалок и трансгендерных женщин;
- (c) восстановить право трансгендерных лиц, в том числе женщин, изменять гендерный маркер в своем паспорте и других документах, удостоверяющих личность, и личный идентификационный номер, в том числе путем отмены поправок от 1 августа 2020 года к Закону “Об актах гражданского состояния” и порядка присвоения и изменения личного идентификационного номера;
- d) ввести уголовную ответственность за разжигание ненависти и нападения на лесбиянок, бисексуалов и трансгендерных женщин и признать “сексуальную ориентацию и гендерную идентичность” отягчающими обстоятельствами, если они являются мотивом для совершения таких уголовных преступлений; и
- e) обеспечить, чтобы лесбиянки, бисексуалы и трансгендерные женщины могли свободно участвовать в политической и общественной жизни, осуществляя свое право на свободу мирных собраний без запугивания и репрессий.

Брак и семейные отношения

49. Комитет с озабоченностью отмечает:

- (a) что женщины, которые проходят свадебную церемонию в соответствии с религиозным законом (никах) без регистрации гражданского брака, не пользуются защитой Семейного кодекса и лишены экономической защиты при расторжении союза;
- (b) что распространенность похищения невест без согласия и детей и/или принудительных браков остается высокой, особенно в сельских районах, несмотря на их криминализацию в соответствии со статьями 175, 177 и 178 Уголовного кодекса;
- c) высокая распространенность насилия в семье;

d) сохранение и социальная легитимация полигамии; и

e) отсутствие дезаггированных данных о незарегистрированных гражданских союзах, полигамии, детских и/или принудительных браках и похищении невест.

50. Комитет повторяет свои предыдущие рекомендации (CEDAW/C/KGZ/CO/4, пункт 4). 36) и рекомендует государству-участнику:

(a) обеспечить, чтобы религиозные свадебные церемонии могли проводиться только после регистрации актов гражданского состояния, в том числе путем пересмотра Закона "О религиозных убеждениях и практике".;

(b) защищать права женщин при расторжении религиозных и традиционных союзов в соответствии с общей рекомендацией Комитета № 29 2013 года) об экономических последствиях брака, семейных отношений и их расторжения;

c) продолжать свои усилия по борьбе с похищением невест и детей и/или принудительными браками, особенно в сельских районах, в том числе путем устранения их коренных причин, поощрения отчетности, наказания за соучастие членов семьи, религиозных и общинных лидеров или сотрудников правоохранительных органов, создания механизмов для выявления таких случаев и обеспечения судебного преследования и надлежащего наказания виновных в соответствии с совместной общей рекомендацией № 31 Комитета по ликвидации дискриминации в отношении женщин/замечанием общего порядка №. 18 Комитета по правам ребенка о вредной практике и рекомендации доклада Комитета о его расследовании в соответствии со статьей 8 Факультативного протокола к Конвенции (CEDAW/C/OP.8/KGZ/1);

d) активизировать усилия по борьбе с насилием в семье в соответствии с общей рекомендацией Комитета № 35 (2017) о насилии по признаку пола в отношении женщин, обновив общую рекомендацию № 19;

e) эффективно обеспечивать соблюдение запрета, предусмотренного статьей 179 Уголовного кодекса, требовать регистрации актов гражданского состояния, чтобы браки имели какой-либо эффект, и повышать осведомленность общественности об экономических рисках для женщин в полигамных и незарегистрированных союзах, в том числе в случае расторжения;

f) собирать данные в разбивке по возрасту, полу и региону для оценки масштабов явления незарегистрированных полигамных и религиозных союзов, детских и/или принудительных браков и похищения невест; и

g) обеспечить, чтобы женщины и мужчины имели одинаковые права и обязанности в браке и семейных отношениях и при их расторжении, включая равные родительские права, независимо от их семейного положения, и одинаковые права на выбор фамилии, профессии и места жительства в соответствии со статьей 16 Конвенции.

Поправка к статье 20 (1) Конвенции

51. Комитет призывает государство-участник принять поправку к статье 20 (1) Конвенции, касающуюся продолжительности заседаний Комитета.

Пекинская декларация и Платформа действий

52. Комитет призывает государство-участник использовать Пекинскую декларацию и Платформу действий и продолжить оценку осуществления Конвенции в контексте обзора "Пекин+25" для достижения реального равенства женщин и мужчин.

Распространение

53. Комитет просит государство-участник обеспечить своевременное распространение настоящих заключительных замечаний на официальном языке (языках) государства-

участника среди соответствующих государственных учреждений на всех уровнях (национальном, региональном, местном), в частности среди правительства, парламента и судебных органов, с тем чтобы обеспечить их полное осуществление.

Ратификация других договоров

54. Комитет отмечает, что присоединение государства-участника к девяти основным международным документам по правам человека способствовало бы осуществлению женщинами их прав человека и основных свобод во всех аспектах жизни. В этой связи Комитет призывает государство-участник ратифицировать Конвенцию для защиты всех лиц от насильственных исчезновений, участником которой оно еще не является.

Последующие меры в связи с заключительными замечаниями

55. Комитет просит государство-участник представить в течение двух лет письменную информацию о шагах, предпринятых для выполнения рекомендаций, содержащихся в пунктах 12 (b), 18 (b), 22 (b) и 26 (e) выше.

Подготовка следующего доклада

56. Комитет просит государство-участник представить свой шестой периодический доклад, который должен быть представлен в ноябре 2025 года. Отчет должен быть представлен вовремя и охватывать весь период до момента его представления.

57. Комитет просит государство-участник следовать согласованным руководящим принципам представления докладов в соответствии с международными договорами по правам человека, включая руководящие принципы подготовки общего базового документа и документов по конкретным договорам (см. глава I <https://undocs.org/HRI/GEN/2/Rev.6>

ГЕНДЕРНЫЙ АНАЛИЗ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ

Адаптировано из:

Шведова Н.А. ГЕНДЕР: Типичные вопросы и предлагаемые ответы. www.owl.ru

Почему мы говорим о «процессе» гендерного анализа и какова функция самого процесса?

Процесс гендерного анализа предназначен:

- стать одним из **аспектов комплексного подхода** к разработке политики и улучшить качество современного анализа;
- интегрировать гендерный подход в каждый этап процесса разработки политики;
- стимулировать реакцию и дальнейшее исследование проблем и факторов;
- использовать существующую экспертизу и способности тех, кто вовлечен в разработку политики и анализа;
- применить методологию гендерного анализа на любом этапе развития событий.

Как использовать гендерный анализ в своей практике?

Существуют различные способы применения гендерного анализа на практике. На международном уровне Организация Объединенных Наций, Мировой Банк, Международная Организация Труда подготовили *руководства* по гендерному анализу или опубликовали *заявления по гендерному анализу*. Правительства многих стран (например, Новой Зеландии, Норвегии, Канады и др.) также выпустили *руководства* (инструкции) по гендерному анализу. Данная публикация содержит «Гендерный анализ: Руководство по разработке стратегии. Практическое пособие», подготовленное Министерством по делам женщин Канады, с которым, как представляется, полезно ознакомиться заинтересованным лицам. Последнее, в частности, рекомендует восемь этапов или «шагов» в процессе гендерного анализа, которые включают:

- Выявление, определение и пути решения проблемы
- Определение желаемых/ожидаемых результатов
- Определение информационных и консультационных ресурсов
- Проведение исследований
- Варианты разработок и анализа
- Разработка рекомендаций/поиск решения
- Политика коммуникаций
- Оценка качества анализа

Следует отметить, что существуют и другие рецепты, которые могут отличаться друг от друга. Однако, общим для них является то, что в них обращается внимание на роль и значение ценностных ориентаций субъектов гендерного анализа.

Другими словами, различные варианты подчеркивают, что лица, ответственные за разработку политики и анализа, в качестве влиятельных субъектов процесса, нуждаются в осознании того, **что они сами привнесут в свою работу**. Собственные

ценности этих лиц, которые сформировались под воздействием жизненного опыта - их метод работы, база знаний, информационные ресурсы, контакты, культура – все оказывает влияние на избранный ими способ восприятия политических проблем и подходов.

Таким же образом происходит воздействие шкалы ценностей, выработанной системой, в которой они работают. Бюрократический и политический процессы – порождение ценностных ориентаций, которые оказывают воздействие на принятие решений.

В политических культурах, в которых не развиты гендерно-ориентированные измерения, гендерно-чувствительная политика обречена на конфликт с доминирующими ценностями, определяющими правила организации и жизнедеятельности общества. Женский опыт и вклад женщин измеряется по мужскому эталону – стандарту, а не по норме-стандарту самооценности мужской и женской личности, следовательно, не по их реальному вкладу как субъектов развития.

Предполагается, что ответственные за разработку политики и анализ лица должны бороться с этими конфликтующими и конкурирующими ценностями. В данном случае от них зависит многое: они либо могут придать сбалансированность и универсальность определенному анализу и предложить варианты, которые приведут к справедливым результатам, либо могут способствовать разработке такого варианта, который в конечном итоге упрочит нецивилизованный подход.

Таким образом, осознание своих собственных ценностей и ценностей того окружения, в котором осуществляется действие, понимание их влияния на принятие решений и чуткое отношению к гендерным проблемам в целом, - необходимые компоненты гендерной методологии. Исследование ценностей и их восприятие может обострить осознание факторов, важных для процесса анализа. Вот почему, **разъяснение ценностей** является частью процесса анализа.

Для тех, кто вовлечен в разработку политики и анализа, представляется целесообразным поставить перед собой следующие вопросы:

- Как ценности и опыт углубляют понимание и усиливают готовность к исследованию проблемы?
- Каким образом ценности и опыт могут ограничить видение или помешать ставить перед собой вопросы и услышать ответы?
- Как на самом деле собственные ценности, ценности системы и общества ограничивают спектр предлагаемых политических вариантов?
- Что можно сделать для того, чтобы вскрыть существование конфликта ценностей в предлагаемых вариантах решения?

Еще одно важное замечание: на стадии определения проблемы может появиться искушение признать, что разрабатываемый политический курс, законопроект, программа, т.е. любая мера, не имеет разного «гендерного эффекта»

На самом деле, не всегда со всей очевидностью проявляется гендерная специфика той или иной меры. Однако, следует помнить: **если она не видна сейчас, она может проявиться позже. В этой связи особое значение придается** гендерно-чувствительным индикаторам, которым присуща специфическая функция - выявление изменений в обществе, касающихся гендерного положения с течением времени.

Значение индикаторов обусловлено их способностью указывать на перемены в статусе и роли женщин и мужчин во времени и, таким образом, измерять: достигается

ли цель гендерной справедливости. С учетом того, что применение индикаторов и других соответствующих оценочных методик способствует более глубокому пониманию путей достижения результатов, использование гендерно-чувствительных индикаторов также будет способствовать более эффективному планированию и осуществлению программ в будущем.

Исключает ли гендерный анализ другие формы анализа?

Гендерный анализ не исключает других форм анализа. Не требуется заменять обычный процесс анализа, однако необходимо, чтобы гендерные факторы стали частью его. Анализ на основе гендерного подхода означает:

- исследование потенциальных воздействий политического курса на мужчин и женщин, дополнительно, а не вместо других факторов;
- расширяет и углубляет анализ, а не ограничивает его;
- признает, что гендер, также, как и социально-экономический статус, раса, способности, географическое положение и др. является важным фактором в социально-экономической структуре.

Применим ли гендерный анализ только к относительно узкому кругу политических и хозяйственных решений и разработок?

Гендерный анализ применим к широкому спектру разработок политических курсов, программ и исследований, поскольку важно рассмотреть явления как с точки зрения количественных, так и качественных индикаторов, показателей, которые позволяют обработать данные в свете гендерных различий.

Что значит «гендерная разбивка» населения, попадающего под воздействие данной меры? Это означает необходимость поиска ответов на следующие вопросы:

- Предпринимаемая мера - более существенна для женщин или мужчин?
- Какова социально-экономическая позиция женщин и мужчин?
- Какое окажет влияние мера на малоимущих или людей со средним достатком?

Лишь только тогда, когда будут поставлены эти вопросы, можно определить, будет ли программа или политический курс иметь одинаковое влияние на мужчин и на женщин.

Как обеспечить гендерный подход в процессе оценки качества анализа?

Для обеспечения гендерного подхода в процессе оценки качества анализа необходимо:

- проследить интеграцию вопросов, касающихся гендерных интересов, на протяжении всего процесса анализа;
- объяснить (разъяснить) гендерные результаты и выводы в контексте политики и в контексте политических приоритетов правительства;
- четко представлять себе гендерные выводы для каждого варианта, и пояснить, как рекомендованный вариант будет способствовать гендерному равенству и справедливости и не ограничивать автономию женщин, их возможности и их участие в различных сферах жизни;
- обосновать эти заявления соответствующими достоверными гендерными данными, и/или достоверной информацией от авторитетных информантов;

- тщательно и внимательно сбалансировать эту информацию с политической обстановкой, с учетом исторических данных, современного политического контекста, сравнительной информации из других источников, а также информации с мест и данными и находками исследований;
- представить авторитетные рекомендации, носящие практический характер и демонстрирующие сбалансированность целей достижения гендерного равенства и других государственных приоритетов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ГЕНДЕРНЫЕ НУЖДЫ

ПРИМЕРЫ ДЕЙСТВИЙ

<i>Действия, направленные на практические гендерные нужды</i>	<i>Действия, направленные на стратегические гендерные нужды</i>
<ul style="list-style-type: none"> Уменьшение женской рабочей нагрузки в связи с удобным расположением водозаборных колонок, обеспечением эффективной бытовой техникой 	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прав владения землей, пользования общественной собственностью, наследования, финансовые услуги
<ul style="list-style-type: none"> Улучшение здоровья, например, через первичные медицинские центры, обучение планированию семьи, снабжение чистой водой 	<ul style="list-style-type: none"> Повышение участия женщин в процессе принятия решений через членство в местных советах, участия в выборах, учреждение избирательных групп для защиты прав женщин
<ul style="list-style-type: none"> Повышение доступа к услугам по развитию предпринимательства: обучение, кредитные группы, доступ к рынкам 	<ul style="list-style-type: none"> Поддержка равных возможностей для занятости через доступ к работе, традиционно выполняемой мужчинами, равной оплаты за равный труд
<ul style="list-style-type: none"> Улучшение сервиса, особенно в начальных школах, транспорте, коммунальном и бытовом хозяйстве 	<ul style="list-style-type: none"> Улучшение образовательных систем, например, через учебные планы, отражающие вклад женщин в историю, науку и общество, гендерно-нейтральные тексты книг

ПРАКТИЧЕСКИЕ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ГЕНДЕРНЫЕ НУЖДЫ. ОТЛИЧИЯ.

<i>Практические гендерные нужды</i>	<i>Стратегические гендерные нужды</i>
<ul style="list-style-type: none"> Представляют то, что людям нужно получить или иметь для того, чтобы легче и эффективнее реализовать свои гендерные роли 	<ul style="list-style-type: none"> Представляют то, что требуется мужчинам и женщинам для того, чтобы выровнять их статусы и позиции относительно друг друга
<ul style="list-style-type: none"> Не требуют изменения гендерных ролей, связывают гендерные роли и культурные образцы. Например, для выполнения роли “хорошей матери” женщина нуждается в доступе к определенным ресурсам (пища, жилье и т.д.) для того чтобы заботиться о своих детях 	<ul style="list-style-type: none"> Опираются на социальные отношения между мужчинами и женщинами: удовлетворение стратегических нужд подразумевает, что мужчины и женщины способны и свободны определять свои роли и меру ответственности, что они признают друг друга как носителей ценностей и прав - как в юридическом, так и в социальном смысле
<ul style="list-style-type: none"> Легко определяются, потому что существует четкое общественное представление о гендерных ролях мужчин и женщин. Например, мужчины, дети, общины требуют, чтобы женщина выполняла роль “хорошей матери” 	<ul style="list-style-type: none"> Менее очевидны и определены, чем практические нужды: их решение требует длительных сроков, потому что необходимы изменения в отношениях, поведении и во властных структурах
<ul style="list-style-type: none"> Решение практических гендерных нужд в некоторых случаях может привести к прогрессу в решении стратегических, однако не гарантирует устойчивого результата 	<ul style="list-style-type: none"> Решение стратегических нужд способствует более полному удовлетворению практических нужд

СХЕМА АНАЛИЗА ГЕНДЕРНОГО РЕЖИМА

Гендерный порядок - подразумевает исторически сконструированный образец властных отношений между мужчинами и женщинами и соответствующие ему определения фемининности (женственности) и маскулинности (мужественности).

Гендерный режим – структурное описание конкретных институтов с точки зрения властных отношений между мужчинами и женщинами.

Главные элементы любого гендерного порядка или гендерного режима:

Анализ гендерного режима в сфере РАЗДЕЛЕНИЯ ТРУДА включает пять важнейших пунктов:

- Наличие четкого разделения на мужской и женский труд и различия в их оценках;
- Связь этих различий с получаемыми выгодами (н-р, в форме трудового контроля) на рабочем месте;
- Способ функционирования различий, исключающий для женщин возможность овладеть капиталом, или возможность карьеры, которая привела бы к овладению/контролю над капиталом значительного размера;
- Наличие значимых практик, поддерживающих мужскую солидарность не всегда зависящих от классовых/статусных различий;
- Устойчивость практик, вследствие которых разделение труда и разница в доходе приводят к возложению заботы о детях на женщин, особенно молодых.

Анализ гендерного режима в СТРУКТУРЕ ВЛАСТИ включает следующие аспекты:

- Иерархии институтов в обществе и роль кадров институционализированного насилия – военные и военизированные силы, полиция, системы исполнения наказаний;
- Роль кадров тяжелой промышленной индустрии и высокотехнологичных производств
- Планирование и контроль центральных государственных структур
- Рабочая среда, где особую роль играет физическая выносливость, и люди ассоциируются с механизмами.

Анализ гендерного режима в сфере КАТЕКСИСА основан на:

изучении сферы социальных отношений, определяемой эмоциональной связью одного человека к другому (другим).

Руководство по использованию гендерно-ориентированного языка

- Меняйте порядок слов в предложении таким образом, чтобы ни женщины, ни мужчины не стояли на первом месте постоянно. Когда мужчины постоянно ставятся на первое место в таких словосочетаниях как «мужчины и женщины», «мальчики и девочки», «он и она», «мужской и женский» – создается впечатление, что о женщинах вспоминается в последнюю очередь, как о чем-то менее важном.
- Описывайте женщину как личность, а не как чью-либо жену, мать или сестру – за исключением тех случаев, когда этого требует контекст или когда мужчины описываются аналогичными терминами.
- Приветствуется использование различных слов для обозначения пола людей, о которых Вы говорите (студент - студентка, учитель – учительница), но избегайте женских суффиксов (например, **врачиха**, **секретарша** и т.п.), которые принижают статус женщины и создают двусмысленный образ. В этих случаях используйте и для мужчин, и для женщин общие термины (врач, секретарь).
- Ваш язык должен отражать равное уважение к женщинам и мужчинам. Следует избегать терминов или фраз, приуменьшающих или упрощающих достоинство женщин. Кроме того, проявление неуважения к женщинам в языке может запутать или задеть читающего.
- Никогда не называйте женщин «девушками» или «дамами» там, где Вы называете мужчин просто мужчинами.
- Не пользуйтесь словосочетаниями типа «женщина-юрист», «женщина-водитель» или «женщина-министр», за исключением тех случаев, когда указание на половую принадлежность является необходимым. Избегайте того же в отношении мужчин («мужчина-врач»).
- Избегайте, если нет необходимости, использования слов, которые несут на себе груз стереотипов. Например, вместо слова «домохозяйка» старайтесь использовать, если позволяет контекст, «мать семейства» или какое-либо другое выражение.
- Избегайте выражений, подчеркивающих половую принадлежность («делегаты конференции с женами»), то, как женщины думают или выглядят («женская логика», «прекрасный пол»), как женщины и мужчины ведут себя (например, в одних и тех же проявлениях мужчину называют агрессивным или настойчивым, в то время как женщину – истеричной, скандальной или крикливой) и избегайте расхожих выражений («вторая половина», «женское дело» – «неженское дело», «по-мужски» – «по-женски»).
- Избегайте использования местоимений мужского рода там, где это может создать неясность. За исключением случаев, когда речь идет именно о мужчинах, следует избегать местоимений «он», «его», «ему». Вместо этого можно использовать сочетания «он/она», «его/ее», «ему/ей».

Цели в области устойчивого развития

- Цель 1. Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах
- Цель 2. Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания и содействие устойчивому развитию сельского хозяйства
- Цель 3. Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте
- Цель 4. Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех
- Цель 5. Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек
- Цель 6. Обеспечение наличия и рационального использования водных ресурсов и санитарии для всех
- Цель 7. Обеспечение всеобщего доступа к недорогим, надежным, устойчивым и современным источникам энергии для всех
- Цель 8. Содействие поступательному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех
- Цель 9. Создание стойкой инфраструктуры, содействие всеохватной и устойчивой индустриализации и инновациям
- Цель 10. Сокращение неравенства внутри стран и между ними
- Цель 11. Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и экологической устойчивости городов и населенных пунктов
- Цель 12. Обеспечение перехода к рациональным моделям потребления и производства
- Цель 13. Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями
- Цель 14. Сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов в интересах устойчивого развития
- Цель 15. Защита и восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию, рациональное лесопользование, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять процесса деградации земель и прекращение процесса утраты биоразнообразия
- Цель 16. Содействие построению миролюбивого и открытого общества в интересах устойчивого развития, обеспечение доступа к правосудию для всех и создание эффективных, подотчетных и основанных на широком участии учреждений на всех уровнях
- Цель 17. Укрепление средств осуществления и активизация работы в рамках Глобального партнерства в интересах устойчивого развития

«Задание по анализу внедрения КГП в деятельность НКО»

Шаг 1. Определение гендерной специфики

- На решение каких проблем направлена деятельность НКО?
- Каковы гендерные аспекты этих проблем?
- Какие из них остаются актуальными?

Шаг 2. Анализ обязательств

- Какие обязательства по гендерным вопросам есть у Кыргызстана в целевых отраслях:
 - CEDAW
 - Пекинская платформа действий
 - ЦУР
 - Законы КР
 - НПД по обеспечению гендерного равенства
 - Отраслевые стратегии и программы
 - Др.

Шаг 3. Планирование

- Какие могут быть возможные дальнейшие действия по улучшению положения с интеграцией гендерного подхода в деятельность НКО и оформите их в виде таблицы:

№	Задача / результат	Действия	сроки	Индикаторы	Исполнители
<i>Компонент. Институциональное обеспечение</i>					
<i>Компонент. Внедрение ГП в отраслевую политику</i>					



МИНИСТЕРСТВО ТРУДА, СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И МИГРАЦИИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Тренинг

«Внедрение КГП в деятельность НКО»

Пост-тест

1. Ваши имя, фамилия: _____

2. **Гендер – это** (отметьте правильный вариант):
 - а) приобретенное, социально закрепленное поведение лиц разного пола; социальный аспект отношений между мужчинами и женщинами, который проявляется во всех сферах жизни, включая политику, экономику, право, идеологию и культуру, образование и науку
 - б) устойчивые для данного общества в данный период представления о различиях между мужчинами и женщинами
 - в) система правовых, организационных, экономических и иных мер, направленных на создание одинаковых условий для реализации предусмотренных законом прав и свобод лицами мужского и женского пола
 - г) Не знаю

3. **Врожденные анатомо-биологические и физиологические особенности людей, на основе которых они определяются как мужчины или женщины – это:**
 - а) гендерные роли
 - б) пол
 - в) гендер
 - г) Не знаю

4. **Гендерные стереотипы – это:**
 - а) устойчивые для данного общества в данный период времени представления о различиях между мужчинами и женщинами
 - б) закрепленные в законе разные обязанности женщин и мужчин
 - в) Оба варианта
 - г) Нет правильного варианта
 - г) Не знаю

5. Что из перечисленного НЕ является гендерным стереотипом?

- а) Мужчины – это сильный пол, они никогда не болеют
- б) Парламент Кыргызстана имеет мужское лицо
- в) Только мать должна заботиться о детях
- г) Не знаю

6. Выберите из предложенных фраз пример сексистского высказывания:

- а) Не плачь, слабак! ты же - мальчик, будущий мужчина
- б) Не женское это дело — быть программистом
- в) Оба высказывания являются сексистскими
- г) Оба высказывания НЕ являются сексистскими
- д) Не знаю

7. Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин:

- а) не ратифицирована Кыргызской Республикой
- б) ратифицирована Кыргызской Республикой
- в) ратифицирована с оговорками
- г) Не знаю

8. Что такое комплексный гендерный подход? (отметьте правильный вариант)

- а) Комплексный подход к гендерным вопросам - стратегия, посредством которой интересы и опыт женщин и мужчин становятся неотъемлемым аспектом при составлении, выполнении, мониторинге и оценке законодательства, политики и программ во всех политических, экономических, трудовых, социальных и иных сферах с тем, чтобы устранить неравенство между мужчинами и женщинами;
- б) Учет интересов женщин во всех сферах политики и управления;
- в) Специальная политика, направленная на применение комплекса мер поддержки для «отстающего» пола
- г) Не знаю

9. Определите, какой тип политики описан в этом примере:

«Осуществляется учет преимущественно практических потребностей женщин и мужчин с целью смягчения последствий гендерного неравенства. Достижение гендерного равенства не рассматривается в качестве целевых задач и приоритетов, при этом по возможности осуществляется учет гендерных аспектов при реализации задач и мер в разных сферах, в которых женщины являются одной из групп получателей услуг».

- а) Гендерно-позитивная политика

б) Гендерно-ориентированная политика

в) Гендерно-слепая политика

г) Не знаю

10. Было ли полезным для Вас обучение на данном тренинге:

мало полезно достаточно полезно полезно очень полезно

11. Удовлетворены ли Ваши ожидания от данного семинара?

не удовлетворены удовлетворены частично

удовлетворены удовлетворены полностью

12. Ваше мнение об использованных методах обучения:

плохо удовлетворительно хорошо очень хорошо

13. Какая тема тренинга была для Вас наиболее интересной и полезной для Вас?

Сессия 1. «Равенство и дискриминация»

Сессия 2. «Механизмы обеспечения равных прав и возможностей женщин и мужчин»

Сессия 3. «Гендерный анализ: понятие и инструменты»

Практикум по внедрению КГП в деятельность НКО

14. Какая тема тренинга была для Вас наиболее трудной?

Сессия 1. «Равенство и дискриминация»

Сессия 2. «Механизмы обеспечения равных прав и возможностей женщин и мужчин»

Сессия 3. «Гендерный анализ: понятие и инструменты»

Практикум по внедрению КГП в деятельность НКО

15. Иные комментарии, рекомендации организаторам

Благодарим за ответы!

Мероприятие проводится при поддержке

Проекта «ДаткаЙым - Продвигаем гендерное равенство по-новому», реализуемого ОО «Агентство социальных технологий» и Центром творческого развития «Данило Дольчи» (Италия) при финансовой поддержке Европейского Союза

